

**Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семей**

**Годовой отчет  
за 2022-2023 учебный год**

## Оглавление

Раздел 1. Контингент учащихся .....	4
1.1. Виртуальная и каникулярная школа .....	4
1.2. Конкурсный отбор учащихся .....	6
Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса .....	8
2.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса .....	8
2.2. Конкурсный отбор учителей .....	8
2.3. Качественный состав педагогических кадров .....	10
2.4. Система повышения квалификации .....	Error! Bookmark not defined.
2.5. Исследовательская деятельность учителей .....	Error! Bookmark not defined.
2.6. Участие учителей в конференциях .....	Error! Bookmark not defined.
Раздел 3. Система критериального оценивания .....	26
3.1. Итоги внешнего суммативного оценивания .....	26
3.2. Результаты СО учащихся школы ФМН г. Семей, 2019-2023 гг. ....	28
3.3. Реализация персонализированного обучения в 2022-2023 учебном году .....	32
3.4. Достижения учащихся исследовательской школы: .....	40
Раздел 4. Успеваемость и качество знаний учащихся .....	41
4.1. Пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся .....	43
4.2. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах в 2022-2023 учебном году .....	44
4.3. Работа школы олимпийского резерва.....	Error! Bookmark not defined.
4.5. Работа исследовательской школы .....	48
4.6. Достижения учащихся .....	49
4.7. Поступление выпускников в высшие учебные заведения за 2022-2023 учебный год	51
Раздел 5. Библиотека .....	52
5.1. Работа с книжным фондом.....	53
5.2. Массовые мероприятия .....	Error! Bookmark not defined.
5.3. Трансляция опыта в 2021-2022 учебном году .....	58
Раздел 6. Воспитательная система .....	61
6.1. События и факты 2021-2022 учебного года.....	Error! Bookmark not defined.
6.2. Идеология воспитательной работы.....	Error! Bookmark not defined.
6.3. Работа по развитию руководящих положений.....	Error! Bookmark not defined.
6.4. Реализация «программы развития воспитательной работы» .....	Error! Bookmark not defined.
6.5. Сетевые воспитательные проекты АОО.....	Error! Bookmark not defined.
6.6. Общешкольные мероприятия.....	Error! Bookmark not defined.
6.7. Самоуправление .....	Error! Bookmark not defined.

- 6.8. «Сообщество Шанырак».....Error! Bookmark not defined.
- 6.9. Школьная медиатека .....Error! Bookmark not defined.
- 6.10. Проект «Служение обществу».....Error! Bookmark not defined.
- 6.11. Социальные практики. ....Error! Bookmark not defined.
- 6.12. Дополнительное образование. ....Error! Bookmark not defined.
- 6.13. TEDx КЛУБ и КЛУБ ВИКИПЕДИЯ .....Error! Bookmark not defined.
- 6.14. ТУГАН ЕЛГЕ ТАГЗЫМ. ....Error! Bookmark not defined.
- 6.15. Работа с родителями.....Error! Bookmark not defined.

## Раздел 1. Контингент учащихся

1. На начало 2022–2023 учебного года контингент школы составлял 661 учащихся. Контингент на конец учебного года в разрезе классов выглядит следующим образом:

**Таблица 1. Контингент школы по состоянию на 01.06.2023 г.**

Параллели классов	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	На платной основе	Экстернат	Всего
7 класс	74	49	2		123
8 класс	95	24	0		119
9 класс	89	45	1		134
10 класс	86	38	2		124
11 класс	54	30	0		84
12 класс	35	35	1		70
<b>ВСЕГО</b>	<b>433</b>	<b>221</b>	<b>6</b>		<b>654</b>

В школе сохраняется значительное превалирование учащихся с казахским языком обучения – 66,2% в сравнении с количеством учащихся с русским языком обучения – 33,8%.

**Таблица 2. Количество выбывших учащихся в разрезе четвертей 2022–2023 учебного года**

Класс	Язык обучения	Количество учащихся на начало учебного года 01.09.2022	Количество выбывших учащихся				Количество прибывших учащихся				Количество учащихся по состоянию на 01.06.2023 г.
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
7	каз	74	1		1		2			74	
7	рус	49								49	
8	каз	95		1			1			95	
8	рус	24								24	
9	каз	92	2		1					89	
9	рус	47		1	1					45	
10	каз	86	1				1			86	
10	рус	38								38	
11	каз	54								54	
11	рус	32	1		1					30	
12	каз	35								35	
12	рус	35								35	
<b>Всего</b>		<b>661</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		<b>654</b>	

За 2022–2023 учебный год прибыло 4 чел., выбыло всего 11 чел. Причиной выбытия являются следующие причины:

- перевод по сети НИШ – 3 чел,
- отказ от 12-летнего обучения – 0
- трудности в усвоении программ – 0
- в связи с переездом в другой населенный пункт РК-5
- по состоянию здоровья-3

За истекший период контингент уменьшился на 7 учащихся, что составило 1,05 % от общего числа учащихся на начало учебного года в основном за счет переезда учащихся в другие населенные пункты РК.



В разрезе параллелей мы видим, что наибольшее количество выбывших учащихся приходится на параллель 9 классов, в основном – переезд в другие населенные пункты РК.

Класс	Количество выбывших учащихся	В процентном соотношении
7 класс	2	0,3
8 класс	1	0,15
9 класс	5	0,75
10 класс	1	0,15
11 класс	2	0,3
12 класс	0	0
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>1,66</b>

Сравнивая причины выбытия текущего учебного года с предшествующим периодом, наблюдаем уменьшения причин перевода по сети НИШ с 8 до 3 человек. Вместе с тем увеличилось количество учащихся, которые переезжают в другие населенные пункты РК. Таким образом, основными причинами ухода учащихся из школы – переезд в другие населенные пункты РК, перевод по сети НИШ.

### 1.1. Виртуальная и каникулярная школа

В виртуальную школу учащихся 6-х классов было зарегистрировано всего 23 учащихся, из них 15 с казахским, 8 с русским языком обучения. Из участников Виртуальной школы принимало участие в КО учащихся: 15 чел (100%) с казахским языком обучения, 8 чел (100%) с русским языком обучения). Из участников Каникулярной школы принимало участие в КО: 9 чел (100%) с казахским языком обучения, 7 чел (100%) с русским языком обучения).

Фактически задания Виртуальной школы выполнили все 9 учащихся (39% всех зарегистрированных): из них 5 учащихся с казахским языком обучения и 4 учащихся с русским языком обучения. По сравнению с предшествующим периодом в текущем учебном году участие учащихся 6 классов в проекте «Виртуальная и каникулярная школы» значительно уменьшилось. Одна из основных причин недостаточная агитационная работа с учащимися 6 классов школ города в оффлайн формате. В основном работа велась через социальные сети, через сотрудников школы, через отделы образования города и районов.

Опыт текущего года показывает, что необходимо продумать направления работы с учащимися 6 классов для продвижения данного проекта.

Каникулярная школа учащихся 6-х классов была организована с 04.01-06.01.2023 года. Состав учащихся был определен по результатам Виртуальной школы. В Каникулярную школу были зачислены 16 учащихся (7 с казахским языком обучения, 9 с русским языком обучения). Обучение прошли 16 учащихся (100% зачисленных). Нужно отметить активное участие в данном проекте учащихся КГУ № Экономический лицей, 5, 6, 37. Также в Каникулярной школе участвовали учащиеся из отдаленных районов. Большинство учащихся заинтересованы в поступлении в НИШ.

Для учащихся Каникулярной школы было составлено расписание. Учителя проводили свои уроки таким образом, чтобы учащиеся могли видеть и оценить свои возможности и пробелы при подготовке к поступлению в НИШ. На каждом этапе урока были использованы новые стратегии и активные формы обучения, в частности стратегии развития критического мышления и взаимообучения.

В процессе ведения уроков учащиеся показали навыки работы с текстом. Многие учащиеся умеют находить главную информацию текста, отвечать на вопросы по содержанию текста и определять тему и идею текста. На уроках дети развивали навыки чтения и говорения. Каждому навыку был уделен целый урок в комбинации с играми, учитывая возрастные особенности учащихся.

Большое внимание уделялось работе с заданиями по формату СИТО. Упражнения различных уровней сложности идеально подобраны для учеников разного уровня подготовленности.

Наибольший успех был при выполнении заданий на понимание. Тогда как выполнение и ответ на вопросы высокого порядка требовал дополнительной консультации учителя. Все темы были представлены с включением активных методов обучения через парную и групповую форму работы. Обмен мыслями был достигнут через диалог с учениками. Ведь беседа является неотъемлемой частью обучения. На этапе побуждения, а также на этапе реализации и обобщения перед учениками ставились проблемные вопросы.

У учащихся сложилось очень хорошее впечатление о процессе обучения, и они выразили большое желание поступить в Назарбаев Интеллектуальную школу. Каждому учащемуся в Каникулярной школе был выдан сертификат и памятка по сбору необходимых документов для поступления в НИШ.

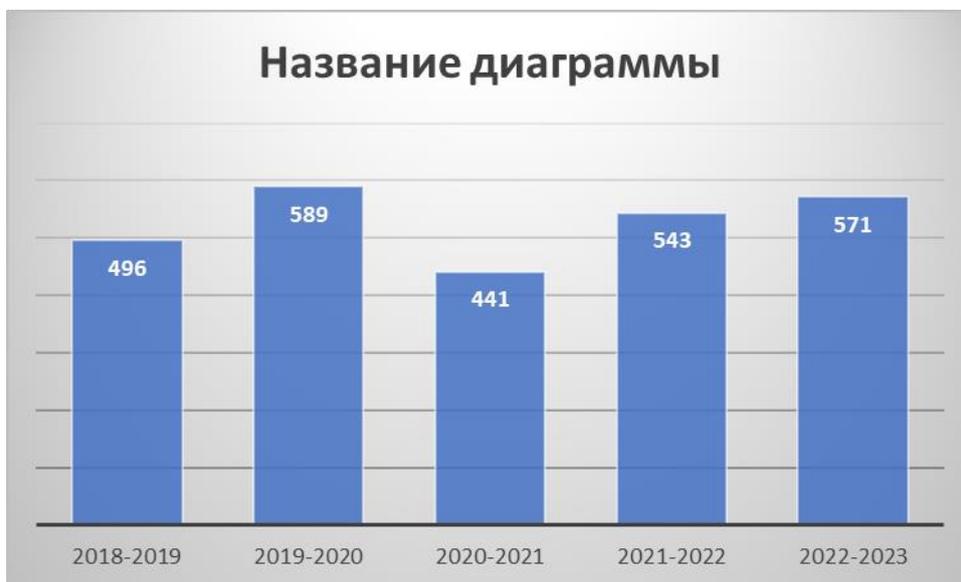
По итогам конкурсного отбора учащихся для обучения в НИШ были зачислены 24 участников Виртуальной школы, что составляет 54,5% всех обучающихся в ВШ, что на 23,5% по сравнению с прошлым уч. годом. Из них: 11 учащихся с казахским языком обучения (37% обучающихся в ВШ) и 13 учащихся с русским языком обучения (52% обучающихся в ВШ).

Согласно плану развития школы на 2021-2022 уч.год данный показатель должен быть на уровне 35% (раздел 6, П2, шаг 1), выполнение данного стратегического показателя. Из учащихся Каникулярной школы зачислены на обучение 19 человека, что составляет 54,2% всех обучающихся в КШ. Из них: 20 с казахским языком обучения (57% обучающихся в КШ) и 15 с русским языком обучения (42,8% обучающихся в КШ). Стоит отметить в этом учебном году качество участия и подготовки обучения в ВШ и КШ.

## **1.2. Конкурсный отбор учащихся**

Конкурсный отбор учащихся в 2022-2023 учебном году был проведен 02-03 марта 2023 года.

Диаграмма 1. Количество претендентов на конкурсный отбор учащихся по годам



За указанный период были приняты документы от 571 претендентов с каз языком обучения 401, 170 с русским языком обучения. В данном учебном году количество претендентов на 28 чел. больше по сравнению с прошлым учебным годом: с казахским языком обучения на 12 чел., с русским языком обучения – на 16 чел.

Однако, в конкурсном отборе претендентов приняло участие 557 чел: 389 чел с каз языком обучения, 168 чел. с русским языком обучения.

**Диаграмма 2. Сравнительная таблица приема документов**



Как видно из диаграммы, за последний год количество претендентов на обучение в 7 класс увеличилось на 28 человек. Вся работа коллектива школы по привлечению кандидатов на конкурсный отбор в текущем учебном году проводилась как в оффлайн так и в онлайн формате: организация работы ВШ и КШ для учащихся 6 классов, сотрудничество с отделами образования г. Семей и региона, показ на телеканале «Семей» сюжета на казахском и русском языках по конкурсному отбору, агитационные встречи по СОШ города и региона. Специальные анонсы были разработаны и распространены в городах Семей, Усть-Каменогорске и районах области через социальные сети (FB, Instagram, WhatsApp), а также бегущая строка и объявления в СМИ, рассылка писем в отделы образования ВКО, размещение информации на официальном сайте и в социальной сети областного управления образования

Касательно результатов конкурсного отбора, из 557 учеников успешно прошли конкурсный отбор 182 чел (32,67%), были допущены для участия в конкурсе. Проходной балл в целом по казахскому отделению составил 872 (958 б) и русскому отделению составил 897 (780 б). Средние баллы претендентов: с каз языком обучения – 1033 (был 1089), с рус языком обучения – 1005 (был 965). Общий средний балл – 1024 б. (был 1039).

Принимая во внимание планируемую наполняемость классов на следующий учебный год, можно сделать прогноз качества контингента на следующий учебный год

Учебный год	Язык обучения	Количество принятых учащихся	Проходной балл
2019-2020	Казахский	96	875
	Русский	48	805
2020-2021	Казахский	96	865
	Русский	48	858
2021-2022	Казахский	96	726
	Русский	24	732
2022-2023	Казахский	72	958
	Русский	48	780
2023-2024	Казахский	79	872
	Русский	41	897
2024-2025	Казахский	78	890
	Русский	42	903

Из данной таблицы видно, что уровень учащихся с русским языком обучения, зачисленных на будущий учебный год, выше на 25 баллов, чем уровень учащихся с казахским языком обучения.

Анализ результатов данных учащихся (которые рекомендованы к участию в конкурсе) в разрезе предметов показывает, что учащиеся в этом году показали хорошие результаты по русскому языку- 65%, но самый низкий результат учащиеся показали по математике 32,2 %.

	Математика (макс 400)	Колич. Хар-ки (макс 300)	Казахский язык (макс 200)	Русский язык (макс 200)	Английский язык (макс 200)	Естествознание (макс 200)	Средний общий балл
<b>2021-2022 уч год (% выполнения заданий)</b>							
<b>Общие результаты по 7 классам</b>	<b>32,2</b>	46	62	65	47	51	721

Учитывая опыт прошлого учебного года, также рекомендуется сформировать группы учащихся по уровню владения языковыми компетенциями для посещения и изучения элективных курсов, проведения индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. Также будет продолжена работа по оказанию помощи учащимся 5-6 классов общеобразовательных школ к поступлению в Интеллектуальные школы в рамках проекта «Виртуальная и Каникулярная школа».

## Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса

### 2.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году общий объем аудиторных часов составил:

Виды		

учебной деятельности	I полугодие	II полугодие
<b>Инвариантный компонент</b>	2013	1989
<b>Элективные часы</b>	241	237
<b>Кружковая деятельность</b>	88	88
<b>Всего</b>	<b>2342</b>	<b>2314</b>

В начале учебного года согласно утвержденному 31 августа 2023 года распределению учебной нагрузки к реализации учебного процесса приступили 113 учителей, в том числе 4 внутренних совместителей (заместители директора, методист).

Количество не закрытых вакансий на начало учебного года нет.

## 2.2. Конкурсный отбор учителей

В течение учебного года конкурсный отбор педагогов и приравненных к ним лицам проводился в августе, октябре и декабре 2022 года, в июне, июле, 8 и 22 августа 2023 года.

С учетом предварительного распределения учебной нагрузки учителей на следующий учебный год, с увольнением и выходом в декретный отпуск школа испытывает потребность в учителях информатики.

По итогам конкурсного отбора учителей в 2022-2023 учебном году были приняты учителя:

Математика -3,  
Химия – 1,  
Английский- 1  
Физика – 2,  
История -1,  
педагог-организатор-куратор -3,  
воспитателя – 1

Для решения вопросов кадрового обеспечения школа на постоянной основе сотрудничает с НАО Университет им Шакарима г. Семей по приглашению студентов выпускных курсов на практику, кроме этого, на конкурс приглашаются учителя, обучающиеся на курсах ЦПМ, а также различных курсах, организуемых школой по трансляции опыта. Ведется работа среди выпускников школы, которые в настоящее время закончили Назарбаев университет и другие вузы.

Прогнозируя обеспеченность кадрами учебного процесса на следующий учебный год с учетом выхода/ уходом в декретный отпуск по беременности и родам/уходу за ребенком; с выходом по окончании учебы, пенсионного возраста отдельных учителей, мы пришли к выводу, что учебный процесс будет обеспечен учителями на 97%. На начало следующего учебного с учетом имеющихся кадровых ресурсов школа нуждается в учителях информатики.

Таким образом, вопрос кадрового обеспечения в школе не стоит остро, и в дальнейшем необходимо будет сделать упор на качество кадрового состава, т.е. профессиональное развитие.

### 2.3. Качественный состав педагогических кадров

Педагогический состав школы к концу 2022–2023 учебного года включает:

Педагогические работники	117
Лица, приравненные к педагогическим работникам	43
Иностранные учителя	4
Всего	164

ПОКАЗАТЕЛЬ 28 (П.11)			
Доля педагогических работников имеющих уровень педагогического мастерства	Необходимый показатель по Стратегии на 2023 г.	Имеющийся показатель на июнь 2023 г. (после аттестации)	
		Количество	% от общего количества
Учитель-стажер	17%	14	12%
Учитель	37.7%	17	14,5%
Учитель модератор	35%	51	43,6%
Учитель эксперт	10%	35	29,9%
Учитель исследователь	0,3%	0	
Учитель мастер	-	-	
Всего:		117	

Стратегические показатели по уровням «учитель-модератор», «учитель-эксперт» достигнуты. В текущем учебном году на уровень «учитель-исследователь» не было заявленных учителей.

Наблюдается дефицит учителей-стажеров (17% по стратегическому показателю, 12% в реальности) и учителей (37,7% по стратегическому показателю, 14,5% в реальности) в дальнейшем необходимо продолжить работу с педагогическими ВУЗами для привлечения выпускников к участию в конкурсном отборе и пополнению кадрового резерва школы.

Качественный состав педагогических работников как было отмечено выше составляет 73,5% экспертов и модераторов, т.е. учителей более высокой квалификации. Из них 43,6% модераторов, что означает большие возможности для профессионального роста в ближайшие 3-4 года, определяющие рост уровня педагогических работников до эксперта.

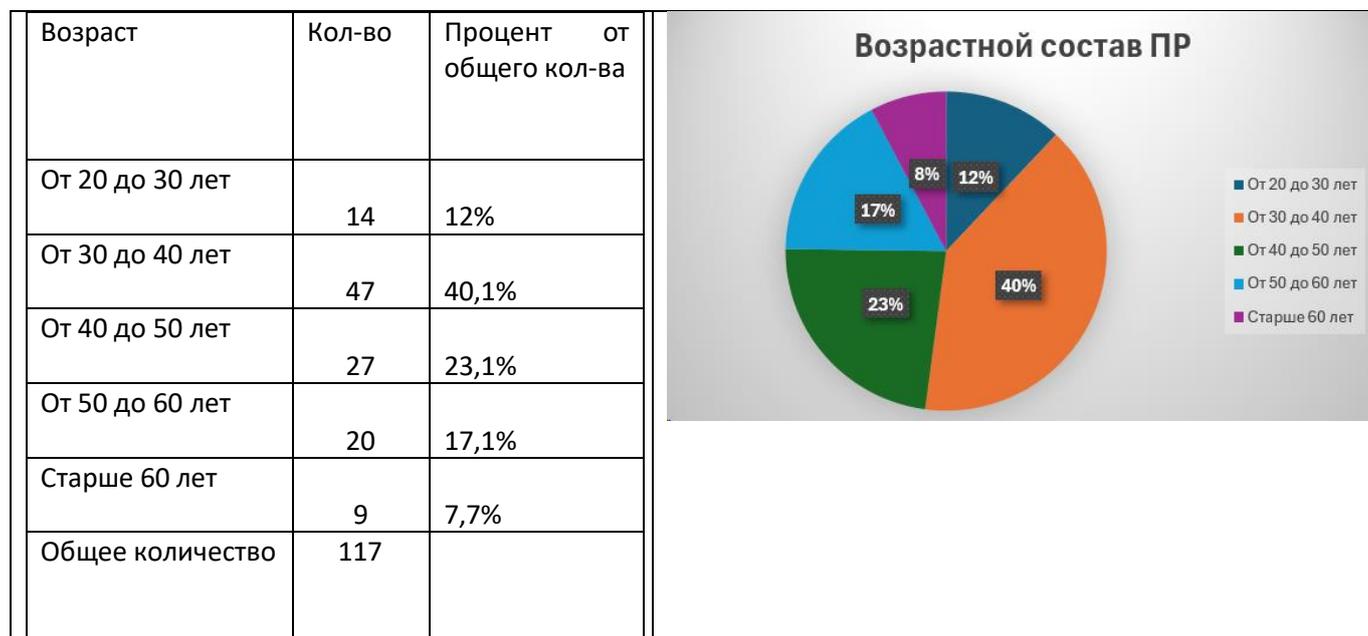
Гендерный состав педагогических работников на 2023 год (июнь)

Пол	Кол-во	Процент от общего кол-ва
Мужской	35	30%
Женский	82	70%
Общее кол-во	117	

По гендерному составу педагогических работников 30% составляют мужчины и 70% женщины. Больше мужчин работает на МО математики, общественных дисциплин и физической культуры и искусства, на МО русского языка отсутствуют мужчины. За все время существования школы гендерный состав колебался в пределах 25 - 40% мужчин от

общего числа педагогических работников. Исследования по поводу влияния данного фактора не проводилось в школе, поэтому на данном этапе школа не рассматривает данный фактор как ключевой, влияющий на качество образовательного процесса.

Возрастной состав педагогических работников на 2023 год (июнь)



Возраст учителей колеблется от 22 до 63 лет, большинство относятся к возрастной категории от 30 до 40 лет (40%), за ними следуют 23,1% относящиеся к возрастной категории от 40 до 50, в школе работает больше людей старшего возраста от 50 до 60 лет (17%), чем молодых людей до 30 лет (12%). Анализ возрастного состава показывает допустимый баланс и согласуется с исследованиями Boyer (1994) и Ssesanga and Garrett (2005) которые обнаружили, что оптимальные образовательные системы имеют в основном составе людей среднего возраста. В коллективе доля учителей до 40 лет равна 52,1%, что является хорошим основанием для динамического развития коллектива.

В то же время необходимо обратить внимание на набор педагогических работников в возрасте до 30 лет для обеспечения кадрового резерва в будущем.

Одним из факторов, влиявших на качество педагогического состава в предыдущие годы, был переезд в другие регионы учителей высокой квалификации. Если в 2020 г. в другие филиалы перевелся 1 человек, то в 2021 г. их стало уже 3. В целом это не высокий показатель и по опросам учителей на решение перевода оказывают влияние семейные и личные факторы.

КЛАСТЕР СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНЕРОВ, МАГИСТРАНТОВ И ДОКТОРАНТОВ:

№	Качественный состав (включая членов администрации)	Количество	Стратегический показатель 2023
1	ПОКАЗАТЕЛЬ 31 (П.16) Сертифицированные тренеры	57+ (45% ПР и ПЛ) Всего 117	40 тренеров по школе
2	ПОКАЗАТЕЛЬ 32. (П.17) Магистратура (ПР и ПЛ, включая программу «Болашақ», НУ)	66+ (38% ПР и ПЛ)	31%
3	Магистратура по программе «Болашақ»	4	
4	Стажировка по программе «Болашақ»	4	
5	Магистратура Назарбаев Университета	5	
6	Выпускники Назарбаев Университета	0	
7	Докторантура	1	
8	Обучаются по программе «Болашақ»	0	
9	Обучаются в Назарбаев Университете	0	

В школе имеется достаточное количество сертифицированных тренеров по разным направлениям профессионального развития (45% от общего количества ПР). Была проведена работа по систематизации работы тренеров. С тренерами по программе «Развитие одаренных детей», «Blended teacher training programme» и ТППРУ проведено ряд встреч по анализу и планированию работы. По результатам рефлексии и анализа деятельности тренеров, обратной связи с участниками курсов, определены приоритеты для работы тренеров на следующий учебный год.

1. Создание педагогических сообществ объединяющих тренеров по их специализации
2. Фокусирование работы тренеров на индивидуальную поддержку учителей и их сопровождение на практике
3. Назначение team leader для координации работы внутри педагогического сообщества
4. Составление плана работы тренеров с учетом потребностей школы и МО
5. Использование мониторинговых процедур для анализа деятельности тренеров и эффективности их работы

ПОКАЗАТЕЛЬ 29 (П.12)

Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц, владеющих казахским, русским и иностранными языками (английский), необходимый показатель – 25%.

Из таблицы видно, что стратегический показатель по владению тремя языками в школе не достигнут, вместо необходимых 25% имеется 19%.

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ВЛАДЕНИЮ ТРЕМЯ ЯЗЫКАМИ: КАЗАХСКИМ,  
РУССКИМ, АНГЛИЙСКИМ (ПР и ПЛ)**

СВОД НА 10.06.2023

Предмет	Всего учителей	Количество учителей, имеющих IELTS 5,5/APTIS B2 и выше	Имеют "ортадан жоғары" и выше	Из них 3-х яз.
Математика	19	4	10	1
Физика	15	3	7	3
Химия	10	3	6	2
Биология	9	4	4	3
Информатика	8	1	2	1
История и география	11	2	7	1
Казахский язык	8	2	8	2
Русский язык	8	2	5	2
Английский язык	17	17	8	8
Физическая культура/искусство	8	1	7	1
Другие ПР и ПЛ	15	5	13	3
Администрация	5	2	3	2
Всего количество	133	46	80	29
Доля в процентах		34,6	60,2	21,8

На следующий учебный год определить приоритетным направлением развития – достижения показателей по владению английским и казахским языком, запланировать работу с отдельными учителями согласно их потенциалу. Изучить кадровый потенциал на каждом МО и определены четкие цели для повышения уровня английского и казахского языка для каждого сотрудника.

**СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В течение года педагогические работники школы и приравненные к ним лица проходили курсы повышения квалификации на разных уровнях. Ряд курсов было организовано на сети НИШ и на уровне школы. Учителя также самостоятельно проходили онлайн курсы.

**На уровне сети НИШ**

**"Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания"  
(ЦПМ)**

Участвовало 7 учителей, все учителя получили сертификаты.

№	ФИО	Должность
1	Буркенов Н.С.	Зам.директора НМР
2	Кайрханова Г.К.	Зам.директора УР
3	Абылкасимова Л.О.	Зам.директора ВР
4	Маметреева С.О.	Руководитель МО математики
5	Асылбек Е.М.	учитель географии
6	Адаспаева Н.М.	Руководитель МО английского языка
7	Мажиков С.К.	Учитель английского языка

**Курс для молодых и вновь принятых учителей «Шаги в профессию»**

№	ФИО	Уровень пед.мастерства	Должность
1	Абдрахманов Дастан Бауыржанович	учитель-модератор	учитель математики
2	Аманжолова Гаухар Серикгалиевна	учитель-стажер	учитель физики
3	Берікхан Қайыржан Әсетұлы	учитель-стажер	учитель физики
4	Жумаханов Бекзат Ерланович	учитель-стажер	казахский язык
5	Шаймұратова Шолпан Ахатқызы	учитель-стажер	учитель англ.яз
6	Жуманбекова Дана Мейрамқызы	учитель-стажер	учитель математики
7	Женісбекова Жанат Ерікқызы	учитель-стажер	учитель математики
8	Исаханова Сания Сериковна	учитель	учитель англ.яз
9	Калдыбаев Ержан Есенгалиевич	учитель-стажер	учитель истории
10	Кусаинова Баян Маратовна	учитель	учитель биологии

**Курс «Школьная команда NIS: эффективное управление и качество образования»**

1. Буркенов Н.С., заместитель директора по НМР
2. Адаспаева Н.М., заместитель директора по ВР

**Курс «Адаптивно-активное обучение на уроках физики»**

В курсе участвовало 6 учителей, все учителя получили сертификаты.

№	ФИО
1	Сулейменова А.Б.
2	Андакаева А.Н.
3	Смагулова Р.А.
4	Ахтанбердина А.С.
5	Бойко Н.В.
6	Насымхан Д.А.

**Курс повышения квалификации «Управление собственным развитием» ЦПИ:**

№	ФИО	Уровень педагогического мастерства	руководящая должность (директор, замдиректора, руководитель МО)
1	Таяпбергенова Анар Мелисовна	учитель-эксперт	
2	Куанышбекова Айман Газезовна	учитель-модератор	
3	Советова Анар Болатовна	учитель-эксперт	
4	Кожаметова Эльмира Ошановна	учитель-модератор	
5	Ахатаева Жадыра Оразхановна	учитель-модератор	руководитель МО
6	Амангожин Жанат Мураткалиевич	учитель-модератор	руководитель МО
7	Ертуганова Салтанат Болатовна	учитель-модератор	
8	Курмашева Алия Алиевна	учитель-модератор	
9	Нуртазина Жанар Журсиновна	учитель-модератор	руководитель МО
10	Какенов Асулан Толеуханович	учитель-эксперт	руководитель МО

**Курс "Персонализированное обучение"**

1	Оразбеков Асылбек
2	Кусаинова Баян
3	Сулейменова Гүлдана

**Курс для участников согласительной комиссии:**

№	ФИО
1	Кайыржанов Б.Т.
2	Кудагельдин М.Т.
3	Буркенов Н.С.
4	Оразгалиева З.К.
5	Бекмукаева Б.Б.
6	Шакерова Ш.
7	Канапиянова А.С.

**Инструкторский тренинг по курсу IT Essentials для сертификации учителей информатики**

1	Таяпбергенова А.М.
2	Орынбаев Б.Н.
3	Оңдасынов М.А.
4	Мынбаева М.М.
5	Журбенко З.М.
6	Амежанов Ж.Ж.
7	Колесникова Ю.Б.
8	Журбенко А.П.

**Ддистанционный курс повышения квалификации по программе  
«ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОНТЕНТ И ИНСТРУМЕНТЫ»**

1	Колесникова Ю.Б.	Методист
---	------------------	----------

**Курс по Буллинг для Службы школьной безопасности**

1	Кайыржанов Багдан Токтамысович	Директор, руководитель СШБ
2	Абылкасимова Лариса Оралбаевна	Заместитель директора по ВР
3	Омарбаева Кальжан Туkenовна	Заведующая общежитием
4	Дулатова Гульжан Егизхановна	Воспитатель общежития
5	Ахметова Айжан Абласкаровна	Педагог-организатор-куратор
6	Муздыбаева Жазира Жайыковна	Педагог-организатор-куратор
7	Жоламанова Алия Советхановна	Педагог-психолог

8	Бейсембаева Жадыра Муратовна	Педагог-психолог
9	Мухаметкалиева Жанар Мухаметбековна	Педагог-психолог
10	Ибрагимова Аймангуль Токеновна	Врач-педиатр
11	Шакерова Шолпан Сериковна	Юрист
12	Халиков Александр Камильевич	Инженер по безопасности и охране труда
13	Мухамадиев Куаныш Дуйсенович	Преподаватель-организатор по НВП
14	Кудагельдин Махсат Турсынханович	Учитель истории
15	Казангапова Асем Абылмансуровна	Учитель русского языка и литературы

#### Курс "Безопасность и благополучие"

№	ФИО	Должность
1	Ахметова А.А.	педагог-организатор-куратор
2	Баратова А.К.	педагог-организатор-куратор
3	Биахметова М.К.	педагог-организатор-куратор
4	Жұманиязова А.Ж.	педагог-организатор-куратор
5	Ибрагимова А.М.	педагог-организатор-куратор
6	Кәженов Н.А.	педагог-организатор-куратор
7	Мүздыбаева Ж.Ж.	педагог-организатор-куратор
8	Мүсина Д.Б.	педагог-организатор-куратор
9	Найманова К.К.	педагог-организатор-куратор
10	Орунханова Г.К.	педагог-организатор-куратор
11	Салихова Б.Т.	педагог-организатор-куратор
12	Сексенбаева А.М.	педагог-организатор-куратор
13	Смагулова А.Т.	педагог-организатор-куратор
14	Адаспаева Н.М.	Заместитель директора по ВР
15	Омарбаева К.Т.	Заведующий общежитием

**Развитие профессиональных компетенций учителей через взаимообучение осуществлялось согласно плану развития школы на 2022-2023 учебный год (Приложение 2. КПК за 2022-2023 учебный год)**

Наименование курса	Количество участников	Тренер
STEM образование	16	Буркенов Н.С.
Развитие исследовательских навыков учителей через Lesson Study	17	Адильжанова Д.А. (тренер ЦПМ)
Обучение одаренных детей в школе для учителей	13	Камбелова У.У. Калиева К.А., Акимжанова Х.Г., Оразгалиева З.К.
Модульный курс повышения квалификации на тему «Blended Teacher Training Program»	15	Ишмухаметова А.М., Садыкова А.Ж., Таяпбергенова А.М. Мынбаева М.М., Смагулова Р.А. Ахатаева Ж.О.
Профессиональное развитие учителя через рефлексию деятельности	17	Габдуллина Д.С., Зайниева З.С. Мажиков С.К., Адаспаева Н.М.
Всего участников	78	

Уровни курсов пройденных учителями	Количество участников	Из них очно
Сетевой	84	0
В школе	78	78
Всего участников	162	

Потребность в курсах повышения квалификации определялась исходя из потребностей учителей (на основе опросов), рекомендаций руководителей МО и заместителей директоров (на основе обзора уроков), рекомендаций АОО НИИШ.

В отчетном году были проведены внутришкольные курсы по программе «Развитие одаренных детей». Курс был составлен на основе результатов опроса учителей и кураторов по работе с одаренными учащимися. Отчеты тренеров прилагаются (Приложение 3 Отчет тренеров по программе «Развитие одаренных детей»)

Курс по программе «Blended Teacher Training Program», был организован на МО информатики, химии, физики, биологии через менторскую работу тренеров. Отчеты тренеров прилагаются (Приложение 4 Отчет тренеров Blended teacher)

Для учителей уровня «учитель-стажер» и «учитель» были организованы курсы по методологии Lesson Study.

Результаты обратной связи, наблюдения уроков и результаты учебных достижений учащихся позволяют определить основные направления для профессионального развития учителей на следующий учебный год:

1. Развитие STEM мышления
2. Повышение уровня владения английским языком для учителей профильных предметов
3. Для вновь прибывших учителей, использование методов скаффолдинга и активных методов обучения

4. Разработка заданий в формате PISA
5. Разработка и апробация авторских программ элективных курсов

На данный момент приоритетным для школы направлением является развитие практики горизонтального планирования на параллели. Рекомендуется на следующий учебный год ввести практику взаимопосещения уроков учителями, работающими в одной параллели. Необходимо развивать горизонтальное планирование на следующий учебный год по приоритетным направлениям:

1. Смежные дисциплины, например, химия+биология, математика+физика, математика+информатика, история Казахстана + Всемирная история и т.д. Здесь скорее всего будет акцент на контент.
2. Языки (английский, русский, казахский), акцент на задания, навыки
3. Языки+предметы (казахский язык+география, история Казахстана, русский язык+Всемирная история, английский язык 11-12 класс + профильные предметы и т.д.)

По результатам горизонтальных встреч запланированы основные направления для интеграции. В следующем учебном году необходимо организовать горизонтальные встречи в малых группах и выделить время для планирования (обсуждение учебных планов, подбор ресурсов, разработка заданий и критериев оценивания и т.д.). Вынести промежуточные итоги на обсуждение на педагогический совет школы (ориентировочно на январь 2024 года).

Изменился подход к организации повышения квалификации сотрудников. Акцент переместился с предоставления курсов к повышению профессиональных компетенций через сотрудничество. В данном контексте важную роль наряду с совместным планированием играют встречи для обсуждения ЦПР, Lesson Study, Action Research, участие в конференциях и самобразование через онлайн курсы.

Одним из приоритетных направлений развития школы в 2022-2023 учебном году было развитие практики использования дифференцированных подходов в обучении: На основе обзора практики руководителями МО вынесены следующие рекомендации: На МО физики:

- Рекомендуется принимать разнообразие и адаптировать свои подходы к преподаванию и обучению к различным учебным потребностям учащихся в классах.
- Рекомендуется дифференцировать обучение четырьмя способами: содержание, процесс, продукт, среда обучения.
- Варьирование продолжительности времени, которое может потребоваться ученику для выполнения задания и обеспечения дополнительной поддержки учащегося, испытывающего трудности, или побуждения продвинутого учащегося к более глубокому изучению темы.
- Использовать методы управления классом, которые поддерживают безопасную и благоприятную среду обучения.
- Для уменьшения разрыва между учащимися с низкой и высокой успеваемостью, учителя могут осуществлять значительную поддержку учащихся с низкими учебными достижениями, т.е. конвергентную дифференциацию.

- Предоставление материалов, отражающих разнообразие культур и домашних условий.
- Применение дивергентной дифференциации, при которой учителя стремятся к равенству, распределяя свои усилия поровну между всеми учащимися, позволяя учащимся дифференцировать цели обучения, время и результаты.

#### На МО английского языка:

- Планировать во время урока больше времени на обсуждение итогов взаимооценивания
- Больше использовать похвалу и эмоции так как ученики этого возраста ждут это от учителя
- Получение обратной связи от учащихся и использование ее на последующих уроках
- Оценивать индивидуальный прогресс учащихся в результате использования дифференцированных заданий

#### На МО математики:

- Продумывать уровень поддержки для разных групп, чтобы ее не было для некоторых групп слишком много/ мало.
- Вовлекать всех учащихся в учебный процесс, чтобы отвечали на вопросы и принимали участие в дискуссии все учащиеся.
- Постепенно повышать уровень сложности заданий, то есть комплексные задания, включающие в себя навыки высокого порядка.
- Биология
- Рекомендации/Самоанализ
- Где ДП прошел хорошо, как часто вы используете ДП? Если редко почему? Как вы хотите в дальнейшем применять ДП на уроках? Какие в ДП у вас при планировании сильные и слабые стороны
- Продолжить поиск и применение эффективных способов создания инструментов оценивания.
- Самоанализ.

#### На МО биологии:

- В дальнейшем, при планировании уроков необходимо обратить внимание на создание качественных критериев к дифференцированным заданиям, использовать больше интересных заданий, базирующихся на проблемном обучении.
- Сильные стороны - желание и умение создавать дифференцированные задания. Слабая сторона - затрата большого количества времени и сил.
- Для эффективного использования времени в течение учебного года, требуется заранее приступить к созданию сборника дифференцированных заданий
- Систематизировать дифференцированные задания в виде сборника
- Использовать дифференциацию в форме междисциплинарной связи, интеграции, конвергенции, особенно использовать ее в практических работах 9 класса в 10 классе, тем самым дать свободу креативности учащимся.
- Использование и изучение литератур по дифференцированной работе, включить как графический органайзеры в работе
- Продолжить поиск и применение эффективных способов для использования в старших классах

#### На МО химии:

- Рекомендуется составлять синлабусы и указать в нем рубрики, по которым учащиеся научатся работать по критериям и оценивать себя по рубрикам.
- В 4 четверти применять дифференциацию по контенту.
- Изучать литературу по дифференциации
- Дифф-я хорошо проявлялась при выполнении творческих и лабораторных заданий.
- Сборник эффективных дифференцированных заданий. Изучать литературу по дифференциации
- Пересмотреть критерий оценивания по средней школе для систематизации процесса оценивания.
- Пересмотреть и обновить критерий оценивания по старшей школе.
- Изучать литературу по дифференциации.

#### НА МО информатики:

- Вместо устных ответов использовать письменные ответы учащихся
- Учащимся работающим по наводящим вопросам, дать возможность в парах обсудить ответы на эти вопросы
- Обратить внимание на конструктивную обратную связь, анализируя ответы и комментарии учащихся
- При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся
- Использовать стратегии для мотивации учеников
- Дать возможность ученикам оценить свои работы
- К каждому заданию были дескрипторы хорошего качества
- Предоставлять учащимся критерии и дескрипторы для каждого задания

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ

Согласно плану, состоялись Форум исследователей, 27 декабря 2022 года на каждом МО. Цель Форума – оказание поддержки учителям в определении цели профессионального развития, оказание методической помощи учителям в их исследованиях. 26 марта состоялся Фестиваль педагогических идей в школе, в котором приняло участие 84 учителя, 28 учителей представили промежуточные результаты исследований собственной практики.

В 2022–2023 учебном году актуальными для учителей темами, которые они исследуют являются: межпредметная интеграция, применение дифференцированного подхода на уроках, развитие исследовательских навыков учащихся, развитие навыков применения знаний, развитие навыков письма и т.д. (Приложение 6. Темы исследований учителей за 2022-2023 учебный год, Приложение 7. ЦПР на 2022-2023).

МО	Всего учителей	Проводили исследования в 2022-2023 учебном году		Завершенные исследования	Обмен опытом на конференциях	Публикации
		Action Research	Lesson Study			
Математика	18	17	2	5	4	2
Физика	14	11	3	8	6	5
Химия	9	9	0	2	1	0
Биология	9	8	1	2	3	2
Информатика	8	8		5	2	0
Английский язык	16	13	3	8	7	5
Казахский язык	8	7	1	0	0	0
Русский язык	8	8	1	6	7	5
История и география	10	9	1	1	0	1

Эстетический цикл	8	4		0	0	0
Всего	110	94	12	37	30	20

Согласно наблюдению исследовательской практики учителей, большая часть учителей не доводит свои исследования до завершения. Если в начале учебного года 96% учителей заявляют темы исследований, то к концу года лишь 35% завершают начатые исследования. Из них 81% делятся опытом на конференциях разного уровня и 54% публикуют свои исследования. Из них 5 статей рекомендованы для публикации в сетевом сборнике. Во время проведения Форума все учителя, кто заявлял темы исследований определяются с целями и корректируют ЦПР. Однако к концу февраля, во время проведения Фестиваля педагогических идей уже больше половины оставляют работу над ЦПР. Как правило, до конца завершают исследование в основном те учителя кто проходит аттестацию в текущем учебном году. Таким образом, необходимо продумать ряд мероприятий для поддержки учителей в их исследованиях в промежутке январь, февраль месяц, изучив подробнее причины прекращения активной работы с ЦПР.

По итогам рефлексии процесса работы над ЦПР были сделаны следующие рекомендации:

1. Продолжить практику проведения мероприятий, на которых учителя могут поделиться своими промежуточными и итоговыми результатами (в ноябре, январе и апреле, мае);
2. Провести опрос и интервью с учителями, выявить причины, которые влияют на то, что учителя не завершают свои исследования
3. Продумать систему мероприятий для поддержки учителей в их исследованиях, с тем чтобы повысить процент завершенных исследований.
4. Рекомендовать на каждом МО организовать мини группы по поддержке новых учителей в их исследованиях;
5. При организации Конференции в 2023 году учесть опыт и продумать более гибкий регламент выступления спикеров, дав им возможность дискуссии с аудиторией;
6. Организовать обучение для новых учителей по методологии Action Research&Lesson Study в сентябре, октябре 2023 года.

Пять статей по исследованиям были направлены в сетевой журнал по AR и LS.

**ПОКАЗАТЕЛЬ 46 (П.13)** Количество публикаций в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором (стратегический показатель 2022 – 2023 г. публикации в год по сети АОО) – 1.

Кыдырмолдина А. Ш. State of immunological reactivity or rat's body after exposure to different doses of  $\gamma$ -radiation in a long period and their offense of the 1st generation., Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences.-2021, Международная база данных Скопус

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85120049004&origin=resultslist>

Были опубликованы 65 статьей в различных педагогических журналах, газетах и сборниках, из них (Приложение 7, Участие в конференциях и публикации ПР и ПЛ за 2022-2023 учебный год):

Уровень издательства	Количество публикаций
Международный	26
Республиканский	26
Областной, городской	4
Сетевой	5
Школьный	4
Всего	65

В школе функционируют дискуссионные площадки такие, как Форум исследователей, Фестиваль педагогических идей и Региональная конференция AR&LS. Таким образом, проходит диалог между коллегами, направленный на решение общих задач в практике преподавания и обучения.

Завершилась первая часть масштабного исследования по оценке руководящих положений школы. По результатам исследования было создана Положение об оценке руководящих положений школы (*Приложение 9 Положение об оценке руководящих положений школы*).

#### УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНФЕРЕНЦИЯХ

	Международные конференции за рубежом	Международные конференции в стране	Республиканские конференции	Школьные конференции	Международные конкурсы	Республиканские конкурсы	Школьные конкурсы
Количество учителей, принявших участие	4	9	2	93	10	5	17
Всего участие в международных и республиканских конференциях и конкурсах	30 учителей, что составляет 24% от общего количества ПР и ПЛ, стратегический показатель 0,5:						

**ИНДИКАТОР 1.** Количество завершенных исследований, представленных на республиканских и международных конференциях и/или размещенных в журналах с высоким импакт-фактором – 1 (стратегический показатель 2022 – 1 по сети АОО). Кыдырмолдина А. Ш. State of immunological reactivity or rat's body after exposure to different doses of  $\gamma$ -radiation in a long period and their offense of the 1st generation., Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences.-2021, Международная база данных Скопус <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85120049004&origin=resultlist>

**ИНДИКАТОР 2.** Количество интеллектуальных продуктов, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2020 – 12 по сети АОО) – не выполнен

**ПОКАЗАТЕЛЬ 45.** Количество проведенных исследований в области среднего образования (стратегический показатель 2020 – 6 по сети АОО) - 0

**ПОКАЗАТЕЛЬ 47 (14)** Доля педагогов, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях, от общего числа педагогов Интеллектуальных школ (стратегический показатель 2020 – 0,5%) – 24% всех учителей. (*Приложение 10. Участие в профессиональных конкурсах в 2021-22 году*)

Выводы и рекомендации по разделу «Исследования учителей»

Продолжать развивать исследовательскую культуру в школе через:

- Проведение совместных исследований учителями для достижения приоритетов школы;
- Активизировать работу экспертов для обучения методики LS;

- Вовлечь большее количество учителей в исследование урока LS;
- Организовывать дискуссионные площадки, сместив фокус от презентации своих исследований к обсуждению актуальных вопросов, возникающих в процессе исследования, от результата к процессу;
- Мотивировать учителей к участию в международных конференциях и обмену опытом через публикации.
- Систематически организовывать дискуссионные площадки для обмена опытом как среди учителей школы, так и с привлечением экспертов из вне (Форум исследователей, Фестиваль педагогических идей, Региональная конференция)
- Систематизировать мероприятия, проводимые на каждом МО по достижению учителями ЦПР, так чтобы с перед школьными мероприятий в обязательном порядке шли обсуждения по ЦПР на МО, т.е. минимум три заседания на МО.
- Составлять ИПРУ (индивидуальные планы развития учителя), акцент делать на учителях, кто проходит аттестацию в ближайшие три года.
- На МО организовывать обучающие мероприятия по развитию исследовательских навыков учителей, в соответствие с их потребностями.
- Развивать культуру долгосрочного профессионального планирования и непрерывного роста учителя
- Организовывать встречи в начале учебного года с некоторыми учителями и закрепить менторов из числа учителей-экспертов для формулирования ЦПР, и отслеживать в течении года о его продвижении. Так как время руководителя МО работать с каждым не всегда получается в связи с нагрузкой.
- Показывать лучшие исследования по школе для всего коллектива.
- Определять заранее конкурсы и конференции, в которых будут участвовать.

## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ПРИРАВНЕННЫХ К НИМ ЛИЦ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

В течение 2022-2023 учебного года проводилась аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц школы в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», приказом Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 20.12.2022 года №414/ОД «Об организации и проведении аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы г.Астана в 2022-2023 учебном году».

В начале учебного года разработан план проведения школьного оценивания в рамках аттестации учителей и приравненных к ним лиц, согласно которому:

- утвержден состав рабочей группы школы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников;
- составлен список аттестуемых учителей и приравненных к ним лиц на основании заявлений учителей;
- определены и утверждены цели профессионального развития на учебный год;
- организован и проведен первый этап аттестации – школьное оценивание;
- проведен полугодовой обзор практики на заседаниях МО;
- подготовлены рефлексивные отчеты аттестуемых учителей для формативного оценивания;
  - проведены заседания методического совета школы и Аттестационной комиссии школы по предоставлению рекомендаций по аттестуемым работникам.

На начало аттестации всего поступило **18 заявлений** от педагогических работников об участии в аттестации и 6 заявлений от лиц, приравненных к педагогическим работникам. В 2022-2023 учебном году обязательной аттестации подлежало 16 учителей, из них проходят аттестацию - 14 учителей. Учителей, переносящих обязательную аттестацию двое, 3 учителя проходят аттестацию досрочно.

В итоге аттестацию проходило 17 педагогических работников.

Из них заявили на уровни	Количество заявленных	Итоги аттестации (соответствуют заявленному уровню)	Итоги аттестации (не соответствуют заявленному уровню)
«Учитель-эксперт»	12	7	5
«Учитель-модератор»	4	4	0
«Учитель»	1	0	1
<b>Итого:</b>	<b>17 чел.</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Первый этап аттестации – этап **школьного оценивания** проводится по правилам аттестации. На данном этапе предполагается изучение практики учителя в процессе урока. Из 17 учителей, которые должны были проходить обязательную аттестацию, 2 учителя подали заявления на подтверждение уровня педагогического мастерства, 15 учителей на повышение. Всего на повышение уровня педагогического мастерства подали заявление 15 учителей, включая 3 учителя, которые подали заявления досрочно. Со всеми учителями, которые подали на повышение уровня педагогического мастерства, были проведены предварительные встречи с руководителем МО и директором, на соответствие заявляемым уровням, согласно квалификационным требованиям. По результатам данных встреч были определены направления для дальнейшего развития. В данном учебном году был сделан акцент на развитие рефлексивной практики учителей. Кроме специальных обучающих сессий, были организованы встречи с каждым учителем по рефлексии каждого этапа урока. В этот процесс были выделены помимо заместителей директоров, руководители МО, тренеры по ППРУ и учителя-эксперты на каждом МО. В данном учебном году также отмечается высокая активность учителей по работе с одаренными учащимися, подготовка к конкурсам научных проектов и олимпиадам. По итогам заседания школьной аттестационной комиссии (школьное оценивание) из 17 учителя были рекомендованы 15 учителей. 2 учителя не были рекомендованы на заявленные уровни педагогического мастерства. Основная причина, это не соответствие по уровню владения английским языком – 2 учителя.

Для формативного оценивания рефлексивных отчетов привлечены тренеры по профессиональному развитию. В 2022-2023 учебном году из рефлексивных отчетов получили рекомендацию 9 отчетов и не получили рекомендацию 7 отчетов (56% результативности). Результативность не значительно понизилась по сравнению с итогами второго этапа прошлой аттестации (60%). Из не рекомендованных на втором этапе были шесть учителя заявлявших на уровень «учитель-эксперт», один учитель заявленный на уровень «учитель-модератор». Эти данные демонстрируют существующие трудности с навыками рефлексии у учителей школы. Необходимо при планировании работы МО, анализе уроков, определении направлений по профессиональному развитию сделать акцент на развитии навыков рефлексии у учителей школы. Кроме этого, в этом году был обнаружен плагиат у одного учителя, который учитель-стажер, подававший на уровень «учитель». Данные факты говорят о существующих проблемах в развитии рефлексивной практики учителей и необходимости проведения системных мероприятий для развития навыков рефлексии у учителей школы.

Во время презентации рефлексии и анализа собственной практики также были отмечены некоторые проблемы. Несмотря на то, что велась большая подготовительная работа по презентации аттестуемого. По каждому этапу были проведены отдельные обучающие сессии,

проходило заслушивание презентаций на МО с предоставлением обратной связи. С отдельными учителями были проведены индивидуальные встречи по презентации. Однако, все еще есть необходимость работать над следующим:

- Развивать навыки сбора и представления данных по собственной практике
- Развивать навыки анализа и мониторинга деятельности учителей
- Владение методической терминологией и грамотное представление собственных идей
- Умение делать выводы и определять ключевые направления для профессионального развития.

#### **Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

- Развивать рефлексивную практику учителя через обязательную предварительную встречу по планированию урока, до наблюдения урока;
- Проведение обучающих сессий по развитию рефлексивных навыков учителей с привлечением ТППРУ и экспертов ЦПИ;
- Развивать исследовательские навыки учителей, сделав акцент на первой стадии исследования: формулировка тема (ЦПР) и работа с источниками;
- Продолжить практику совместных наблюдений уроков и предоставление обратной связи учителя, с последующей рефлексией данного процесса в контексте обучения тренеров ППРУ и руководителей МО;
- Вести систематическую непрерывную работу по профессиональному развитию учителя через индивидуальные встречи по планированию профессионального развития с каждым учителем, для этого необходимо обучить всех ТППР и руководителей МО, так чтобы обеспечить непрерывность процесса профессионального развития;
- Систематизировать работу тренеров по ППРУ. В начале года каждому тренеру, совместно с руководителем МО и заместителем директора разработать индивидуальный план работы, который отвечает потребностям школы и МО;
- Вести целенаправленную работу с руководителями МО по обучению системе поддержки и развития кадров. Проводить совместные сессии с руководителями МО, от развития навыков анализа до планирования, организации и мониторинга деятельности МО.

#### **Рекомендации для рабочей группы по аттестации:**

Учителям, которые не прошли аттестацию только из-за несоответствия языковых требований дать время (1 год) после аттестации на сдачу сертификата. В случае если учитель приносит необходимый языковой сертификат в течении года, то присвоить ему заявленный уровень педагогического мастерства.

## **Раздел 3. Система критериального оценивания**

### **2.1.Итоги внешнего суммативного оценивания**

Ежегодно выпускники Назарбаев Интеллектуальных школ сдают внешнее суммативное оценивание независимой международной организации - Совету оценивания Кембриджа по международному образованию (далее - СОКВМО).

Экзамены направлены на проверку математической, естественнонаучной, межкультурной, глобальной, цифровой грамотности и грамотности чтения через выполнение учащимися исследовательских проектов, заданий различного уровня

сложности (стандартные и углубленные), лабораторных и практических работ, эссе, курсовых работ и др.

Учебные достижения учащихся школ оцениваются в соответствии с международными стандартами **IGCSE** по окончании основной школы (10 класс), **AS-level** или **A-level** по окончании старшей школы (12 класс).

В 2022-2023 учебном году ЦПИ совместно с МЭСК провели внешнее суммативное оценивание учащихся 12, 10, 11 классов, Интеллектуальных школ, обучавшихся по Образовательной программе NIS-Program.

Для успешной организации и проведения внешнего суммативного оценивания в 10-12 классах проведена следующая работа:

- изучение аналитических отчетов по итогам сдачи СО за прошлые годы, нормативных документов,
- составление общего плана работы по подготовке к сдаче СО и по предметам,
- составление расписания дополнительных занятий и индивидуальных консультаций по подготовке к сдаче СО в условиях комбинированного обучения,
- проведение пробных экзаменов по формату СО, анализ и разработка индивидуальных рекомендации,
- совместная работа кураторов, учителей и психологической службы по мотивации учащихся к участию в СО и успешной сдаче экзаменов,
- работа по разъяснению принципов академической честности,
- проведение разъяснительной работы с родителями и учащимися по формату экзаменов СО, особенностям проведения экзаменов в данных условиях после пандемии,
- заполнение регистрационной базы СО,
- подготовка Экзаменационного центра к проведению экзаменов СО с соблюдением всех норм и требований,
- инструктажи во всеми участниками СО.

На всех этапах организации и проведения экзаменов внешнего суммативного оценивания были соблюдены требования конфиденциальности и безопасности.

По итогам экзаменов выпускники 12 классов получают Сертификат, который признают Назарбаев Университет и 17 других казахстанских вузов, международные вузы Великобритании, Кореи, Китая и международные организации UK NARIC, UCAS, NUFFIC и др. Результаты Сертификата СОКВМО переводятся в баллы ЕНТ.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 12 классов сдавали экзамены СО по предметам:

- математика, КСМ, Первый язык – обязательные предметы;
- физика, информатика, биология, химия, география – по выбору, которые изучали в старшей школе на стандартном и продвинутом уровнях.

В отличие от ЕНТ, экзамены внешнего итогового оценивания содержат от 1 до 3 компонентов и включают вопросы с вариантами ответов, вопросы, требующие краткого или развернутого ответа, курсовые работы и эссе, презентации, экспериментальные задания.

По итогам обучения по Интегрированной образовательной программе основной школы учащиеся 10 классов сдают экзамены внешнего суммативного оценивания в соответствии с международным стандартом IGCSE. Учащиеся 10 классов сдавали СО по предметам:

- «Математика», «История Казахстана», «Казахский/русский язык (как первый)», «Интегрированный казахский/русский язык и литература (как второй)», «Английский язык» - обязательные предметы;
- физика, информатика, биология, химия – по выбору.

Всего во внешнем оценивании в 12-х классах приняли участие 70 учащихся. Качество знаний по итогам внешнего оценивания в 12 классах составило 80,95% (было в прошлом году 92,7 %).

## 2.2. Результаты СО учащихся школы ФМН г. Семей, 2019-2023 гг.

№	Предмет	Год	А*	А	В	С	Д	Е	U	ИТОГО	КЗ
1	Математика	2019 год	11	28	32	13	11	7	7	109	77
		2020 год	13	8	10	9	9	14	-	63	63
		2021 год	31	27	18	18	12	5	0	111	85
		2022 год	33	29	21	21	12	12	2	130	80%
		2023 год	6	19	16	18	5	3	3	70	84%
2	История Казахстана	2019 год	15	18	37	24	15	-	-	109	86
		2020 год	5	16	15	12	9	6	-	63	76
		2021 год	45	33	20	11	2	0	0	111	98
		2022 год	28	45	40	15	2	0	0	130	98,4%
		2023 год	3	10	15	26	14	0	2	70	77%
3	Казахский язык и литература	2019 год	-	11	22	26	19	-	-	78	75
		2020 год	-	5	14	9	4	1	-	33	84
		2021 год	4	28	19	14	1	1	0	67	97
		2022	4	19	52	18	1	0	0	94	99%
		2023	2	6	16	8	1	2	0	35	91%
4	Русский язык и литература	2019 год	-	2	2	16	10	1	-	31	64
		2020 год	-	-	4	8	12	6	-	30	40
		2021 год	4	17	16	4	3	0	0	44	93
		2022	2	8	15	11	0	0	0	36	100%
		2023	0	1	12	13	9	0	0	35	74%
5	Физика	2019 год	13	9	24	17	11	2	-	76	82
		2020 год	7	10	10	8	11	7	-	53	66
		2021 год	48	14	14	14	5	0	0	95	95
		2022	32	14	23	12	3	0	0	84	96%
		2023	9	18	17	7	4	1		56	91%
6	Химия	2019 год	10	10	12	6	-	-	1	39	97
		2020 год	7	2	5	2	-	-	-	16	100
		2021 год	12	8	6	1	0	0	0	27	100
		2022 год	30	10	9	12	0	1	0	62	94%

	<b>2023 год</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>7 Биология</b>	<b>2019 год</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>75</b>
	<b>2020 год</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>76</b>
	<b>2021 год</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
	<b>2022 год</b>	19	10	9	9	1	0	0	48	98%
	<b>2023 год</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>73,3</b>
<b>8 География</b>	<b>2019 год</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>87</b>
	<b>2020 год</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>84</b>
	<b>2021 год</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>89</b>
	<b>2022 год</b>	4	14	12	6	2	1	2	41	87,8%
	<b>2023 год</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>64 %</b>
<b>9 Информатика</b>	<b>2019 год</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>67</b>	<b>77</b>
	<b>2020 год</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
	<b>2021 год</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>87</b>
	<b>2022 год</b>	12	20	24	8	1	1	0	66	97%
	<b>2023 год</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>71%</b>
<b>ИТОГО за 2020-2021 уч год</b>		<b>184</b>	<b>171</b>	<b>136</b>	<b>97</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>634</b>	<b>92,7</b>
<b>Итого за 2021-2022 уч год</b>		164	169	205	112	22	15	4	691	<b>94</b>
<b>Итого за 2022-2023 уч год</b>		35	76	105	90	49	13	10	378	<b>80,95</b>

Анализ данных по КЗ по итогам СО за три года показывает следующее:

- КЗ по СО в текущем году составило 80,95%, что ниже на 13,05% по сравнению с прошлым учебным годом,
- высокие результаты по химии, каз яз Я1, физика.
- по сравнению с результатами прошлого учебного повысили КЗ по итогам экзаменов года по всем предметам:

	<i>КЗ увеличилось на</i>	<i>КЗ уменьшилось на</i>	<i>КЗ стабильно</i>
Математика	4%		
КСМ		21,4%	
Русский язык и литература (Я1)		26%	
Казахский язык (Я1)		8%	
Физика		5%	
Информатика		26%	
Биология		24,7%	
Химия	6%		
География		23,8%	

КЗ находится в диапазоне от 64% до 100%. Максимальная доля оценок А\* и А составляет 48%, самая мин- 2,8%. Однако самый высокий % выполнения заданий составил 63,1%, самый низкий 37,9%. Общий % выполнения заданий по 12 классам - 55,56%. Разница между ВСО и СО колеблется от 17,1% до 42,4%.

- доля оценок А\*, А, В С, Д, Е, U в сравнении с прошлым учебным годом:

	А*	А	В	С	Д	Е	U
Увеличилось на					27		6
Уменьшилось на	129	90	100	22		2	

### Результаты СО учащихся 10 классов.

Всего приняло участие 124 учащихся 10 классов. Качество знаний по итогам внешнего оценивания в 10 классах составило 80,9%.

№	Предмет	А*	А	В	С	Д	Е	U	ИТОГО	КЗ
1	Математика	3	14	25	28	29	16	9	124	56%
2	История Казахстана	8	22	47	36	11	0	0	124	91%
3	Казахский язык и литература Я1	2	19	32	29	4	0	0	86	95%
4	Казахский язык и литература Я2	4	3	17	6	4	4	0	38	79%

5	Русский язык и литература Я1	0	0	10	18	9	1	0	38	74%
6	Русский язык и литература Я2	4	39	32	11	0	0	0	86	100%
7	Английский язык	1	14	51	35	18	5	0	124	81,5%
8	Физика	7	22	31	20	18	3	0	101	79%
9	Химия	1	4	3	0	0	0	0	8	100%
10	Биология	0	4	5	2	1	1	0	13	84,6
11	Информатика			1			1		2	50%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>141</b>	<b>254</b>	<b>185</b>	<b>94</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>754</b>	<b>80,9</b>

Диапазон КЗ колеблется от мин 50 до макс 100%.

Увеличение КЗ показывают следующие предметы: История Казахстана, Казахский язык и литература Я1, биология. Остальные уменьшение: самое большее уменьшение по информатике на 38,8%. Также доля оценок А\* и А колеблется от 0 мин до 62,5 максимального результата. Общий % выполнения заданий по СО в 10 классе составил 56,25%.: макс по каз яз Я2, мин по рус.яз Я1. Разница ВСО и СО колеблется в пределах от 8 до 45,3%. Высокие результаты по химии, рус язык Я2, казахскому языку Т1, история Казахстана.

Предметы	КЗ	КЗ увеличилось на	КЗ уменьшилось на	КЗ стабильно	% выполнения
Математика	56%		3,8%		47,4
История Каз-на	91%	9,2%			49,9
Каз яз и лит (Т1)	95%	6,7%			56
Каз яз и лит (Т2)	79%		0,9%		67,8
Рус яз и лит (Я 1)	74%		7%		38,5
Рус яз и лит (Я 2)	100%	1,2%			76
Англ язык	81,5%		4%		59,3
Физика	79%		4,5%		55,2
Химия	100%	2%		100	67,4
Биология	84,6	13,4%			59,3

Информатика	50%		13,3		42
-------------	-----	--	------	--	----

Рекомендации:

1. Учителям предметникам, преподававшим предметы СО в 10,11,12 классах провести анализ результатов внешнего оценивания и представить его на заседании МО
2. На заседаниях метод.объединений обсудить индивидуальные отчеты по СО, а также данные аналитического отчета особое внимание уделить рекомендациям по предметно от АОО и ЦПИ
3. Осуществлять качественную разработку и проверку работ учащихся (СОР/СОЧ) и проведение модерации, поэлементный анализ
4. Усилить работу по соблюдению принципов академической честности.
5. Усилить взаимодействие между методическими объединениями через систематическое проведение качественного планирования (горизонтальное).
6. Продолжить работу по обмену опытом между учителями, участвовавшими на семинарах по разработке заданий внешнего суммативного оценивания, по практическим работам и на проверке экзаменационных работ по внешнему оцениванию.
7. Осуществлять менторинг по разным направлениям (вновь прибывшим сотрудникам, учителю, первый раз преподающему на параллели где есть СО и т.д.)
8. Администрации, руководителям МО уделять должное внимание наблюдению за уроками с целью повышения эффективности результатов работы школы.
9. Учителям-предметникам использовать прогнозирование для формирования объективных ожиданий учащихся и их родителей, для индивидуальной работы с учащимися 10-12 классов для улучшения конечных результатов.
10. Учителям Истории Казахстана в старшей школе уделить внимание написанию курсовых работ согласно установленным требованиям, а также процедурам выставления баллов за курсовые работы.

### 1.1.Реализация персонализированного обучения в 2021-2022 учебном году

В школе с начала 2021-2022 учебного года реализуются одно направление ПО: Модель 2.

**Модель 1** в данном учебном году не реализуется.

**По Модели 2:** была проведена определенная разъяснительная работа. Всем учащимся ОШ и ИШ было предложено обучаться по маршруту. На начало 2021-2022 учебного года 284 чел были активными участниками ОШ и 121 участник ИШ. Всего участвовало 284 учащихся в олимпиадах разного уровня, что составляет 40% от общего числа учащихся. По итогам года призеры олимпиад и научных проектов: **8 призеров – международный уровень, 18 – республика, 36 - региональная.**

По Модели 2 приступило к обучению:

На 04.10.2021 года – одобрено было 35 претендентов – участники ШОР;

На 3.11.2021 года - одобрено было 38 чел., переведено с ПО – 4 чел.;

На 02.03.2022 года – переведен 1 чел.

На 08.04.2022 – переведено 27 чел., 48 чел. перешли с ПО на традиционный формат обучения.

Итого на 08.04.2022 года 49 чел. обучаются на ПО.

Из 101 чел., перешедших на ПО, 61 чел являются участниками ОШ, 18 чел участники ИШ. Двое учащихся являются участниками и ОШ и ИШ (Бакенова Я., Серикбеков М.. 11

кл). Наибольшее количество учащихся, изъявивших обучаться на ПО, на параллели 8 классов и 10 классов, 22 чел. и 20 чел соответственно.

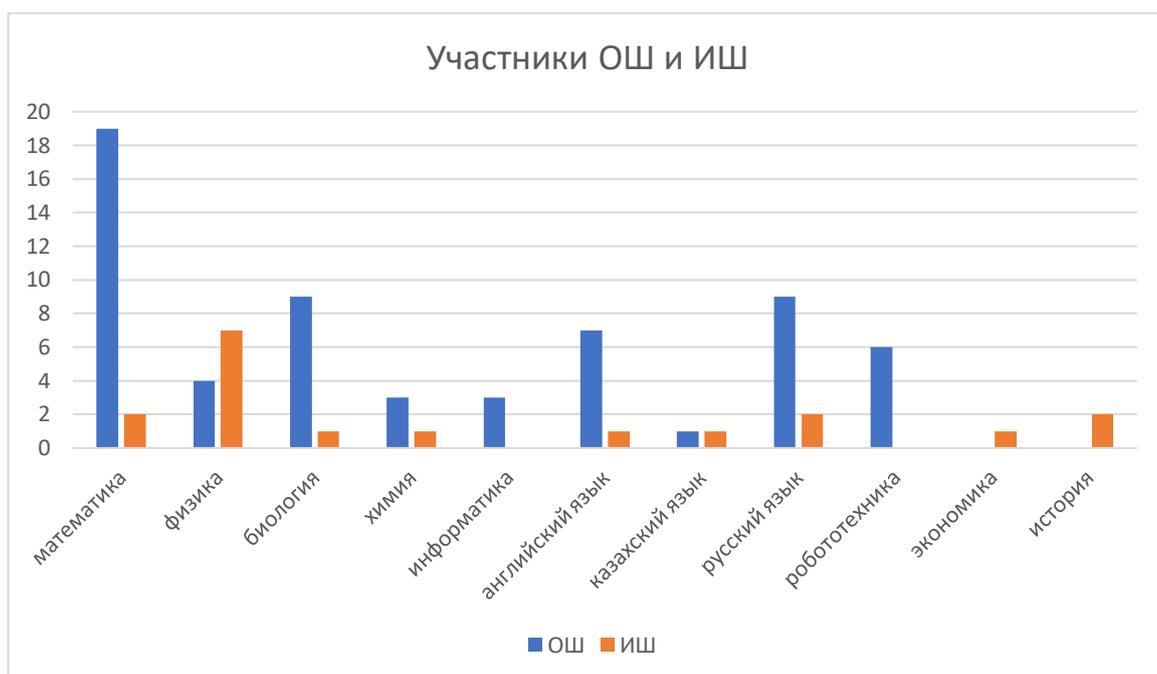
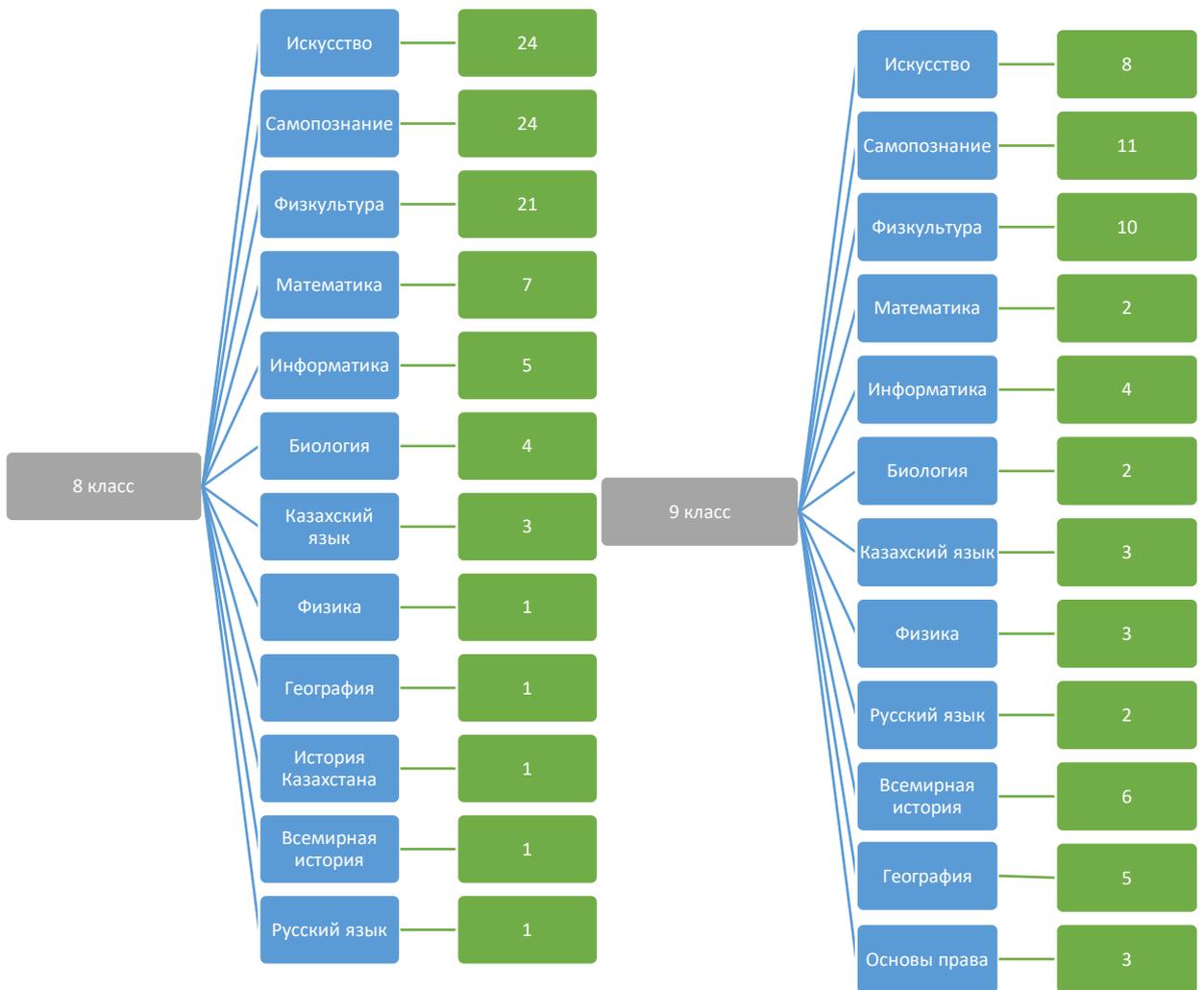


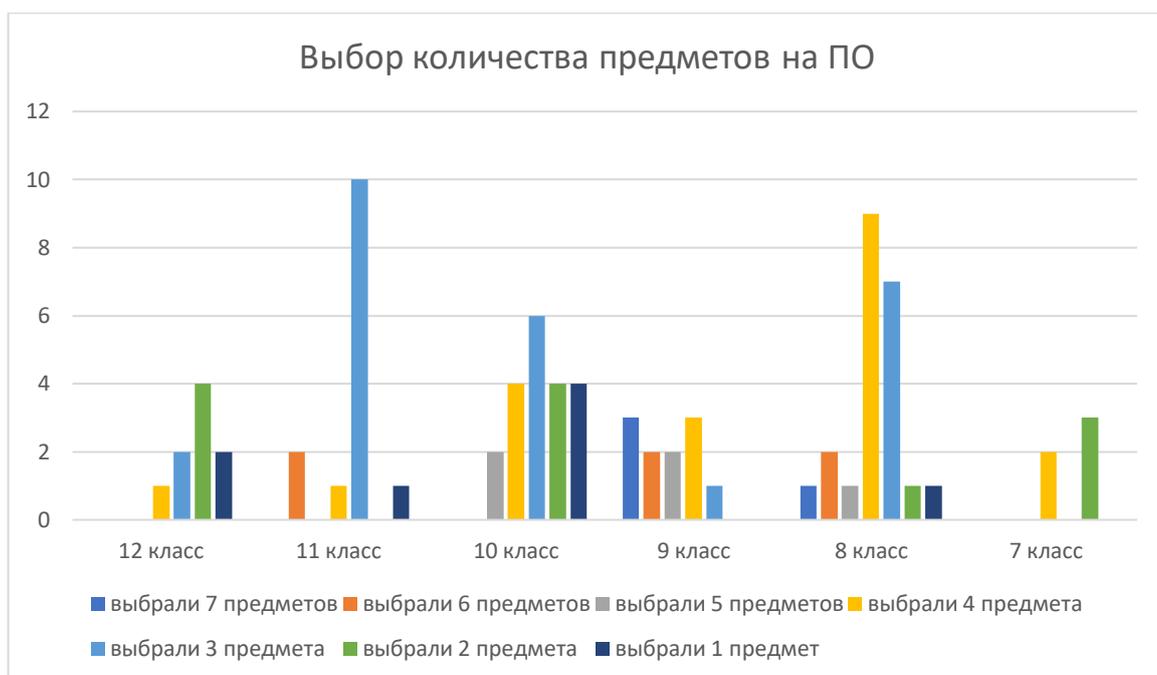
Диаграмма. Выбор предметов по параллелям классов.







Согласно диаграмме из предметов наибольший выбор в 8 классов у предмета «искусство», «самопознание - 24 чел, «физкультура» – 21 чел; в 10 классе «искусство» - 15 чел., «физкультура» – 9 чел.



Согласно данной диаграмме в основном учащиеся (26 чел) выбирают по **три** предмета на ПО, только 4 чел выбрали семь предметов на ПО.

Результатом достижений учащихся по Модели 2 явилось то, что успеваемость и КЗ по предметам составило 100%. Сравнивая итоги по выбранным предметам для изучения на ПО наблюдаем, что 8 учащихся улучшили свой итоговый бал с 4 до 5 по пяти предметам, 2 учащихся снизили с 5 до 4, остальные учащиеся показали стабильный результат.

Опыт работы по 2 направлению показал следующее с точки зрения учителей и учащихся: был составлен индивидуальный маршрут ученика, предложен силлабус по предметам, что привело к развитию навыков самоорганизации, к освоению учебного материала, учащиеся стали более самостоятельными и ответственными; учащиеся имели свободный график посещения уроков по расписанию, составлена программа, подобран материал для обучения.

Положительным моментом Модели 2 учителя отмечают: эффективность и заинтересованность учащихся, мотивация и ответственность, высокие результаты СОР и СОЧ, дополнительное свободное время на качественную подготовку к олимпиадам и проектам, высокая мотивация учащихся. С точки зрения учащихся, более углублённое изучение темы проекта и большое количество времени на улучшение качества исследования, больше времени к подготовке к олимпиадам.

Итогом обучения по Модели 2 стали следующие результаты учащихся:

Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Класс	Место
Международная олимпиада молодежи -2022	Имангазин Рустем	11	2
Международная олимпиада IATI.	Сахмолдин Мухаммадариф	11	3
Международная олимпиада Lotfi Zadeh 2021	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1
18-я Международная Жаутыковская олимпиада	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (информатика)	Сахмолдин Мухаммадариф	11	1

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика)	Екібаев Дамир	9	1
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	Серікбеков Мағжан	11	2
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	Болатов Мади	9	2
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (английский язык)	Гафар Далила	12	2
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (химия)	Токанов Шынғыс	9	3
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (казахский язык)	Маргарян Аида	11	3
Республиканская юниорская олимпиада (биология)	Серік Бексултан		2
Республиканская юниорская олимпиада (физика)	Джакипов Алемжан		3

*В 2021-2022 учебном году 20 учащихся школы получили призовые места на сетевом этапе РОО, что составила 59% от общего числа участников сетевого этапа от школы.*

№	ФИО участника	Предмет	Класс	Место
1	Ерболов Фархат Ерболұлы	Биология	9	2
2	Таскынбаев Алихан Ельдарулы	Биология	8	2
3	Серік Бексултан Бауыржанұлы	Биология	8	3
4.	Ким Тимур Вячеславович	Физика	12	3
5	Екібаев Дамир Рүстемұлы	Физика	9	1
6	Джакипов Алемжан Дауренулы	Физика	9	2
7	Амирбеков Мирас Газизбекович	Физика	9	3
8	Тоқанов Шыңғыс Жақсыбекұлы	Химия	9	2
9	Сахмолдин Мухаммадариф Нурмухаммадулы	Информатика	11	1
10.	Егінбаев Әлішер Нұрланұлы	Информатика	11	3
11	Джакупов Расул	Математика	11	
12	Ғалымов Әлихан Ұланұлы	Математика	10	<b>3</b>
13	Ахметжанов Әлемжан Асхатұлы	Математика	9	<b>3</b>
14	Гафар Далила Аскараровна	Английский язык	12	1

15	Маргарян Аида Давитовна	Казахский язык	11	3
16	Бакенова Ясмина	Русский язык	11	2
17	Садвакасова Алия	Русский язык	10	2
18	Болатов Мад	История Казахстана	9	2
19	Серікбекова Мағжан	История Казахстана	11	2
20	Хамитханова Аяулым	История Казахстана	9	2

## 1.2. Достижения учащихся исследовательской школы:

Всего на начало 2022-2023 учебного года в Исследовательской школе было задействовано 121 учащихся по 16 предметным секциям и осуществляется 76 проекта, из них:

Секция	Количество проектов	Количество учащихся
Прикладная математика	4	8
Физика	6	10
Техника	5	12
Наука о земле и космосе	1	1
Экономика	4	5
Информатика	13	25
Химия	3	6
Биология	9	16
Охрана окружающей среды	9	16
Русский язык	5	8
Английский язык	3	4
Казахский язык	4	6
История	2	3
Краеведение	6	12
Этнокультурное ведение	1	1
Человек и общество	1	1
Всего	76	121

### Достижения учащихся:

Уровень	Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Место	Руководители
Международный	Ө.Жолдасбеков атындағы математика және механика бойынша зерттеу жобаларының Халықаралық конкурсы	Нұрғалеев Арыстан	2 место	Анибаев С.М., Калиева К.А., Сулейменова А.Б.
Республиканский	Республиканские научные соревнования школьников по астрономии и физике космоса им. Тукена Омарова	Ахметжанов Әлемжан	3 место	Ахатаева Ж.О.
	Республиканский конкурс научных проектов по русскому языку	Ахметова Балжан	1 место	Бодеева А.А., Журбенко А.П.
	Республиканский конкурс научных проектов по биологии	Абаева Аружан, Муратканова Назым	3 место	Кыдырмолдина А.Ш., Оберкулова Л.А.
	Республиканский конкурс научных проектов по химии	Слямхан Кайрхан, Нурекенов Жандос	Грамота	Акимжанова Х.Г., Қуанышбекова А.Г.

## Рекомендации по организации исследовательской школы учащихся на 2023-2024 год:

### Рекомендации по организации Исследовательской школы

- В следующем году необходимо обратить внимание на развитие STEM проектов.
- Ввести персонализированное обучения для учащихся, занимающихся научными исследованиями
- Развивать сотрудничество с НАО «Университет им.Шакарима» в части доступности к оборудованию для проведения исследований
- Развивать сотрудничество с НАО «Университет им.Шакарима» в части научного консультирования
- Учитывать при планировании работы МО и школы время для учителей для работы над проекта (по тому же принципу как организуются УТС для подготовки к олимпиадам)
- Координаторам подготовить список конкурсов, где могут участвовать проекты учащихся. Руководителям определиться с темами в конце учебного года, чтобы реализовать идею в учебном году. Найти команду, которая будет руководить над проектом, определиться с выполняющими-учащимися до начала учебного года.
- Учителям разработать четкий план работы с учащимися ИШ и следовать ему в течение года;
- В начале учебного года на заседании МО утвердить список действующих и новых проектов;
- Привлекать руководителей проектов к обсуждению результатов/дальнейших планов/трудностей на заседаниях МО;
- Ввести обязательные заседания МО для защиты проектов и получения обратной связи от учителей и учащихся
- Возобновить фестиваль научных исследований и проектов в начале учебного года (например, 1 сентября приурочить к Фестивалю Дня науки и на этом фестивале представить все проекты учащихся, имеющих результативность) для трансляции опыта работы ИШ;
- Интеграция с другими предметными проектами, поддержка учителей через консультацию научных консультантов и школьного инженера, работа в рамках ЛШ, работа на МО в малых группах учителей по проектам.

### Раздел 4. Успеваемость и качество знаний учащихся

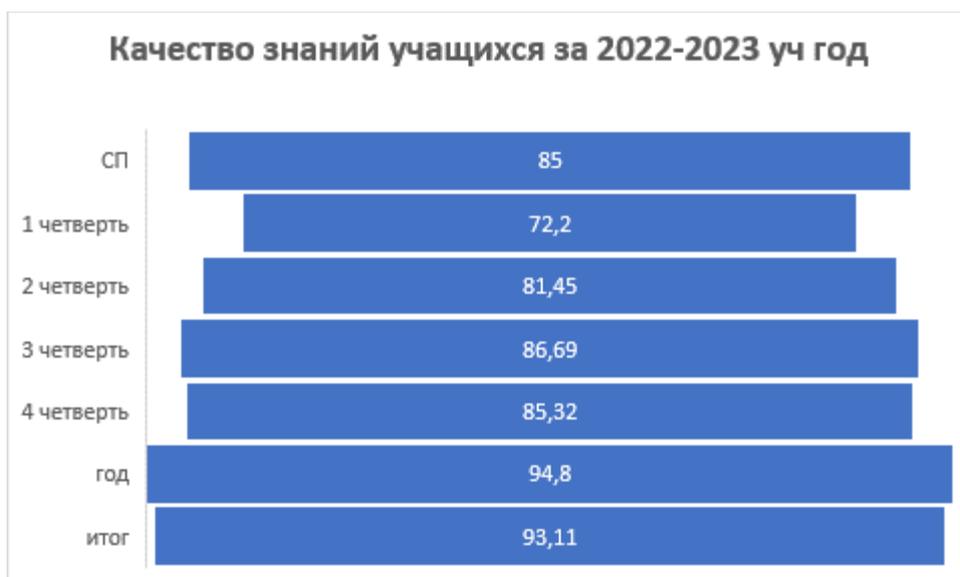
В целом за истекший период 2022-2023 учебного года как успеваемость, так и качество знаний учащихся имеет положительную динамику. Согласно анализу результатов в разрезе ступеней обучения, успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 100%. По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний учащихся составило 93,11%, что выше стратегического показателя на 8,1%.

В 2022-2023 учебном году количество претендентов на получение знака «Алтын белгі» в 12 классах составило 7 учащихся, из них все 100% подтвердили, также как и в прошлом учебном году. Количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием составило 8 чел, из них 6 чел получили аттестат с отличием об окончании старшей школы.

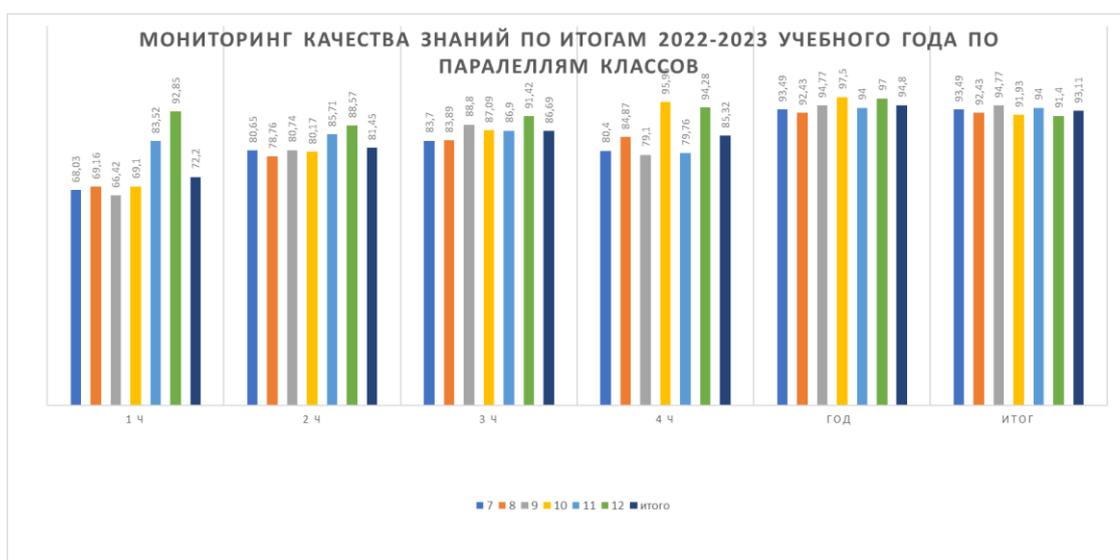
Окончили на:	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итоговая
«5»	26	30	51	62	103	94
«4»	449	506	516	496	517	515
«4» и «5»	475	536	567	558	620	609

«3»	182	122	87	<b>96</b>	<b>34</b>	<b>45</b>
«2»	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Неаттестованные	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Успеваемость	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Качество знаний	72,2	81,45	86,69	<b>85,32</b>	<b>94,8</b>	<b>93,11</b>

В 2022-2023 учебном году наблюдаем повышение КЗ, который стал выше стратегического показателя с 3 четверти.



Анализ успеваемости и качества знаний учащихся в разрезе параллелей показывает следующее: в течение 1-2 четвертей 2022-2023 уч года показатель КЗ был ниже СП по всей школе. По итогам года и итоговой оценки все классы достигли стратегического показателя по успеваемости и качеству знаний.



В 7-х классах показатель качества знаний, начиная со 2 четверти увеличивался, несмотря на прохождение адаптационного периода. Показатель 3 четверти был ниже стратегического показателя. Успешность КЗ по итогам года объясняется поддержкой и

сопровождением учащихся в течение всего учебного года со стороны кураторов и психологов школы.

В 8-х классах наблюдается относительно положительная динамика, в 9-х классах – колебательная. Но несмотря на это, к концу года 8 и 9 классы достигают СП.

По 10,11,12 классам следует отметить, что СП уже был достигнут, начиная со 2 четверти.

С учащимися старшей школы с приглашением родителей неоднократно проводилась индивидуальная работа, были даны рекомендации по улучшению учебных достижений. Для старшей школы характерна большая загруженность учеников выпускных классов, связанной с параллельной сдачей международных экзаменов, необходимых для поступления в Назарбаев Университет и зарубежные вузы. Несмотря на тот факт, что с данными учащимися и их родителями в 11-м классе была проведена достаточная работа по разъяснению необходимости заблаговременной сдачи данных экзаменов, своевременной работой над курсовыми проектами. Таким образом, считаем, что профориентационная разъяснительная работа по данным вопросам должна начинаться раньше и должна носить системный и результативный характер. Основные международные экзамены рекомендуется сдавать в течение всего 11 класса.

С учащимися, которые входят в «группу риска», и имевшие в течение года тройки за четверть, проводилась индивидуальная точечная работа со стороны администрации, кураторской и психологической службы, выявлялись были причины низкой успеваемости, выработаны рекомендации учащимся. Также была проведена работа с кураторами, учителями по работе с неуспевающими учащимися по повышению КЗ.

На повышение КЗ учащихся повлияла реализация следующих направлений ПРИШ на 2021-2025 гг.:

- развитие системы оценивания через совершенствование материалов и инструментов внутреннего оценивания учебных достижений учащихся (ФО, СОР, СОЧ) для достижения корреляции между результатами учебных достижений учащихся в процессе внутреннего и внешнего оценивания,
- совершенствование практики анализа учебных достижений учащихся (мониторинг, СО, ВСО, СОР, ФО, PISA) для улучшения планирования процесса преподавания и обучения,
- совершенствование практики вертикального и горизонтального планирования учителей для достижения корреляции желаемого, реализуемого и достигаемого куррикулума.

На каждом методическом объединении учителей в школе организована работа, сделан анализ за четверть, год, выработаны рекомендации и предложения.

В конце учебного года во время анализа работы школы были определены следующие приоритеты для работы в данном направлении в 2023-2024 учебном году:

- дальнейшее развитие практики поддержки учащихся через планы вмешательств,
- работа с учащимися группы «риска» по повышению качества знаний (академическая часть)
- развитие навыка коллективной ответственности на уровне МО и школы, через создание рабочих групп по различным направлениям, менторинга.

### **10.1. Пути повышения успеваемости и качества знаний учащихся**

В течение учебного года велась следующая работа в рамках повышения успеваемости и качества знаний учащихся:

1. После анализа ВСО за четверть в разрезе параллелей классов, языков обучения и по предметам выявляются проблемы и пути их решения на заседаниях МО и педсовете.
2. Каждую четверть корректировался график проведения СОР и СОЧ в 7-12 классах.
3. В течение года проводилась работа по академической честности.

4. Проведены заседания малых педагогических советов по учащимся, испытывающим особые затруднения и прогнозируемым на отчисление по итогам учебного года с приглашением всех учителей, учащихся, родителей.

5. Проведены индивидуальные профориентационные мероприятия с учащимися и родителями 10-12-х классов для корректировки индивидуальных траекторий и повышения мотивированности учащихся в подготовке к внешнему суммативному оцениванию и поступлению в вузы.

6. Организованы индивидуальные дополнительные консультации для учащихся, испытывающих затруднения с усвоением учебной программы (группа риска).

7. В течение учебного года проводилась индивидуальная точечная работа учебной части, кураторской и психологической службой с учащимися, испытывающими затруднения в учебе по итогам четвертей и по запросам учащихся, учителей и кураторов.

## 10.2. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году

В 2022-2023 учебном году подготовка к олимпиадам и конкурсам научных проектов была организована через работу Школы олимпийского резерва (ШОР) и Исследовательскую школу (ИШ). На каждом МО определены координаторы по каждому из данных направлений.

МО	Координатор ШОР	Координатор ИШ
Математика	Турсынгазин Н.С.	Калиева К.А.
Физика	Берікхан Қ.Ә.	Андакаева А.Н.
Химия	Оразбеков А.Т.	Куанышбекова А.Г.
Биология	Оразгалиева З.К.	Кыдырмолдина А.Ш.
Информатика	Журбенко А.П.	Амежанов Ж.Ж.
Английский язык	Мажиков С.К.	Наварян О.В.
Русский язык	Ертуганова С.Е.	Бодеева А.А.
Казахский язык	Жумаханов Б.Е.	Манабаяева А.Б.
История	Исабай А.М.	Кудагельдин М.Т.
География	Асылбек Е.М.	

### РАБОТА ШКОЛЫ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Математика	11	14	4	2	1
Физика	11	15		1	2
Информатика	9		4	2	
Биология	17	5		3	
Химия	7	5	5	2	2
Английский язык	20	35	15	17	1
Казахский язык	9	4	3	1	
Русский язык	17	14	9	3	4
История Казахстана	3	6		1	
	104	98	40	32	10
Всего	284				

Всего в состав ШОР на начало года входило 284 учащихся, что составляет 40% от общего количества учащихся.

К концу года состав ШОР уменьшился, всего осталось 143 учащихся, что составляет 21% от общего числа учащихся. Состав ШОР уменьшился в 2 раза.

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Математика	4	5	2	2	2	15
Физика	17	2	3			22
Химия		2	1			3
Биология	10	9	1			20
Информатика	4	4	2		1	11
Каз.яз		2	1			3
Русс.яз	5	6	7			18
Англ.яз	3		4	2		9
История К.		8	4		1	13
	43	38	25	4	4	114
						143

По опыту прошлого года для учащихся, находящихся в топ рейтинга были составлены индивидуальные планы подготовки к олимпиадам. Всего для 59 учащегося, из них:

Физика	4
Математика	13
Английский язык	10
Русский язык	3
Биология	8
Химия	1
Информатика	3
Робототехника	11
История Казахстана	3
Казахский язык	3
Всего:	59

В течение года, по всем предметам проведены рейтинговые олимпиады, по результатам которых были внесены изменения в состав ШОР.

Акцент в работе с ШОР был сделан на работе с учащимися 7-8 классов. В течение года были проведены 3 УТС по всем предметам:

Зимние, с 20 по 26 декабря 2021 года

Весенние, с 15 по 19 марта 2021 года

Летние, с 31 мая по 11 июня 2022 года

Ведется База достижений учащихся (*Приложение 11., База достижений учащихся 2022-2023, Приложение 12 Отчеты координаторов ШОР*).

#### ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ 2022-2023 УЧ.ГОДА

Уровень	Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Класс	Место
Международный	19-я Международная Жаутыковская олимпиада	Сахмолдин Мухаммадариф	12	1
	Международная олимпиада по науке IJSO	Екібаев Дамир	10	3
	Евразийская олимпиада по информатике	Сахмолдин Мухаммадариф	12	1
Республиканский	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (информатика)	Сахмолдин Мухаммадариф	12	1
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика)	Екібаев Дамир	10	2
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (биология)	Серік Бексултан	9	1
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика)	Амирбеков Мирас	10	2
	Президентская олимпиада по естественно-математическому циклу	Азбергенов Ермек	12	1
	Республиканская олимпиада по лингвистике	Поезканов Дархан	9	2
	Республиканский этап олимпиады по	Серік Бексултан	9	2

	нейробиологии «International Brain Bee»			
	Республиканская олимпиада по физике и астрономии	Екібаев Дамир	10	3

**В 2022-2023 учебном году 25 учащихся школы получили призовые места на сетевом этапе РОО**

В конце года была осуществлена обратная связь с координаторами ШОР, обратной связи с учащимися и учителями, которая проводилась координаторами ШОР на МО физики, химии, биологии, информатики, математики, русского и английского языка

**Рекомендации по улучшению системы ШОР на основе обратной связи**

**На уровне школы:**

- Организовать качественный отбор среди учеников 7 класса, для дальнейшего их обучения старшими учениками и для обмена опытом и навыками.
- Организовывать регулярные очные УТС в школе для учащихся, УТС для тренеров. рейтинговая для новых 7-х в конце августа.
- Продолжить работу по персонализированному обучению
- Давать больше времени на подготовку к олимпиадам
- Систематически организовывать рейтинговые олимпиады по всем предметам (минимум 3 раза в год)
- Организовать активное участие в олимпиадах разного уровня
- Необходимо расширить список олимпиад (очных/дистанционных), определить уровень их эффективности;
- Создание общей базы данных на уровне МО или АОО для методической поддержки учителей.

**На МО:**

- На МО сделать полный анализ работы ШОР, составить план работы на основе анализа, включить учителей, которые заинтересованы в подготовке учащихся к олимпиадам.
- Организовать процесс с привлечением всех учителей заинтересованных в подготовке к олимпиадам
- Освободить время тренерам для решения олимпиадных заданий и подготовки к олимпиадам
- Продумать политику МО в работе ШОР
- Разработка ИПР для каждого учащегося
- При организации работы ШОР учитывать загруженность учителей, по возможности высвобождение учителей от других видов дополнительной работы для работы в ШОР по определенному графику (по месяцам, четвертям и т.д.)
- Продолжать создавать и распространять на МО необходимую базу ресурсов для использования в подготовке к олимпиадам;
- Развивать на МО культуру обмена опытом по подготовке олимпийцев;
- Продолжать подготовку к олимпиадам не только в ШОР, но и через уроки (отдельные задания, задания повышенной сложности, нестандартные задания в контексте изучаемого раздела).

- Усилить эффективную работу с олимпиадниками, чтобы уделять больше времени разбору олимпиадных заданий и работе над ошибками;
  - Обсудить на МО и определить стратегии работы с олимпиадниками (один учитель со своим учеником; 2) каждый учитель выбирает один раздел и ведет подготовку только по этому разделу);
  - Тренерам необходимо систематизировать ресурсы и материалы для подготовки к олимпиадам
  - Расширить списки участников ШОР по химии, физике и информатике
- Некоторые учащиеся иногда наблюдали снижение мотивации в разных периодах своей подготовки, при этом считают, что учителя могут лишь поддержать их морально в таких случаях, дать небольшой отдых;
  - В следующем учебном году необходимо больше участвовать в Международных и других олимпиадах, тем самым повышая заинтересованность
  - В сентябре 2023 года произвести отбор участников ШОР в сборную школы;
  - На следующий учебный год планируется продолжить работу в данном ключе
  - Увеличить количество участников в 7-8 классах
  - Проведение бесед с учителями других предметов о важности олимпиад

### 10.3. Работа исследовательской школы

Всего на начало 2021-2022 учебного года в Исследовательской школе было задействовано 121 учащийся по 16 предметным секциям и осуществляется 76 проекта, из них:

Секция	Количество проектов	Количество учащихся
Прикладная математика	4	8
Физика	6	10
Техника	5	12
Наука о земле и космосе	1	1
Экономика	4	5
Информатика	13	25
Химия	3	6
Биология	9	16
Охрана окружающей среды	9	16
Русский язык	5	8
Английский язык	3	4
Казахский язык	4	6
История	2	3
Краеведение	6	12
Этнокультурное ведение	1	1
Человек и общество	1	1
Всего	76	121

#### 10.4. Достижения учащихся

Уровень	Наименование олимпиады	ФИО учащегося	Место	Руководители
Международный	Ө.Жолдасбеков атындағы математика және механика бойынша зерттеу жобаларының Халықаралық конкурсы	Кәрімова Балғын	1 место	Анибаев С.М., Чкамбаева Д.А., Журбенко А.П.
	Международный конкурс «Открываем мир науки»	Серікбеков Мағжан Маратов Диас	1 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
	Международный конкурс научных проектов «Человек. Земля Космос»	Байсапина Кымбат	2 место	Смагулова Р.А., Акимжанова Х.Г.
Республиканский	Республиканские научные соревнования школьников по астрономии и физике космоса им. Тукена Омарова	Галымова Жансая	3 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
		Жумабеков Аскар	2 место	Жумабеков А.С., Ахатаева Ж.О.
	Республиканский конкурс научных проектов по истории	Хамитханова Аяулым	1 место	Шаянбаева С.Б.
	Республиканский конкурс научных проектов по физике	Егісбеков Ерлан, Жумабеков Аскар	3 место	Жумабеков А.С., Ахатаева Ж.О.
	Республиканский конкурс научных проектов по прикладной математике	Серікқали Айбек Токанова Аружан	3 место	Сулейменова А.Б., Калиева К.А.
	Сетевой (НИШ)	Сетевой этап РКНП по языкознанию	Кожакимова Ару, Заки Салтанат	1 место
Сетевой этап РКНП по физике		Егісбеков Ерлан, Жумабеков Аскар	2 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
Сетевой этап РКНП по прикладной математике		Серікқали Айбек Токанова Аружан	2 место	Сулейменова А.Б., Калиева К.А.
Сетевой этап РКНП по науке о земле и космосе		Галымова Жансая	2 место	Смагулова Р.А., Анибаев С.М.
Сетевой этап РКНП по экономике		Каримова Балғын	2 место	Анибаев С.М., Чкамбаева Д.А.,

				Журбенко А.П.
	Сетевой этап РКНП по технике	Байсапина Кымбат, Жанатбеккызы Нурай	2 место	Смагулова Р.А., Анибаев С. М., Акимжанова Х.Г.
	Сетевой этап РКНП по языкознанию	Калкаманова Инкара	2 место	Мажиков С.К.
	Сетевой этап РКНП по языкознанию	Жемагулова Амина	3 место	Мажиков С.К.
	Сетевой этап РКНП по истории	Хамитханова Аяулым	3 место	Шаянбаева С.Б.

#### Конкурсы StartUp проектов

Уровень	Наименование конкурса	Учащиеся	Достижение	Руководитель
Международный	Caspian Start-Up 2022	Аманова Даяна, Макулбаева Даяна	Два образовательных гранта от Yessenov University города Актау Два образовательных гранта от НАО "Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева	Асылбек Е.М.
Республиканский	<b>OLZHA AGRO, Enactus KZ</b>	Мырхиев Ерасыл, Ниязбек Пәкжан	Грант 1 млн.тенге	Ахтанбердина А.С., Анибаев С.М.

ПОКАЗАТЕЛЬ 24. (П.4) В целом, доля призеров Республиканских и Международных олимпиад и научных соревнований школьников от общего числа участников – 72% (стратегический показатель на 2022 год - 40%).

На республиканском уровне: 9 призера из 12 участников (64%).

На международном уровне: 4 призера из 4 участников (100%).

ПОКАЗАТЕЛЬ 49. (П.5) Доля учащихся, выступающих на республиканских и международных конкурсах, конференциях – 42% (стратегический показатель на 2022 год - 10%), не считая спортивные и другие конкурсы.

ИНДИКАТОР 3 (П.6). Количество научных и исследовательских проектов учащихся, получивших признание в стране и за рубежом (стратегический показатель 2022 – 30 по сети АОО) – 10

#### Рекомендации по организации исследовательской школы учащихся на 2021-2022 год:

Рекомендации по организации Исследовательской школы

- В следующем году необходимо обратить внимание на развитие STEM проектов.
- Ввести персонализированное обучения для учащихся, занимающихся научными исследованиями
- Развивать сотрудничество с НАО «Университет им.Шакарима» в части доступности к оборудованию для проведения исследований
- Развивать сотрудничество с НАО «Университет им.Шакарима» в части научного консультирования
- Учитывать при планировании работы МО и школы время для учителей для работы над проекта (по тому же принципу как организуются УТС для подготовки к олимпиадам)
- Координаторам подготовить список конкурсов, где могут участвовать проекты учащихся. Руководителям определиться с темами в конце учебного года, чтобы реализовать идею в учебном году. Найти команду, которая будет руководить над проектом, определиться с выполняющими-учащимися до начала учебного года.
- Учителям разработать четкий план работы с учащимися ИШ и следовать ему в течение года;
- В начале учебного года на заседании МО утвердить список действующих и новых проектов;
- Привлекать руководителей проектов к обсуждению результатов/дальнейших планов/трудностей на заседаниях МО;
- Ввести обязательные заседания МО для защиты проектов и получения обратной связи от учителей и учащихся
- Возобновить фестиваль научных исследований и проектов в начале учебного года (например, 1 сентября приурочить к Фестивалю Дня науки и на этом фестивале представить все проекты учащихся, имеющих результативность) для трансляции опыта работы ИШ;
- Интеграция с другими предметными проектами, поддержка учителей через консультацию научных консультантов и школьного инженера, работа в рамках ЛШ, работа на МО в малых группах учителей по проектам.

### **10.5. Поступление выпускников в высшие учебные заведения за 2022-2023 учебный год**

С целью оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении регулярно проводились индивидуальные консультации с учащимися и родителями по вопросу выбора будущей профессии, по выбору профильных предметов для изучения в старшей школе.

Совместно с психологами, консультантом по профориентационной работе была проведена работа с учащимися 7-12 классов по профориентационной работе: проведение диагностик, консультаций, индивидуальной поддержки в выборе профиля обучения. Также проходило информирование и консультирование учащихся о различных конкурсах и олимпиадах, сроках, сборе необходимых документов для поступления в вузы. Проводился постоянный мониторинг по поступлению учащихся в вузы мира на грантовой основе.

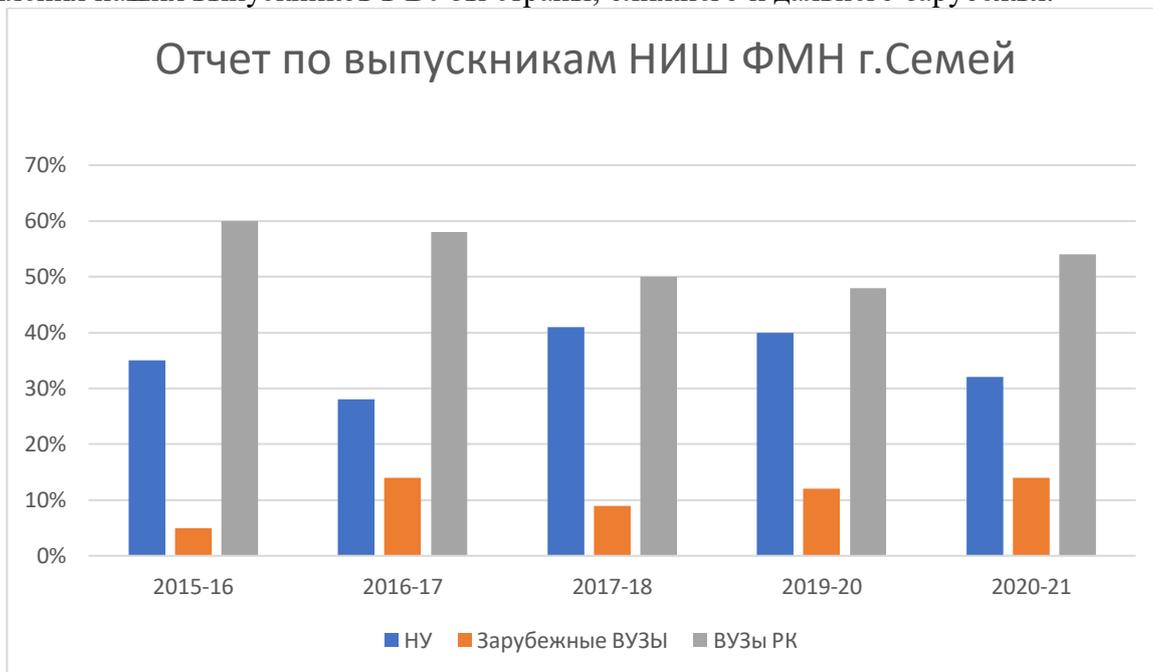
Чтобы получить интересную информацию из первых уст, организовывались встречи учащихся с представителями и студентами вузов, профориентационные встречи со студентами MIT, NU, NYUAD, НКВУ, представителями вузов РК, с выпускниками школы прошлых лет и т.д.

В течение учебного года оказывалась помощь в заполнении всех аппликационных форм учащимися 12 классов. На родительских собраниях предоставлялась информация по

поступлению в вузы, проводилась разъяснительная работа по выбору предметов стандартного и углубленного уровня, сдаче международных экзаменов IELTS, SAT.

Для достижения учащимися установленных целей в школе созданы все условия для развития проактивности. Сегодня наши учащиеся могут свободно делать свой выбор: сами планировать свой индивидуальный образовательный маршрут, делать запрос на тематику элективных курсов и кружков, давать оценку проведённому уроку и элективам, выбирать будущую специальность/профессию и ВУЗ обучения, выстраивать свой тайм-менеджмент, расставлять приоритеты своего развития.

Результатом проактивной деятельности наряду с качеством знаний является % поступления наших выпускников в ВУЗы страны, ближнего и дальнего зарубежья.



<b>Учебный год</b>	<b>Общее количество учащихся</b>	<b>Количество поступивших в НУ</b>	<b>Зарубежные ВУЗы</b>	<b>ВУЗы РК</b>
2021 - 22	130	35 (26%)	13 (10%)	82 (63%)
2020 - 21	111	36 (32%)	16 (14%)	59 (54%)
2019 - 20	63	26 (40%)	7 (12%)	30 (48%)
2018-19	109	45 (41%)	10 (9%)	54 (50%)
2017 - 18	137	39 (28%)	19 (14%)	79 (58%)

По данным анализа в 2021-2022 учебном году 13 учащихся поступили в зарубежные вузы ближнего и дальнего зарубежья, что составило 10% от общего числа выпускников. Приглашение от НУ приняли 40 учащихся, что составило 30%.

В перспективе планируется введение ранней профориентации учащихся, фокусы для поступления в топовые ВУЗы.

## Раздел 5. Библиотека

### 1. ЦЕЛЬ БИБЛИОТЕКИ

Опираясь на основные направления работы школы, обеспечение ресурсов, с содержанием материалов, способствующие воспитанию интеллектуально развитой, конкурентоспособной личности.

#### Основные задачи в работе библиотеки за 2022-2023гг.

##### Просветительская

- оказание поддержки соответственно концепции и программе школы;
- содействие в образовательных проектах и научно-исследовательских работах;
- обеспечение необходимым учебным материалом для учебного процесса в школе, оказание помощи учителям и обучающимся в получении непрерывного образования.

##### Информационная

- организация возможности использования информации в любом формате, носителе;
- создание более быстрого и удобного доступа к ресурсам;
- формирование фонда информационных ресурсов, необходимых для просветительской деятельности и научно-исследовательских работ;
- предоставление пользователям собранной, обработанной, систематизированной информации;
- формирование у пользователей информационной грамотности, обучение поиску, выбору и оценке информации, используя информационные технологии;

##### Культурно-просветительская

- организация культурных мероприятий для формирования гуманной, нравственной личности, культурно-духовного совершенствования;
- проведение выставок, посвященных литературным новинкам и в поддержку образовательного процесса;
- проведение конкурсов для закрепления знания и содействия в повышении интереса к учебе у учащихся
- пропаганда литературы, согласно проекта «100 книг», развить у учеников интеллектуальный интерес к чтению книг.

##### Воспитательная

- развитие чувства патриотизма к родному народу, земле, школе;
- оказание информационной помощи проекту школьным проектам.

#### 5.1. Работа с книжным фондом

Согласно приоритету 1 пункта 1 плана развития библиотеки график работы библиотеки был продлен благодаря посменной работе двух библиотекарей. Как итог библиотека открыта с 8 утра до 19.00 вечера, что дает возможность учащимся, которые проживают в общежитии посещать библиотеку по необходимости, заниматься, читать книги, участвовать в мероприятиях, или просто общаться с друзьями после учебы.

В библиотеке ведется работа по актуализации клуба «Read X», направленного на продвижение идей внеклассного чтения. Клуб представляет собой организационную форму общественной самодеятельности учащихся, создаваемую на основе добровольности, общих творческих интересов и индивидуального членства участников. Клуб является дополнительной формой обслуживания в условиях библиотеки и одновременно является средством привлечения потенциальных читателей.

Проводились уроки для учащихся 7-х классов. На уроках были использованы инновационные интерактивные методы чтения книг из опыта стран Южной Кореи, США.

12.09.2022 В библиотеке прошла первая встреча с учащимися 7 классов «Путешествие в мир библиотеки» в новом учебном году. Семиклассники ознакомились с библиотечным фондом, проектами и акциями библиотеки, мероприятиями по памятным датам, а также с произведениями из проекта «100 книг». Новым читателям была презентована библиотечная электронная платформа по управлению контентом Libguide, а также другие электронные ресурсы (Gale, Proquest).

13.09.2022 В честь 80 летия со дня рождения Мухтара Шаханова был проведен челлендж по выразительному чтению стихов поэта «Ұлт рухының жаршысы». Целью челленджа было приобретение навыков выразительного чтения, развитие речи, развитие мышления, приобщение к самостоятельному творческому поиску.

27 сентября 2022 г. в нашей библиотеке прошел библиотечный урок, посвященный 80-летию писателя М.Шаханова «Өлеңім – өмірімнің айнасы». Урок начался с активити «Австралийский дождь». Далее продолжился просмотр мультфильма «Отырар сага» Мухтара Шаханова и его анализом с помощью метода Q-Focus. Ученики приняли активное участие, а также запланировали поставить произведение «Отырар сага» в качестве драматического спектакля.

23 сентября 2022 года в библиотеке прошел библиотечный урок "Сөз өнері", посвященный жизни и творчеству писателей Зейноллы Кабдолова и Мухтара Шаханова. На уроке учащиеся прочитали рассказ З.Кабдолова "Бала күлкісі", просмотрели мультфильм "Отырар дастаны" Мұхтара Шаханова, и проанализировали их с помощью метода Мировое кафе. Участники встречи проводили мини исследование о жизни и творчестве знаменитых писателей.

29 сентября 2022 г в библиотеке прошло мероприятие, посвященное казахскому просветителю, учёному-лингвисту, литературоведу, тюркологу, поэту и переводчику общественный деятелю Ахмету Байтурсынову. На уроке учащиеся читали рассказ "Бұлбұл мен есек", и смотрели мультимедиа "Қарға мен түлкі" из сборника произведений Байтурсынова "Қырық мысал". После прочтения и просмотра, учащиеся в 4 группах с помощью метода "Мировое кафе" анализировали произведения, мораль басней, какое впечатление произвели на них данные рассказы, какие человеческие качества раскрываются автором. Далее каждая группа презентовала свои работы.

05 октября 2022 года в библиотеке прошло мероприятие посвященное творчеству А.Байтурсынова. На уроке учащиеся читали сборник рассказов "40 мысал". И с помощью метода затемненная поэзия анализировали рассказы.

17.10.2022 г. В нашей библиотеке было проведено мероприятие по проекту 100 книг для учащихся 7 классов, посвященное творчеству великого писателя Абая Кунанбаева. Учащиеся ознакомились с жизнью и творчеством писателя, а также читали и разбирали 17 слово из сборника «Слова назидания».

С 26 по 27.10.2022 в нашей библиотеке совместно с методическим объединением английского языка для учащихся 10 "В" и 10"К" классов, и с 8-9.11.2022 для учащихся 10 "Д" и 10"С" был проведен проект "1-2-3". Цель проекта: повышение интереса учащихся к чтению, развитие навыков читательской и функциональной грамотности. Проект проводился в течение 1- 2 четверти среди 10 классов в соответствии с календарным планом уроков английского языка. План проекта состоял из: 1 - учащиеся читают одну книгу в течение 1 месяца, 2-ежедневно читают выбранные книги по 20 минут в библиотеке, 3 - ежедневно записывают в регистрационной карточке впечатления от прочитанного фрагмента книги, проведение 3-минутной игры. В конце проекта победителем стал участник, написавший содержательное эссе на прочитанную книгу и набравший наибольшее количество библиотечных печатей. Кроме того, учащимся было рассказано об электронном ресурсе "Gale", показаны статьи для проекта, которым они занимаются.

16.11.2022 г. в библиотеке прошла очередная встреча READx. Проект READx — это вдохновляющие выступления невероятно интересных людей об открытиях в чтении. И эти открытия в чтении книг, достойны распространения! Знания и опыт спикеров READx — стоят того, чтобы о них узнали все! На нашей встрече делились своим опытом и эмоциями о прочитанных книгах учащиеся 8-9 классов нашей школы, преподаватель английского языка Нурлыбек Исмадуллаевич а также наши гости, учащиеся средней общеобразовательной школы №3 и школы №47 имени Ахмета Байтурсынова. На мероприятии участники рассказывали о разных интересных книгах: книга о бизнесе и саморазвитии Қуаныша Шонбай «Екінші болма», книга о любви и дружбе «Махаббат, қызық мол жылдар» Нұршайықов Ә., книга о дружбе, бережном отношении к животным Майкла Морпурго «Адольфус Типс и ее невероятная история», «Маленькие женщины» Луизы Мей Олкотт, Харпер Ли «Убить пересмешника». Каждый участник делился своими искренними эмоциями, мыслями, опытом полученными от прочтения книг.

29 ноября 2022 г. Для учителей школ Жасулан, общеобразовательных школ города, педагогов и психологов был организован практикум «Обучение в кругу» по методике «Карты ценностей» на тему «Взаимосвязь работы школьной библиотеки и общежития в формировании личностной компетентности учащихся».

05.12.2022 г. В Назарбаев Интеллектуальной школе ФМН г.Семей прошла ежегодная сетевая акция Bookcrossing-2022. В акции приняли участие сотрудники школы, учащиеся, учителя. Было собрано более 200 книг различных жанров и тематики: научные энциклопедии, художественная литература, сказки, фантастика на казахском, русском и английском языках. Собранные книги были переданы КГУ «Городской многопрофильной школе-гимназии» города Аягуз.

13.12.2022 г. и 14.12.2022 г. Был проведен интегрированный урок с библиотекой и учителем истории Казахстана Кудагельдиным Максатом

Турсынхановичем в 11 классах на тему «Социальные ценности», «Семейные ценности». В ходе интегрированного занятия применялась методика «Чтение по кругу», учащимся разъяснялась важность ценностей в жизни в целом. Также был прочитан отрывок «Как ты себя чувствуешь, когда тебе 18 лет» корейского автора Пак Су Хён.

В январе 2023 года сотрудники библиотеки провели семинар для библиотекарей городской многопрофильной казахской школой-гимназией отдела образования Аягозского района управления образования области Абай. Участники семинара были ознакомлены с сетевыми проектами интеллектуальных школ "Проект час чтения", "Книга покоряет мир", различными методиками групповой и индивидуальной работы с учащимися Литературный джем, Моя любимая первая страница, Кейворд Гексагон, Свидание с книгой в слепую.

С января 2023 года в библиотеке прошла серия интегрированных уроков с психологами школы в 8 классах, с применением метода оценивания личности True colours.

20.01.2023 года в библиотеке прошел урок с учащимися 8 классов. Встреча была посвящена теме «Жақсы мінез-жан сұлулығы». В начале урока участникам был показан мультфильм о доброте, затем каждая группа познакомилась с произведением с помощью метода литературный джем. Далее школьники, используя метод обсуждения Write Around подготовили свои аргументированные ответы по заранее подготовленным вопросам.

В январе 2023 года сотрудники библиотеки и консультант по профессиональной ориентации провели дебаты для учащихся 9В и 9К классов с помощью метода чтение в кругу «Слепой мальчик» (метод Южной Кореи).

Также 07.02.2023 года в библиотеке прошло интегрированное мероприятие по ценностям с психологами школы в 9Д и 9С классах. Применялась методика Чтение в кругу (Слепой мальчик), (Южная Корея).

С апреля месяца в библиотеке прошла серия интегрированных занятий с педагогом-психологом школы. В классе проходили дискуссия под названием «Слепой мальчик». Учащиеся активно участвовали в обсуждении и делились своими мыслями. Эта дискуссия- развивает у учащихся способности критического мышления и прививает ценности.

В апереле месяце в целях празднования 165-летия Шакарима Кудайбердиулы Назарбаев Интеллектуальные школы ФМН в городах Уральск и Семей, ХБН в городе Туркестан был организовано сетевой конкурс подкастов под названием «Жайнар көңіл, қайнар көңіл, ар ілімі оқылса.....».

24 апреля библиотека провела ежегодную сетевую акцию посвященную Международному дню книги и авторского права. По этому случаю учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы в г.Семей поделились собственными формулами, повышающими интерес к чтению книг.

В мае месяце сотрудники библиотеки провели трансляцию опыта для сотрудников библиотек общеобразовательных школ города на тему «Формирование читательской грамотности учащихся с помощью активных

методов продвижения чтения». Целью семинара являлось повышение квалификации и информационной грамотности школьных библиотекарей, знакомство с современными методами продвижения чтения, развития читательской грамотности.

Библиотеки Интеллектуальных школ непрерывно изучают и внедряют новые методы и формы работы, инновационный опыт, полученный на курсах повышения квалификации и международных семинарах с участием экспертов библиотечного дела, транслируют опыт общеобразовательным школам РК, путем организации обучающих семинаров. Так за 2022-2023 гг библиотека Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Семей провела 2 семинара для 31 средних общеобразовательных школ.

В течение года библиотека проводила серию тренингов по использованию электронных баз данных Gale Cengage Learning, системы управления контентом LibGuides для методических объединений школы.

Доступ к международным электронным базам Gale Cengage Learning предоставлен в целях успешной реализации научных проектов учащимися, развития ими навыков результативной проектной работы, критического мышления, функциональной и информационной грамотности, исследовательских навыков, получения доступа к достоверным академическим ресурсам.

Система управления контентом LibGuides расширяет возможности учащихся, представляя образовательную информацию и обучение для развития навыков 21 века. Это образовательная онлайн платформа, единого информационного пространства для полноценного доступа учащихся, учителей и родителей к необходимой информации, расширение спектра информационных услуг и мультимедийных возможностей учащихся.

В рамках проекта «Родительский университет» сотрудники библиотеки презентовали родителям новую систему управления контентом под названием Libguides. В ходе презентации родители ознакомились с общим содержанием базы данных, а также конкретно со вкладкой «Академия родителей». Данная вкладка включает в себя достаточно развернутый материал по разным отраслям необходимый для родителей: книги и фильмы по воспитанию, полезные сайты для развития ребенка, игры совместно с ребенком и т.д.

С января месяца сотрудники библиотеки занимаются миграцией данных книжного фонда в программу Система Управления Библиотекой (СУБ) из программы КАБИС.

Проведение таких семинаров, онлайн уроков, мастер классов, публикация статей в зарубежных и отечественных журналах педагогами-библиотекарями Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках плана по трансляции опыта помогает глубже раскрыть потенциал и возможности библиотек общеобразовательных школ, повысить уровень библиотечных работников, получить неоценимый опыт общения и творческого взаимодействия с библиотеками. Так благодаря уже полученному опыту, многие библиотеки общеобразовательных школ во всей стране внедряют различные проекты,

методы работы, активити с учащимися по развитию читательской, информационной, функциональной грамотности, исследовательской деятельности.

### 5.3. Трансляция опыта в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 году трансляция опыта была организована по следующим направлениям:

- Работа с опорной сельской школой по программе «Развитие потенциала сельской опорной школы»
- Работа с ведущими школами по актуальным для них направлениям
- Методическая поддержка опорных и ведущих школ в процессе их работы с партнерскими школами
- Совместная работа тренеров и экспертов НИШ и ОШ по их профильным направлениям
- Работа с преподавателями и студентами НАО «Университет им.Шакарима»
- Проведение Конференций для студентов и учителей
- Стажировка учителей в школе

Всего за 2022-2023 учебный год проведено 283 мероприятий, в которых приняло участие 66 школ г.Семей, области Абай студенты и преподаватели НАО «Университет им.Шакарима», педагогический колледж им.Ауэзова, в общем в мероприятиях приняло участие 3310 участников

Наиболее актуальными были вопросы по следующим темам:

1. Исследование собственной практики через Action Research и Lesson Study
2. Развитие функциональной грамотности учащихся
3. Развитие исследовательских и практических навыков учащихся
4. Организация горизонтального и вертикального планирования
5. Лидерство и управление

В работе с ведущими школами акцент делался на актуальных для них темах, для проведения которых привлекались сертифицированные тренеры школы, эксперты и магистранты. Необходимо отметить, что в последние два года стали востребованы связанные с планированием профессионального развития. Запрос в основном поступает от лидеров школ и руководителей МО. Так, к примеру, в отчетном году проведена серия вебинаров по формулировке цели профессионального развития и планированию Индивидуального плана развития учителя. Для проведения данных вебинаров были привлечены тренеры по профессиональному развитию учителей. Наряду с этим, с прошлого года стала актуальной тема о методах проведения Action Research и Lesson Study.

Кроме этого, актуальными остаются вопросы, связанные с организацией критериального оценивания, в частности разработка критериев и дескрипторов к заданиям. Учителя стали больше запрашивать темы связанные с вопросами развития метакогнитивных навыков и рефлексии учащихся.

В работе по поддержке ведущих школ в их работе с партнерскими школами акцент делался на методическое сопровождение и оказание консультативной поддержки ведущим школам. Основные вопросы, по которым организовывались обучающие мероприятия касались следующих тем:

- Организация групповой работы учащихся
- Интерактивные методы обучения в разных предметных областях
- Повышение эффективности обучения грамматическим основам при изучении языков
- Разные виды эссе , в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения
- Эффективные методы организации контроля качества обучения
- Использование методов CLIL на профильных предметах
- Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения
- Способы эффективной организации обратной связи в период дистанционного обучения
- Формирование ИКТ компетентности у педагогов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения
- «Возможности образовательных платформ в условиях дистанционного обучения
- Использование традиционных методов и современных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся
- Способы эффективной организации обратной связи при дистанционном обучении
- Исследование в действии как инструмент улучшения практики преподавания учителя в условиях дистанционного обучения

Определен список учителей ведущих школ, для которых был проведен курс по развитию функциональной грамотности учащихся. Отзывы учителей дают основание говорить об эффективности данных семинаров, имея четкий, сфокусированный план работы им легче построить работу в течение четверти. По итогам данных встреч появилась идея активизации работы городских методических объединений учителей по предметам. В данный момент идут переговоры и планированной данной работы с Городским отделом образования.

Одним из важных направлений для трансляции опыт является проведение обучающих мероприятий для библиотекарей. Библиотеки Интеллектуальных школ непрерывно изучают и внедряют новые методы и формы работы, инновационный опыт, полученный на курсах повышения квалификации и международных семинарах с участием экспертов библиотечного дела, транслируют опыт общеобразовательным школам РК, путем организации обучающих семинаров не только для библиотекарей, но и для директоров, заместителей директоров и учителей общеобразовательных школ. Так за 2022-2023 учебный год библиотекари Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г.Семей провела 2 онлайн семинара для 30 средних общеобразовательных школ, в которых приняли участие 115 человек.

Проведение таких семинаров, онлайн уроков, мастер классов, публикация статей в зарубежных и отечественных журналах педагогами-библиотекарями Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках плана по трансляции опыта помогает глубже раскрыть потенциал и возможности библиотек общеобразовательных школ, повысить уровень библиотечных работников, получить неоценимый опыт общения и творческого взаимодействия с библиотеками. Так благодаря уже полученному опыту, многие библиотеки общеобразовательных школ во всей стране внедряют различные проекты, методы работы, активити с учащимися по развитию читательской, информационной, функциональной грамотности, исследовательской деятельности.

В связи с переходом образования в онлайн режим, семинары были направлены на активную поддержку учащихся и учителей библиотеками. На семинарах были затронуты такие темы, как «Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу для дистанционного обучения», «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения», «Активные онлайн методы продвижения чтения в школьной библиотеке», «Инновационная библиотека – ресурсная поддержка учителей».

В течение года было организовано три стажировки на базе нашей школы.

В ноябре-декабре стажировка для студентов Педагогического колледжа, специальность «Английский язык».

В феврале и апреле было организовано две стажировки для учителей СОШ№11. В течение стажировки студенты и учителя были полностью вовлечены в учебно-воспитательную деятельность, проводили уроки, участвовали в планировании уроков, посещали семинары. Согласно отзывам учителей и студентов стажировка является эффективным способом для трансляции опыта и расширяет возможности для обучения.

В ходе стажировки студенты и учителя, в первую очередь, познакомились с правилами школы, получили возможность обучиться и расширить свои знания и навыки как в содержании предмета, так и в методическом плане. Стажеры работали совместно с учителями по составлению заданий для ФО, СОР и СОЧ. Большая часть студентов провела занятия в своих классах и получили хорошие рекомендации со стороны педагогов. У ребят была хорошая возможность работать на богатой материально - теоретической базе. Школа предоставила студентам возможность доступа к библиотекам Казахстана и зарубежных стран, много информационных ресурсов в написании теоретической части дипломной работы. Во внеурочное время студенты занимались изучением в библиотеке сборников различных методик.

Большая работа проводилась с НАО «Университет им.Шакарима». Работа велась в нескольких направлениях:

1. Проведение курсов для студентов факультетов «Биология», «Физика», «Химия» по планированию, организации и проведению практических работ. В данных курсах приняло участие 80 студентов перечисленных специальностей. Для проведения курса были привлечены учителя школы, преподающие в старшей школе.

Параллельно с мероприятиями, организованными для учителей школ проводились мероприятия по воспитательной работе, куда были вовлечены учащиеся 10 ведущих школ.

В частности был организован вебинар на тему: Оқушылардың өзін - өзі реттеу дағдысын дамыту/развитие навыков саморегуляции учащихся

По итогам обратной связи учителей СОШ и учителей тренеров НИШ вынесены следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по трансляции опыта, сделав акцент на потребности учителей СОШ.
2. Определить следующие приоритетные направления для ТО:
  - Внедрение обновленного содержания образования
  - Применение критериального оценивания
  - Развитие глобального мышления
  - Стратегическое планирование развития школы.
3. Осуществление систематической обратной связи с учителями и студентами для эффективного планирования трансляции опыта.
4. Проводить не семинары, а курсы, чтобы погрузить слушателей в тему.

## Раздел 6. Воспитательная система

В 2022-2023 учебном году основными приоритетами в воспитательной работе были следующие аспекты:

- 1. Реализация концепции развития воспитательной работы с 7-12 классы**
- 2. Понимание и демонстрация ценностей в поступках и поведении** учащихся, родителей, учителей – через формирование культуры ценностей всего школьного сообщества.
- 3. Развитие исследовательской культуры учащихся, кураторов, учителей:** через участие в конференциях и конкурсах разного уровня, развитие исследовательской школы, проектной деятельности, проекта «Служение обществу».
- 4. Развитие лидерских навыков у учащихся в рамках деятельности Шанырака** через творческие и социальные проекты школьного и городского масштаба.
- 5. Развитие навыков управления и лидерства,** навыков публичных выступлений, организаторских способностей у членов Лидерского совета (нового состава), через реализацию социально-волонтерского проекта «Школа Лидерства» и сотрудничество с лидерами городских школ, через реализацию клубной деятельности и автономности учащихся в реализации клубов и проектов учащихся
- 6. Повышение квалификации педагогов-организаторов-кураторов,** через серию коучингов и семинаров по направлению благополучия и безопасности, развитие исследовательских навыков своей педагогической практики.
- 7. Создание интеллектуальной среды для поддержки олимпиадного движения,** исследовательской школы, развитие проекта Интеллектуальные игры, проекта «Умный четверг», персонализированного обучения.
- 8. Развитие системы психологической поддержки.**
- 9. Оценивание школьной культуры, климата школы, уровня воспитанности,** систематизации обратной связи для улучшения поддержки учащихся.
- 10. Совершенствование системы ДОП.**
- 11. Реализация сетевых воспитательных проектов** через «Программу развития воспитательной работы».
- 12. Развитие проекта ТЕТ, краеведение проект «Мәдениет», проект «ТЕТ-2023»**
- 13. Оптимизация проектов Летние социальные практики.**
- 14. Развитие ранней профилизации с 7-9 классы с учетом возрастных особенностей.**
- 15. Развитие деятельности клуба UNESCO – координирование данного проекта на городском уровне.**
- 16. Оптимизация обработки данных по изучению учащихся:** профиль класса, учащегося через создание ресурсной программы банка данных и его обработки.

### Для развития МО кураторов организовать обучение:

1. Организовать обучение по курсу Благополучие и безопасность: применения и оценивания внедрения методики, менторское сопровождение кураторов по внедрению методики.
2. Организация обучения по проведению исследований своей практики для улучшения поддержки учащихся.
3. Методическое сопровождение кураторов 7 классов, новых кураторов (адаптация, ресурсный материал, наставничество, командная работа с педагогами ДОП, ИЗО, физического воспитания)

4. Организация курса по изучению класса для лучшей поддержки учащихся (методы диагностики, анализ и обработка данных).
5. Повышение языковых компетенций кураторов, ИКТ навыков (организация внутренних курсов в данном направлении).
6. Реализация трансляции опыта в онлайн и оффлайн режиме для ОШ.

***В плане менеджмента управления:***

1. Дальнейшее развитие траектории учащегося на основе ранней профориентации с оптимизацией планов 7-8 и 10-11 классов.
2. Выступление перед коллективом с целью развития благополучия учащихся и выработки рекомендации для школьного сообщества.
3. Оценивание школьной культуры, климата школы, систематизации обратной связи для улучшения поддержки учащихся.
4. Совершенствование системы ДОП образования (учет потребностей – мониторинг, психологические кружки, клуб по профориентации)
5. Оптимизация базы достижений учащихся – с использованием ИКТ технологий.
6. Подготовка к международной аккредитации - систематизация всей информации по ВР (доступность к материалам всех координаторов по аккредитации)

## **6.1. События и факты 2022-2023 учебного года**

**Реализованные проекты:**

- проект «Шығармашылық элем» для 7 кл;
- проект «Мәдениет» для 8 кл;
- проект «Мир профессий» для 9 кл;
- проект «Развивай. Совершенствуй. Меняйся.» для 10 кл;
- проект «Мой профессиональный выбор»
- программа «Stress resistans» для 12 кл;
- проект «Умный четверг»
- проект «Родительский университет»
- проект «100 песен»;
- проект «100 книг»;
- проект «100 күй»;
- проект «Ұрпақтар сабақтастығы»;
- проект «Замандастар жырлайды»;
- проект «Ұлы дала ақындары»;
- проект «Мақал-мәтелдер»;
- проект малый «Тұған елге тағзым-2022» (школьный этап и сетевой этап), «Тұған елге тағзым-2023»
- проект «Интеллектуальные игры»
- программа по развитию мета когнитивных навыков;
- клубы - лидерская автономность учащихся
- выборы президента и нового состава Лидерского совета-2022

**Мероприятия городского масштаба**

- Прохождение цикла само оценивания международной аккредитации CIS;
- проект «Школа лидерства» для лидеров школ-соц.партнеров и учащихся НИШ;
- трансляция опыта ВР НИШ (город, сеть, область);
- конференция MUN;

- городская конференция TEDx;
- сетевой конкурс научных проектов по ТЕТ-2022;
- проект «Родительский университет»;
- проект «Урок домбры»;
- Платная «Летняя школа-2022»;
- Отборочный тур международного фестиваля The Planet of Art по области Абай;
- Организация турнира по дебатам;
- Трансляция опыта ВР.

## 6.2. Идеология воспитательной работы

### **Видение:**

Все наши учащиеся - конкурентоспособные граждане глобального мира.

### **Миссия:**

Качественное образование. Развивающая среда. Глобальные компетенции.

#### ○ **Качественное образование:**

Высококачественное обучение. Компетентные выпускники, соответствующие вызовам времени.

Высококачественное обучение — это непрерывно совершенствующийся процесс взаимодействия учителя и учащихся, в котором ожидания учащихся и стратегия преподавания учителя совпадают.

#### ○ **Развивающая среда:**

Благоприятный климат. Всестороннее развитие личности. Трехязычная среда.

#### ○ **Глобальные компетенции:** Думай глобально, действуй локально.

- осознавать собственную культурную идентичность;
- уметь ценить культурное многообразие страны и мира;
- уметь вступать в уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми;
- уметь дружно жить в разнообразном обществе;
- уметь анализировать влияние глобализации на все стороны жизни человека и общества;
- уметь критически анализировать с разных точек зрения вопросы и события глобального характера;
- уметь решать локальные вопросы.

#### ○ **Цифровое гражданство** - это эффективное, ответственное и безопасное использование цифровых технологий и ресурсов при взаимодействии как между гражданами и государством, так и граждан между собой.

К нему относятся умения:

- использовать технологии для улучшения вашего сообщества;
- уважительно общаться в Интернете с людьми (включая тех, чьи убеждения отличаются от ваших);
- определять достоверность интернет-источников информации.

### **Ценности**

Благополучие. Ответственность. Честность. Уважение. Обучение на протяжении всей жизни  
Сотрудничество и служение.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Воспитательная работа велась по всем направлениям в соответствии со стратегий АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в соответствии с планом развития школы, планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Основная цель для всего коллектива была направлена на рефлексию, пересмотр и улучшение благополучия и безопасность учащихся, создание качественной психолого-педагогической поддержки учащихся, выявление проблем на основе обратной связи от родителей и учащихся и своевременное принятие решений для улучшения образовательного процесса.

Сокращение часов на кружковую работу вызвало определенные трудности в реализации системы дополнительного образования. Мы исходили из штатного расписания при формировании команды ДО: приоритет был отдан на развитие домбровой студии и хоровой студии, развитию проектного консультирования по научным проектам и развитию исследования в рамках ТЕТ. Многие направления не были охвачены из-за нехватки ставок ПДО.

Все программы в рамках концепции ВР реализуются и анализируются, оформляются методические пособия для кураторов с рекомендациями по улучшению поддержки учащихся.

Так же, сильной стороной деятельности стало развитие интеллектуального направления в рамках проектов «Интеллектуальные игры» и «Умный четверг», деятельность Лидерского совета и совета Лидеров Шанырака в плане сотрудничества со школами –соцпартнерами, реализации Летней школы.

Планирование школьных мероприятий базировалось на изучении потребностей учащихся и их спроса. Проведение общешкольных мероприятий несли мотивацию, были направлены на формирование чувства гордости за свою школу, город, страну, систему НИШ, создавали атмосферу праздничного настроения и единения всего школьного сообщества.

### 6.3.Работа по развитию руководящих положений

Руководящие положения школы были пересмотрены в 2022-2023 учебном году. В октябре и ноябре 2022 года был проведен опрос учащихся, учителей и родителей с целью определения актуальных ценностей и внесения необходимых изменений. На основе результатов опроса рабочая группа провела фокус группы с учащимися, учителями и родителями. На основе полученных данных были внесены изменения в миссию и ценности школы. Дальнейшее развитие школьных ценностей осуществлялась через Программу развития воспитательной работы, через содержательный контент всех мероприятий по всем направлениям ВР и воспитательные проекты АОО.

Ежегодно в конце года проводятся оценивание школьных ценностей, в этом учебном году проводился опрос через короткие ответы по вопросам важности ценности/ценностей и определения причин. В целом по школе учащиеся показывают, что все школьные ценности важны при формировании личности. Высоко они оценивают такие ценности, как – уважение, честность, ответственность. Также по их мнению не мало важным является благополучие учащихся.

*Таблица: «Результаты само оценивания ценностей»*

№	Ценность	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл	Причины
1	Уважение	48	34	43	11	- Уважение - широкое понятие, которое включает многие аспекты: уважение к природе, людям и др.
2	Ответственность	37	37	38	23	- Ответственность влияет на других, позволяет достичь больших результатов, безответственность приведет людей к хаосу.

3	Обучение на протяжении всей жизни	37	39	24	16	<p>- Обучение на протяжении всей жизни придает смысл жизни, учат меня строить отношения с людьми, наладить отношения, особенно после дистанционного обучения.</p> <p>- Важно собственное благополучие, которое в последующем повлияет на благополучие всей страны.</p> <p>- Сотрудничество и служение, так как можно научиться работать в команде, слушать других, обмениваться мнениями, улучшать себя и мир вокруг.</p> <p>- На честности строятся надежные взаимоотношения между людьми. Благодаря честности есть доверие между членами сообщества, можно оставлять вещи без присмотра в нашей школе. Честность помогает работе в группе, когда каждый честно выполняет свой фронт работы.</p>
4	Благополучие	26	18	44	25	
5	Сотрудничество и служение	24	24	19	5	
6	Честность	42	22	34	10	

Если посмотреть в разрезе классов, то 7 классы в низкой степени указали – благополучие, сотрудничество и служение; 8 классы – честность и благополучие, 9 классы – обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество и служение, 11 классы - сотрудничество и служение. Такие показатели могут быть связаны с возрастными особенностями учащихся и низкой осведомленностью о пересмотренных ценностях школы.

**Рекомендации:** кураторам необходимо подробно проанализировать результаты, посредством беседы и запланировать комплекс мероприятий, направленных на повышения понимания пересмотренных ценностей и их распаковку через контент кураторских часов и мероприятий.

#### 6.4. Реализация «программы развития воспитательной работы»

Реализация «Программы развития воспитательной работы» - траектория развития учащегося НИШ с 7 по 12 классы построена на системе взаимосвязей. Все программы были реализованы, в конце года сделан подробный анализ и составлены рекомендации коллегам на будущий год.

В 2022-2023 учебном году методическое сопровождение реализации Программы развития ВР сфокусировано на параллели 8 классов с целью реализации исследования мета когнитивных навыков учащихся данной параллели совместно с университетом Алихана Букейханова г.Семей.

Реализация проекта «Шығармашылық әлем» была реализована через внедрение уроков доп. образование в основное расписание учащихся, когда весь класс погружается одновременно и вся параллель в целом взаимодействует в фокусе коллаборации класса – что позволяет в первую очередь сплотить класс и предъявить ко всем учащимся одинаковые требования. Вызовом реализации проекта «Шығармашылық әлем» явилось то, что идет

потенциальное снижение интереса к проекту «100 куй»: так как выбор учащегося больше направлен на хореографию и вокал.

**Рекомендации для кураторов 7 классов:** на будущий год необходимо организовать реализацию проекта «Шығармашылық элем» в его обычном формате, когда учащиеся посещают обязательных 3 кружка и один по выбору. Так же необходимо поставить все обязательные кружки в расписание для систематизации, так как большой охват учащихся будут обслуживать малое количество учителей доп. образования.

На начало года были откорректированы фокусы развития на каждой параллели 7-12 с учетом анализа за прошлый год, потребностей и запросов учащихся, обратной связи родителей, откорректированы программы воспитания на всех параллелях классов с учетом запросов учащихся (опросы проводили как ребята, так и администрация). Планы развития включают комплекс мероприятий, направленный на развитие и воспитание одаренных учащихся. В реализацию планов вовлечено все школьное сообщество и родительская общественность.

Анализ реализации концепции показал, что реализация программ развития на параллелях имеет положительную динамику для всестороннего развития учащихся. В плане менеджмента сложилась система взаимосвязей, которая представляет траекторию развития учащегося НИШ. Если в 7 классах творческое развитие помогает пройти безболезненно адаптацию и сформировать коллектив, в 8 классах идет формирование навыков исследования, через изучение родного края, в 9 классах идет самоопределение учащихся для выбора будущего профиля обучения, в 10 классах мы работаем над формированием метакогнитивных навыков учащихся, в 11 классе – учащиеся выбирают свою будущую специальность и ВУЗ, а на параллели 12 классов ведется психолого-педагогическое сопровождение для поддержки учащихся.

#### ***Перспектива развития:***

1. Оптимизация планов развития на всех параллелях (научное обоснование программ развития, мониторинг, анализ, корректировка)
2. Оптимизация проекта «Шығармашылық элем» - содержательный контент, формат реализации проекта, проведение исследования «Как развитие когнитивных и творческих навыков влияет на успех учащихся и формирование коллектива.
3. Продолжение исследования по развитию метакогнитивных навыков учащихся с расширением рамок исследования по вертикали и горизонтали.

### **6.5. Сетевые воспитательные проекты АОО.**

**Проект «100 книг», рекомендованных для прочтения учащимся НИШ** (далее «100 книг») - реализация данного проекта ведется читательским клубом REDx под координаторством библиотекарей, кураторами и учителей-предметников по списку 100 книг, рекомендованных для чтения учащихся НИШ. Реализация данного проекта проводится в течение всего учебного года, данный проект отражается во всех комплексных планах на параллели всех классов. Составлен рекомендованный список литературы с возрастной градацией произведений на каждую параллель.

Для учащихся 7 классов проводились уроки «100 книг», в рамках которых учащиеся разбирали произведения, делали инсценировки к прочитанным произведениям, анализировали и рефлексировали свои эмоции и чувства.

На параллелях 8-12 классов развитие данного проекта ведется кураторами: консультирование учащихся по перечню произведений и самостоятельное чтение учащимися произведений из списка «100 книг», рефлексия по прочитанным произведениям

в разном формате с учетом возрастных особенностей. Содержательный контент уроков чтения направлен на продвижение идеи внеклассного чтения с использованием инновационных интерактивных методов чтения книг из опыта разных стран.

В школьной библиотеке для всех учащихся ведется работа по актуализации проекта «100 книг». В течение года проведено много мероприятий с использованием интерактивных методов, направленных на популяризацию чтения.

Необходимо разнообразить формы и методы «Уроков 100 книг», проводить итоговые выставки работ учащихся (эссе, рисунков, инсценировок) и включить результативность данного проекта в рейтинг Шаныраков.

**Клуб «Read X»** - работа клуба направлена на продвижение идей внеклассного чтения. Клуб представляет собой организационную форму общественной самодеятельности учащихся, создаваемую на основе добровольности, общих творческих интересов и индивидуального членства участников. Клуб является дополнительной формой обслуживания в условиях библиотеки и одновременно является средством привлечения потенциальных читателей.

В течение года проводились уроки для учащихся 7-х классов. На уроках были использованы инновационные интерактивные методы чтения книг из опыта стран Южной Кореи, США. Также проводились мероприятия в честь 80 летия со дня рождения Мухтара Шаханова, творчества Ахмета Байтурсынова. Очередная встреча READx прошел в рамках этого проекта, также прошел урок "Сөз өнері", посвященный жизни и творчеству писателей Зейноллы Кабдолова и Мухтара Шаханова. Участники встречи проводили мини исследование о жизни и творчестве знаменитых писателей.

***Перспектива развития проекта:***

Необходимо направить деятельность клуба на работу с Шаныраками на всех параллелях, применять новые интерактивные методы, изучать спрос учащихся, разнообразить формы и методы активизации деятельности учащихся на этапе рефлексии по итогам прочтения книг. Так же планируется проведение совместно с кураторами мероприятия «Книжное курирование» и привлечение учащихся к участию в фестивале по декламированию стихов.

**Проект «100 күй»**

Развитие данного проекта ведется через содержательный контент школьных мероприятий и ресурсов, содержание дополнительного образования, домбровой студии, школьного фольклорного ансамбля. Основное содержательное значение в развитии данного проекта несет проект «Шығармашылық элем», который начинает закладывать фундамент развития данного проекта в формате «обязательного кружка» на параллели 7-8 классов через уроки «100 күй» и продолжает свое развитие в формате «свободного выбора» параллели в 9 классах в «домбровой студии» в рамках кружков.

Развитие данного проекта было основано педагогах доп. образования – 3 педагога по домбре на 0,25 ставки и педагога-организатора-куратора Касимовой Н.О. и волонтеров-учащихся 8-9 классов, которые изъявили желание развивать этот проект.

В конце года провели сетевой «Урок домбры» с участием композитора кюев Кадыром Досымжановым, в котором приняли участие 60 домбристов учащихся.

Для 7-9 классов на лето дан перечень произведений, которые учащиеся должны самостоятельно изучить для домбрового ансамбля и школьного оркестра.

***Перспектива развития проекта:***

Необходимо запланировать развитие проекта в других направлениях: исследование истории куйев, снятие роликов шаныраками по истории кюев, участие в конкурсах разного масштаба.

### **Проект «100 эн»**

Развитие данного проекта ведется масштабно через содержательный контент школьных мероприятий и ресурсов кураторских часов и часа Шанырака, контента дополнительного образования хоровой и вокальной студии, ВИА, хореографии, школы гитаристов, инструментального ансамбля, фольклорного ансамбля, школьного оркестра.

В вокальной студии идет изучение разных песен по данному проекту. Студия состоит из 20 учащихся, которые выступают на школьных мероприятиях, участвуют в различных конкурсах.

В рамках реализации проекта «Шығармашылық әлем» на параллели 7 классов ведется творческий урок «100 эн»: формат работы - хоровая студия из 60 учащихся. На уроках ребята изучают азы коллективного исполнения песен, знакомятся с историей песни, учатся ее понимать и чувствовать, правильно дышать. Изучение данного проекта начинается с песен Абая. Далее идет изучение песен из перечня списка данного проекта.

**Перспектива развития проекта:** необходимо запланировать развитие данного проекта через вокальные конкурсы между Шаныраками, через инсценировку песен, снятие роликов «История одной песни».

Реализация проектов «**Ұрпақтар сабақтастығы**», «**Ұлы дала ақындары**», «**Мақал мәтелдер менім өмірімде**» велась через работу с классами и кураторские часы, деятельность Шаныраков по составленному плану. В течение года были реализованы все запланированные мероприятия. Обратная связь учащихся показывает, что необходимо сделать оптимизацию данных проектов с учетом возрастных особенностей и запросов учащихся и вовлечением родителей в данные проекты.

### **Проект «Умный четверг»**

Развитие интеллектуального направления в школе и создание интеллектуальной культуры- это один из фокусов развития в этом году. По запросам учащихся данный проект был дополнен новым направлением – интеллектуальные игры разного формата. Обратная связь учащихся показывает, что реализация данного формата вызвала особый интерес учащихся. В дальнейшем необходимо вовлечь в этот проект руководителей МО и учителей-предметников для дальнейшего развития интеллектуального направления в школе.

В течение года было проведено очень много встреч с учеными из Университета им. Шакарима по разным темам, роль которых была мотивация и развитие интереса к развитию в интеллектуальном плане. Необходимо данную работу систематизировать: на начало года выстроить четкий график встреч, обговорить форматы, связать все встречи с исследованиями на МО, что позволит интегрировать многие направления воспитательной работы с академической частью.

**Рекомендации:** провести оптимизацию данного проекта через интеграцию с неделями МО и различных форматов, а также вовлечения учителей-предметников.

### **Проект «Родительский университет»**

Реализация данного проекта строится на изучении потребностей и запросов родителей. В течение года были запланированы офлайн и онлайн встречи и семинары для родителей каждой параллели. Все запланированные мероприятия были проведены. Обратная связь от родителей имеет положительную динамику, родители отмечают, что данный проект

несет поддержку многим родителям, помогает в вопросах воспитания детей и решения разного рода трудных ситуаций в семье. На будущий год планируется вовлечение председателей РК классов в сам процесс планирования и его проведение. Таким образом этот проект приобретет новое направление и поможет изменить видение многих родителей в плане воспитания учащихся «из группы риска» и оказания им всесторонней качественной психологической поддержки.

### **6.6. Общешкольные мероприятия**

В течение года пополнялась школьная медиотека по проведенным общешкольным мероприятиям воспитательной работы за 2022-2023 год. Весь видеоматериал размещался на Ютуб канале школы.

Система воспитательной работы направлена на развитие руководящих положений школы и человеческих ценностей, ценностей «Рухани жанғыру» и «Мәңгілік ел». Мероприятия проводятся в разных форматах с вовлечением родителей и учителей. Основной содержательный контент реализует политику государства, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», политику школы, «Программу развития воспитательной работы». Все мероприятия освещаются на ютуб канале, странице Инстаграм, сайте школы. Анализ обратной связи родителей, учащихся, школьного сообщества показывает хорошие отзывы, все участники образовательного процесса отмечают, что мероприятия несут большое воспитательное значение и мотивацию для учащихся, служат площадкой для формирования всесторонне развитой личности с ценностными ориентирами и казахстанским патриотизмом.

#### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление – это активная лидерская позиция учащихся, желание быть всегда в центре всех событий школьной жизни, стремление внести свой вклад в организацию досуга учащихся, выступать от лица учащихся, представлять их интересы, брать на себя ответственность за организацию мероприятий и проектов, предлагать новые креативные идеи и делать все, чтобы они воплотились в жизнь.

Последние годы наблюдается тенденция высокой социальной активности и автономности учащихся, в результате чего учащиеся предлагают и реализуют много проектов и идей для улучшения школьной жизни. В результате было реализовано более 8 клубов, которые координировали учащиеся.

Основной целью Лидерского совета школы была организация самоуправления на уровне шаныраков, координация работы школьного парламента, в состав которого входят лидеры шаныраков, активизация деятельности учащихся через творческие и социальные проекты, вовлечение учащихся в активную социальную деятельность.

Члены лидерского совета активно принимали участие в трансляции опыта для учащихся ОШ. Они проводили обучение в формате «дети-детям» на площадке Zoom по проекту «Служение обществу».

Новый состав лидерского совета и учащиеся волонтеры в рамках Летней школы показал высокую ответственность и лидерские качества при реализации программы «Школа Лидерства» и организации самой Летней школы.

Также отдельные творческие группы учащихся качественно и своевременно реализовывали проекты на городском, сетевом и международном уровне: конференции TEDx, MUN, турниры по дебатам, спартакиады и конкурсы.

#### **Перспективы развития:**

Координация клубной деятельности учащихся

Координация волонтерской деятельности

Необходимо составить четкий план работы Лидерского совета и план мониторинга и опроса учащихся, тематических дней и запустить социальный проект Лидеров, который будет реализовывать сам Лидерский совет.

## 6.7. «Сообщество Шанырак»

Основным приоритетом воспитательной работы в этом учебном году было повышение активности работы Шаныраков в плане реализации социальных проектов и самоуправления в самом Шаныраке, повышения творческой и социальной активности внутри Шаныраков, сотрудничество учащихся в рамках реализации социальных проектов.

Анализ бесед с лидерами Шаныраков и кураторами классов обозначил ряд положительных сторон в работе Шанырака и ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание на следующий год.

Особенно ребята отмечали, что в Шаныраках, 7 и 9 классов – взаимоотношения учащихся были живыми и активными, так как старшие ребята проявляли свою заботу, помогали советами, проводили разные Часы Шаныраков.

### Перспектива развития

- организации шефской работы учащихся в Шаныраке в формате «Дети-детям» по разным направлениям: по развитию школьных ценностей, по поддержке в академическом и психологическом аспекте, по реализации социальных проектов;
- запустить программу «Лидер» в Шаныраках для актива Шанырака- для сплочения, обучения и формирования эффективной и деятельностной команды лидеров в Шаныраке;
- разработать критерии рейтинга Шанырака: мониторинг активности, итоги подводить на общих собраниях;
- в конце каждой четверти на общешкольной линейке «Шанырак» подводить рейтинг Шаныраков, поощрять активных учащихся.
- В каждом шаныраке должно быть 4 соцпроекта разной направленности для 100% охвата учащихся, формирование групп в тим-лидерстве (5 старших и 5 младших учеников)

## 6.8. Проект «Служение обществу».

Патриотическое воспитание школьников – это основное направление воспитательной работы, которое включает в себя практически все направления ВР, реализация данного направления осуществляется через реализацию проекта «Служение обществу». Основной формат: социальные практики, волонтерское движение, благотворительность, школьные традиции, общешкольные мероприятия.

В течение года проведено большое количество благотворительных мероприятий разного формата, оказана помощь многим детям с ограниченной возможностью, сиротам, а также пострадавшим от природных катастроф. Эти мероприятия имели огромное воспитательное значение. Участвуя в социальных проектах и акциях милосердия, учащиеся приобретают важные жизненные навыки и социальный опыт, закрепляют в своих действиях навыки человеческих ценностей:

- республиканская акция «Дорога в школу»;
- сетевая социальная акция «Bookcrossing»;
- сетевая акция «Подари книгу другу»;
- социальная акция «Подарим умные игрушки» детям с ограниченными возможностями;
- акция «Помощь детям, заболевшим онкозаболеваниями»;
- акция «Біз біргеміз»

Социальные проекты Шаныраков – это долгосрочный проект по сотрудничеству с различными организациями. Формат работы разнообразный: от благотворительности до сотрудничества. Каждый шанырак реализует свой долгосрочный проект, подписывает меморандум, планирует реализацию проекта и участие каждого.

Деятельность координаторов по социальным практикам в клубе GIN оказало ребятам хорошую методическую поддержку в плане организации соцпроекта. Активность ребят

растет, многие проявляя самостоятельность и иницируют свои проекты на уровне школы и города.

#### **Перспектива развития:**

➤ школьному пресс-центру активизировать работу в освещении материалов по реализации соц.проектов в СМИ на сайт школы;

#### **6.9.Социальные практики.**

Социальные практики за летний период 2023 года были оптимизированы и организованы на основании письма от АОО в следующем порядке: для учащихся 7-х классов - Возьми ребенка на работу, 8-х классов - Две недели в деревне, 9-х классов - 10 дней на предприятий у родителей.

На лето 2023 года было запланировано проведение практик в виде интервью со своей семье и родственниками. В конце года провели общешкольный Единый воспитательный час, часы Шаныраков и кураторские часы, родительские собрания на которых была проведена разъяснительная работа по формату отчетов, срокам проведения и сдачи отчетов по практикам. С родителями и учащимися был проведен инструктаж по организации летних социальных практик. Ребята понимают важность и необходимость данного вида деятельности. По итогам летних социальных практик ребята отчитываются перед одноклассниками на начало года в сентябре и защищают свои отчеты и проекты.

#### **Планируется:**

➤ каждый Шанырак должен сделать сборник отчетов по практикам- рефлексивное эссе;

➤ с целью мотивации учащихся оформить уголок «Летние социальные практики», где разместить лучшие отчеты от каждого Шанырака;

#### **6.10. Дополнительное образование.**

В течение года на выбор учащимся был предложен широкий спектр творческих кружков и спортивных секций, клубов по интересам, деятельность которых была направлена на развитие учащихся и удовлетворение их потребностей в разных направлениях. Так в течение года работало 24 кружка, более 15 клубов учащихся.

В школе работает 7 педагога доп. образования: 2 на полные ставки и 1 на 0,5 ставки, 4 на 0,25 ставки и 1 хореограф.

<b>Направление кружков</b>	<b>Количество кружков</b>	<b>Клубы</b>	<b>Кружки для 7 кл</b>
Спортивное	9	-	По выбору
Художественно-эстетическое	3	1	3
Художественно-прикладное	5	1	По выбору
Интеллектуальные	3	4	1
Предметные кружки	4	-	
Языковые кружки	-	3	
Военные кружки	1	-	
Волонтерские	-	3	
Профориентационные	-	2	
Лидерские	1	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

На начало года была проведена онлайн «Ярмарка кружков», которая длилась две недели. Руководители кружков представляли им мастер-классы, рассказывали и показывали то, чем они могут заниматься и как развивать себя, посещая кружок, ребята видели работы учащихся на выставке кружка, могли определиться со своим интересом.

Всего кружковой работой, если считать занятость в олимпийской школе и курсах по подготовке к экзаменам было от 90 -95 % учащихся.

Основная активность по посещению кружков приходится на учащихся 7-9 классов.

**Учащимся 7 классов** в рамках проекта «Шығармашылық элем» предоставлены обязательные для посещения кружки:

Добра –«100 куй»

Хор – «100 эн»

Хореография – «танцы народов мира»

Клуб «Redx»- проект «100 книг»

Так же учащиеся посещают спортивные секции и художественно-эстетические и прикладные кружки. Охват кружками на параллели 7 классов: из 143 учащихся – 90%. Каждый учащийся посещает минимум по 4 кружка, есть ребята которые посещают по 6 кружков.

В целом по школе охват кружками составляет 94-97 %. Каждый учащийся имеет свой индивидуальный план развития, в котором все расписано от консультаций до кружков. В периоды экзаменов занятость в кружках падает. Наблюдается положительная динамика в понимании учащимися важности всестороннего развития, это же поддерживают и родители.

Результативность работы системы доп. образования можно судить по призовым местам на конкурсах разного уровня. Ниже приведён анализ достижений учащихся кружковцев на республиканском и международном уровнях:

<b>Достижения учащихся по кружкам за 2022-2023 учебный год</b>					
<b>Направления кружков</b>	<b>Региональный</b>	<b>Сетевой</b>	<b>Республиканские</b>	<b>Международные</b>	<b>Итого</b>
Спортивные	1	0	4	0	<b>5</b>
Творческие	1	1	10	5	<b>17</b>
Социальные проекты	1	1	6	0	<b>8</b>
Волонтерство	0	0	1	3	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>34</b>

Высокую результативность дают кружки художественно-эстетического цикла, это в основном студия «Шебер», и кружок ИЗО, вокал и танцы, военно-патриотический кружок «Самрук».

#### **Трудности:**

1. Низкая активность учащихся в период суммативных работ, высокая загруженность учащихся старших классов.

2. Нехватка высококвалифицированных специалистов дополнительного образования.

#### **Планируется:**

- Совершенствовать перечень кружков с учетом запросов и потребностей учащихся.
- Систематизировать мониторинг охвата кружками учащихся: каждую четверть.
- Для удобства анализа и мониторинга сделать онлайн регистрацию кружков.
- Кураторам указывать в индивидуальных маршрутах участие в кружках и секциях, контролировать данный процесс и делать анализ каждую четверть, информировать родителей.
- Данный вопрос рассматривать на заседании МО каждую четверть.

### **6.11. TEDx КЛУБ и КЛУБ ВИКИПЕДИЯ**

**Клуб TEDx – координатор Касимова Н.О.**

В этом учебном году 33 координатора по TEDx вели работу клуба. Ребята принимали активное участие в организации деятельности клуба, учились навыкам публичных выступлений на разные тематики, проводили мастер-классы для новеньких ребят и параллели 7 классов. Деятельность клуба в течение года была тесно связана с реализацией «Программы развития ВР». Содержательная сторона была направлена на воспитание патриотизма, ответственности, чувства гордости за свою школу, город, страну.

**Основная цель клуба TEDx:** формирование у учащихся лидерских и патриотических качеств, навыков публичных выступлений и уверенности в себе, увеличение количества молодых людей, которые в будущем будут содействовать изменениям в своей стране, не будут равнодушными к проблемам социума и окружающей среды, будут стремиться изменить мир в лучшую сторону и создавать "идеи, достойные распространения".

Перспектива развития:

- На будущий год проводить конференции на каждой параллели и связать их с планами развития на параллели
- Вести мониторинг реализации проекта
- Проводить специальные конференции, в которые будут привлекаться дети из фокус группы «Риска» и «Успеваемость» для раскрытия учащихся

## **КЛУБ ВИКИПЕДИЯ**

Работа клуба в первом полугодии велась в онлайн формате из-за карантинных ограничений, во втором полугодии перешли на формат офлайн. В состав клуба входят представители Шаныраков, которые вели работу по развитию данного направления в шаныраке.

**Проблемы:** Маленький охват учащихся, нет мероприятий городского масштаба, необходимо запускать проект для общеобразовательных школ.

**Планируется:**

- Провести форум по Википедии для вовлечения большего числа учащихся
- Необходимо представить детальный план работы клуба, в котором будут отражены: направления статей и исследований или переводов учащихся, с указанием сроков, ответственных учащихся;
- разнообразить формы и методы организации деятельности клуба;
- в работу клуба привлечь методические объединения казахского языка, английского языка

## **6.12. ТУГАН ЕЛГЕ ТАГЗЫМ.**

В этом году летом 2021 года экспедиция не была проведена из-за карантина. В первой четверти учебного года был организован школьный этап конкурсов научных проектов ТЕТ-

2021 года в онлайн формате. В школьном этапе приняло участие 100 учащихся по разным направлениям. 10 лучших работ были направлены на участие в сетевом конкурсе. Результат – 1 и 3 место.

На лето 2022 года запланирована экспедиция ТЕТ – по региону с участием 48 учащихся победителей конкурса для продолжения работы над проектом и участия в конкурсе научных проектов Дарын. В рамках данного проекта было проведено сетевое мероприятие ко Дню журналистики – конференция «Тұған қалам - Семейім!» с участием 18 журналистов СМИ города Семей.

На лето запланировано реализация онлайн формата ТЕТ-2022. Так же работа с учащимися по работе с научными проектами для представления в конкурсе научных проектов Дарын№

### **6.13. Работа с родителями.**

Работа с родителями велась в нескольких направлениях:

- Попечительский совет;
- Родительский комитет;
- Бракеражная комиссия;
- Общешкольные родительские собрания;
- Классные родительские собрания
- Родительский университет
- Проект «Мы просто семья»
- Проект «Профилактика суицида»

Обратная связь с родителями велась через опросы и анкетирование, которые помогли определить проблемные зоны и принять правильные управленческие решения для их устранения.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей в конце учебного года имеют положительную динамику: показывают удовлетворенность УВП, качеством образовательных услуг, мероприятиями и поддержкой, которая была оказана учащимся в период дистанционного обучения. Однако, родители просят организовать психологические кружки, плавание, казакша курес, кулинарные для девочек.

По всем направлениям деятельности основным приоритетом было вовлечение родителей в УВП, понимание основополагающих ценностей школы, для совместного создания учащимся условий для развития и творчества.

#### **Работа Попечительского совета (далее ПС)**

Работ ПС велась по плану. Администрация школы всегда находится на связи с председателем ПС: обсуждаются важные моменты школьной жизни, новые проекты. Члены ПС всегда поддерживают политику школы, принимают участие в школьных мероприятиях, вовлечены в деятельность родителей-меценатов, являются участниками волонтерской деятельности родителей по оказанию помощи детям из малоимущих и сельских семей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях.

#### **Родительский комитет (далее РК)**

Родительский комитет школы ведет активную деятельность в плане просвещения и информирования родителей, вовлечения их в воспитательный процесс, в проведение мероприятий и воспитательных родительских часов.

Комитет заседает раз в месяц, рассматривая на своих заседаниях актуальные вопросы развития и УВП, поддерживает меценатство среди родителей, ведет волонтерскую работу по оказанию помощи малоимущим детям из НИШ, поддерживает политику администрации школы по развитию учащихся, формированию навыков школьных ценностей, политики академической честности. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях школы, поддерживают благотворительность.

Комитет принимает активное участие в спортивной жизни школы, принимая участие в Дне здоровья, в тим-билдингах, спортивных соревнованиях на уровне школы и НИШ. РК оказывает огромную поддержку в благоустройстве школы и пришкольного участка, в благотворительных мероприятиях, ведет активную волонтерскую деятельность по поддержке малоимущих семей нашей школы. Каждый год весной и осенью они помогают с сезонной одеждой и обувью тем учащимся, которые в этом нуждаются.

## **Бракеражная комиссия (далее БрК)**

Бракеражная комиссия работала по годовому плану. В целом материалы БК, обратная связь учащихся и родителей показывают удовлетворенность качеством работы столовой.

### **Участие в Проекте «Родительский Университет»**

В течение года в данном направлении велись встречи для родителей по утвержденному в начале года плану. Многие родители отмечают, что данные встречи были полезными и интересными, а самое главное помогли посмотреть на проблемы взаимоотношений в семье с детьми с другой призмы и были полезными.

### **6.16. Методическая работа с кураторами, повышение квалификации.**

В течение текущего учебного года МО педагогов-организаторов-кураторов работало над темой *«Повышение уровня профессионально-педагогической компетенции и личностно-ориентированной педагогической культуры педагогов-организаторов-кураторов»*.

**Цель работы МО кураторов:** Развитие механизма непрерывного обновления содержания воспитания в условиях современной школы.

#### **Основные задачи МО кураторов:**

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки педагогов-организаторов-кураторов по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы через обучение в «Школе куратора».
2. Развитие практики планирования темы профразвития -ЦПР.
3. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках реализации Концепции развития ВР.
4. Внедрение в практику разнообразных форм, методов и приемов индивидуальной работы с учащимися.
5. Развитие практики коучинга и менторинга, через параллельное планирование.
6. Развитие практики исследования в рамках реализации программ развития на параллели.

**Кадровый состав** воспитательного отдела состоит из 17 кураторов, 2 психологов, 1 музыкально-художественного руководителя, 1 хореограф, 3 педагога дополнительного образования.

Для молодых кураторов ведется пошаговое сопровождение по работе с классом и реализации программ воспитания.

На начало года каждый куратор выбрал свою ЦПР. Были составлены планы работ по достижению ЦПР, по которым в течение года велась работа: чтение литературы, печать в СМИ, проведение мастер-классов и семинаров с целью трансляции опыта, индивидуальные исследования, наблюдения.

Для систематизации документооборота и удобства работы была создана информационная база по ВР (гугл-ссылка, в которой размещена вся документация по ВР)

**Трудности в работе МО кураторов:** кураторы испытывают трудности при написании воспитательных программ, слабо развиты навыки аналитики и проведения исследования.

#### **Планируется:**

- проведение курса по методике проведения анализа и мониторинга по развитию класса;
- проведение курса по исследованию своей практики;
- курс по изучению климата класса и его тревожности;
- курс по организации опросов и обработке результатов, обратной связи;
- проведение курса по написанию аналитического отчета ВР;

## **Результаты опроса по климату и удовлетворенности школы**

В конце года был проведен опрос школьного сообщества, который показал картину положительной динамики и удовлетворенности организацией УВП.

Результаты опроса показывают, что родители удовлетворены организацией УВП, процессом оценивания, условиями, которые созданы в школе для всестороннего развития учащихся.

Результаты опроса учащихся так же имеют положительную картину. Учащиеся отмечают, что удовлетворены условиями и климатом школы, образовательным процессом и системой оценивания. Однако, учащиеся и родители отмечают, что можно было бы увеличить спектр кружков (предлагают плавание, психологические кружки, гимнастика, инструментальные и др. Сделан подробный анализ поросов, определены моменты, которые нужно решить на будущий год, даны рекомендации кураторам и педагогам дополнительного образования для улучшения условий развития учащихся.

### **Вывод**

В целом воспитательная работа за 2022-2023 учебный год велась по плану, имела свои сильные стороны:

- ✓ реализация программ воспитания на параллели 7,8,9,10,11 классов;
- ✓ реализация программы «Умный четверг»;
- ✓ реализация программы «Интеллектуальные игры»;
- ✓ проект «Родительский университет»;
- ✓ клубная деятельность учащихся;
- ✓ проект ТЕТ
- ✓ проект Летняя школа 2023

На следующий учебный год основными фокусами для развития являются следующие направления:

### **Для развития кураторов:**

1. **Повышение квалификации педагогов-организаторов-кураторов**, через серию коучингов и семинаров:
  - ✓ по развитию исследовательских навыков своей педагогической практики (исследования связать с ЦПР).
  - ✓ по возрастной психологии и педагогике
  - ✓ по изучению класса для лучшей поддержки учащихся (методы диагностики, анализ и обработка данных).
2. Повышение языковых компетенций кураторов.
3. Поддержка кураторов при прохождении аттестации.

### **Для развития ВР:**

1. Создание интеллектуальной среды для поддержки олимпиадного движения, исследовательской школы, лидерского движения (проекты: Интеллектуальные игры, «Умный четверг», «ТЕТ»)
2. Развитие партнерских отношений через переписку и сотрудничество с международными школами через совет Лидеров Шанырака и клубы MUN и Юнеско.
3. В ценностном отношении: развитие во всех программах уважения и честности, ответственности и навыка саморегуляции и рефлексии и благополучия учащихся.
4. Активизация работы совета лидеров Шанырака по развитию тим-лидерства в Шаныраке и наставничества учителей

***В плане менеджмента управления:***

5. Дальнейшее развитие траектории учащегося на основе ранней профилизации с оптимизацией планов 7-8 и 10-11 классов.
6. Оценивание школьной культуры, климата школы, уровня воспитанности, систематизации обратной связи для улучшения поддержки учащихся.
7. Оценивание педагогической практики и исследовательской культуры кураторов.
8. Совершенствование системы ДОП образования (учет потребностей – мониторинг, психологические кружки, клуб по профориентации)