

**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ г. АТЫРАУ**



СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
Введение	3
1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
1.1.Контингент учащихся	6
1.2.Конкурсный отбор	7
1.3.Виртуальная и каникулярная школы	9
1.4.Внедрение Интегрированной образовательной программы	11
1.5.Успеваемость и качество знаний учащихся	13
1.6.Эвалюация образовательного процесса	16
1.7. Элективные курсы	17
2. ПРОФИЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20
2.1.Внедрение системы критериального оценивания	20
2.2. Профорientация	23
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	26
3.1.Педагогические кадры	26
3.2. Деятельность «Школы менторства»	31
3.3.Профессиональное развитие учителей	32
3.4.Трансляция опыта	38
3.5.Организация, проведение и результаты олимпиад, научных конкурсов, конференций, проектов	40
4. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	45
4.1. Найм иностранных педагогов.	45
4.2.Трехязычное образование	46
4.3. Развитие сотрудничества	48
4.4.Результаты международного экзамена IELTS	50
4.5. Подготовка к международной аккредитации школы	51
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	53
5.1.Патриотическое воспитание	53
5.2.Нравственное воспитание	54
5.3.Интеллектуальное развитие	54
5.4.Поликультурное развитие	55
5.5.Физическое и психологическое развитие	55
5.6.Развитие лидерских качеств	56
5.7.Художественно-эстетическое развитие	57
5.8.Летняя школа	58
5.9.Работа родительского комитета	59
5.10. Деятельность системы «Шанырак»	59
5.11. Деятельность пришкольного общежития	60
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ	66
6.1.Охрана безопасности и жизнедеятельности школы	66
6.2.Деятельность библиотеки	68
6.3.Деятельность психологической службы	72
6.4.Деятельность медицинской службы	81
6.5.Деятельность медиаслужбы	86
7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	88
7.1.Анализ состояния материально-технической базы школы	88
7.2.Анализ работы по благоустройству, озеленению и уборке территории	89
7.3. Анализ эффективного использования оборудования, технических средств и мебели	89
7.4.Результаты инвентаризации школы.	90

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с задачами, обозначенными в Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года, перспективами, обозначенными в Стратегическом плане развития Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау до 2017 года, в соответствии Плана развития школы на 2015-2016 учебный год.

Темой, над которой работал педагогический коллектив, является **«Успешный ученик как цель реализации системно-деятельностного подхода»**.

Стратегическая цель школы:

Создание благоприятных условий для реализации инновационной интегрированной образовательной модели

Главными стратегическими задачами было определено:

- реализация современных форм управления;
- внедрение и реализация Интегрированных образовательных программ в основной и старшей школе;
- создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патриотичных, ответственных, полиязычных, креативных и критически мыслящих учащихся, ведущих здоровый образ жизни, способных обучаться на протяжении всей жизни, поступающих в ведущие казахстанские и международные университеты;
- внедрение и реализация интегрированной модели критериального оценивания;
- поддержка профессионального развития учителей и других педагогических работников посредством создания сетевых профессиональных сообществ;
- поиск и прием на конкурсной основе детей, способных к изучению естественно-математических наук;
- вовлечение родительской общественности, неправительственных организаций, местных исполнительных органов и других заинтересованных сторон в деятельность школы;
- трансляция опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования области;
- развитие сотрудничества с международно-признанными в мире организациями образования и науки.

Девиз:

- Школа, где каждый успешен!

Миссия школы:

- Формирование у учащихся навыков, позволяющих им быть успешными в современном мире.

Видение.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество и общество знаний предъявляет качественно новые требования к системе образования. В 21 веке обучение, ориентированное на ученика, отличается от традиционного, в центре которого стоял учитель, различными подходами к содержанию образования, методике обучения, атмосфере в классе, оценке и технологиям.

Целью образования становится не только подготовка человека к будущей деятельности за счет накопления впрок как можно большего объема готовых, систематизированных знаний, но и развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и порождения новых знаний.

Мы считаем, что выпускники Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау (далее - Школа) должны:

- иметь глубокое знание и понимание предметных наук;
- обладать навыками самообучения;



- обладать навыками критического мышления;
- быть полиязычным;
- быть ИКТ компетентным;
- обладать навыками совместной работы;
- быть Гражданином мира

ВСЕ В ЦИФРАХ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

№	Содержание	Количество
1. Совещательные органы		
1	Проведено заседаний Попечительского Совета школы	2
	Количество рассмотренных проблем	9
2	Проведено заседаний Педагогического Совета школы	7
	Количество рассмотренных проблем	18
3	Проведено совещаний педагогического коллектива	10
	Количество рассмотренных проблем	27
4	Проведено совещаний при директоре	11
	Количество рассмотренных проблем	33
5	Проведено заседаний Методического Совета школы	5
	Количество рассмотренных проблем	11
6	Проведено заседаний Родительского комитета школы	5
	Количество рассмотренных проблем	18
7	Проведено заседаний Школьного Парламента учащихся	4
	Количество рассмотренных проблем	12
<p>Результатам работы совещательных органов является разработка и утверждение нижеследующих локальных нормативно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная карта образовательной траектории развития учащегося Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау; - Положения конкурсов: «Лучший ученик» и «Лучший шаңырақ»; - Положение о методическом дне учителей-предметников Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау; - Положение конкурса профессионального мастерства «Педагогический дуэт»; - Положение о классно-обобщающем контроле в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Атырау; - Концепция модели распределенного лидерства в управлении деятельностью МО. 		
2. Учебно-методическая работа		
1	Количество проведенных открытых уроков	195
2	Количество проведенных внеклассных мероприятий	65
3	Количество проведенных конференций	-
4	Количество проведенных семинаров и тренингов	39
5	Количество проведенных мастер-классов	47
6	Количество проведенных олимпиад, конкурсов и научных состязаний среди учащихся	12
7	Количество проведенных олимпиад, конкурсов и научных состязаний среди учителей	1
<p>Благодаря системной и планомерной организации учебно-методической работы школы 19 учителей досрочно получили уровень педагогического мастерства «Учитель-модератор», 334 - учащихся стали участниками сетевых, республиканских и международных олимпиад, конкурсов и научных состязаний.</p>		

3. Воспитательная работа			
1	Количество проведенных мероприятий	культурно-массовых	36
2	Количество проведенных мероприятий	спортивно-массовых	11
3	Количество проведенных проектов и акций	благотворительных	5
4	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «Возьми ребенка на работу»		239
5	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «10 дней на производстве»		254
6	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «2 апта ауылда»		238
<p>Целенаправленная воспитательная работа осуществлялась через деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы «Шаңырақ»; – медико-психологической службы и дошкольного общежития; – кружков художественно-эстетического направления; – спортивных секций; – клубов по интересам и т.д. <p>В результате созданы условия по формированию высоконравственной личности, способного предвидеть экономически перспективные сферы прикладного применения науки, развивать идеи, которые будут востребованы экономикой завтрашнего дня, прагматично оценивать собственные открытия и идеи, превращая их в капитал, работающий на благо гражданина, сообщества, Республики Казахстан, мира в целом.</p>			



1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.Контингент учащихся

На конец 2015-2016 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Атырау обучается **676** учащихся.

*Таблица. Количество учащихся в разрезе классов
(по состоянию на 1 июня 2016 года)*

7-ые классы								Всего
«А»	«В»	«С»	«D»	«E»	«F»	«G»	«H»	
20	20	20	20	20	20	20	20	160

8-ые классы				Всего	9-ые классы				Всего
«А»	«В»	«С»	«D»		«А»	«В»	«С»	«D»	
20	20	20	19	79	20	18	19	19	76

10-ые классы								Всего
«А»	«В»	«С»	«D»	«E»	«F»	«G»	«H»	
24	23	23	24	23	19	22	21	179

12-ые классы									Всего	Итого по школе
«А»	«В»	«С»	«D»	«E»	«F»	«G»	«H»	«I»		
21	22	21	23	22	22	15	20	16	182	676

Социально-экономический статус семей учащихся школы представлен в таблице.

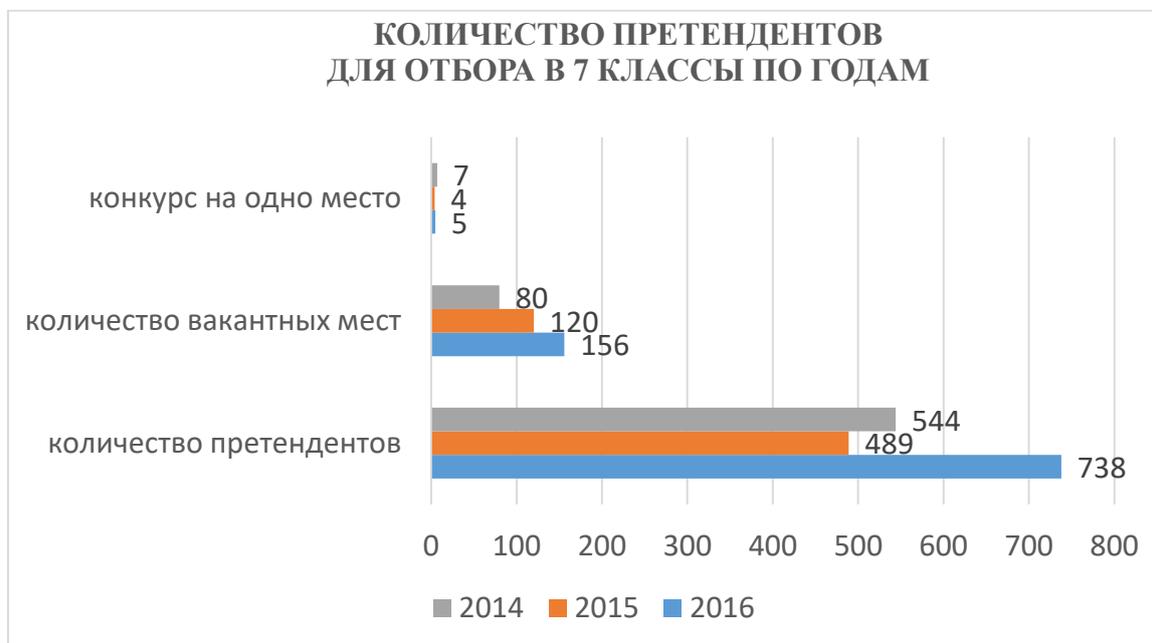
Таблица. Социально-экономический статус семей учащихся

Показатели	Количество учащихся
Родители являются государственными служащими или бюджетными работниками	253
Родители являются работниками частных учреждений (ТОО, АО и т.д.)	545
Родители являются индивидуальными предпринимателями	112
Оба родители безработные	1
Родители являются пенсионерами	5
Родители-инвалиды	19
Дети из неполной семьи	77
Дети из многодетных семей	102
Дети из малообеспеченных семей	3
Дети под опекой	0
Дети-инвалиды	1
Городских	509
из малых городов, районных центров	63
Сельских	104

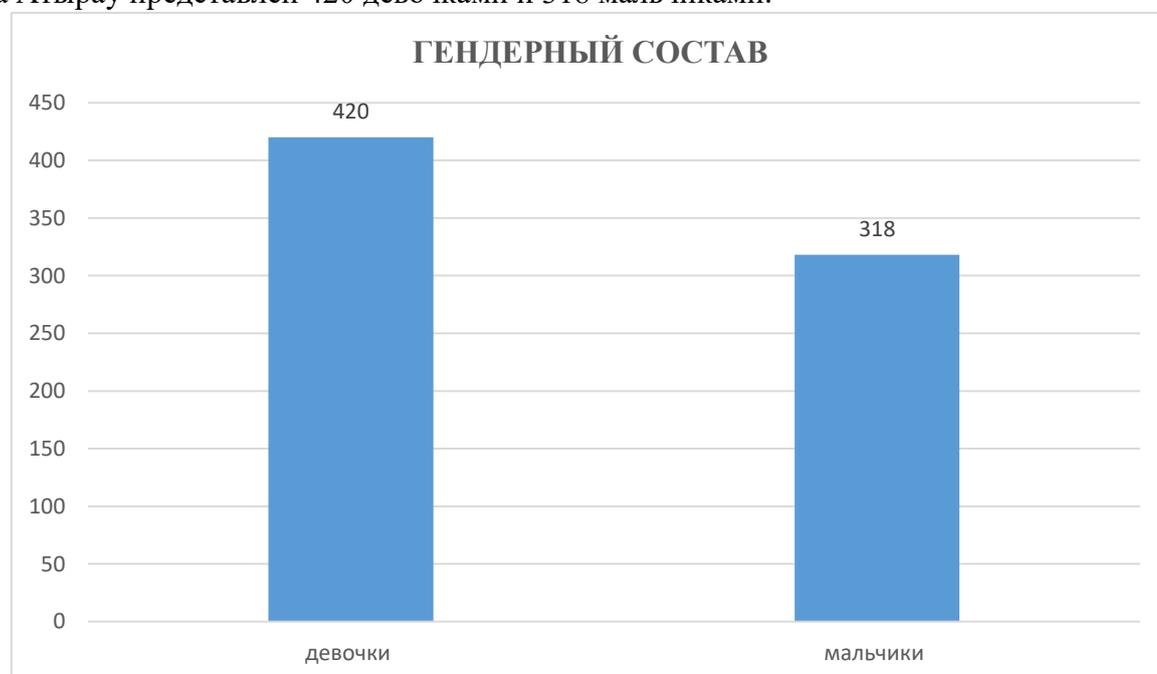
1.2. Конкурсный отбор

Для формирования контингента учащихся школы проводился конкурсный отбор, который состоялся 12 и 13 марта 2016 года.

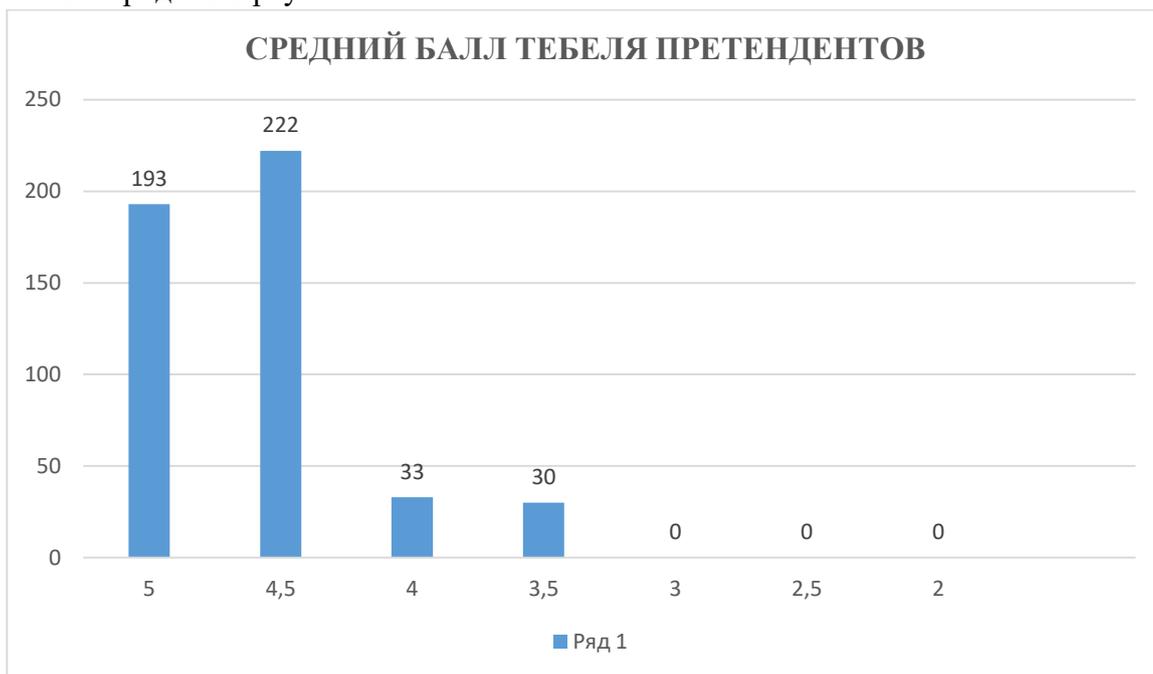
В 2016 году в конкурсном отборе на обучение в 7-ых классах приняли участие 738 претендентов. Из них поступили в школу 156 человек. Количество претендентов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 249 человек



Гендерный состав претендентов, участвующих в конкурсе 7 класс 2016-2017 на обучение в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Атырау представлен 420 девочками и 318 мальчиками.

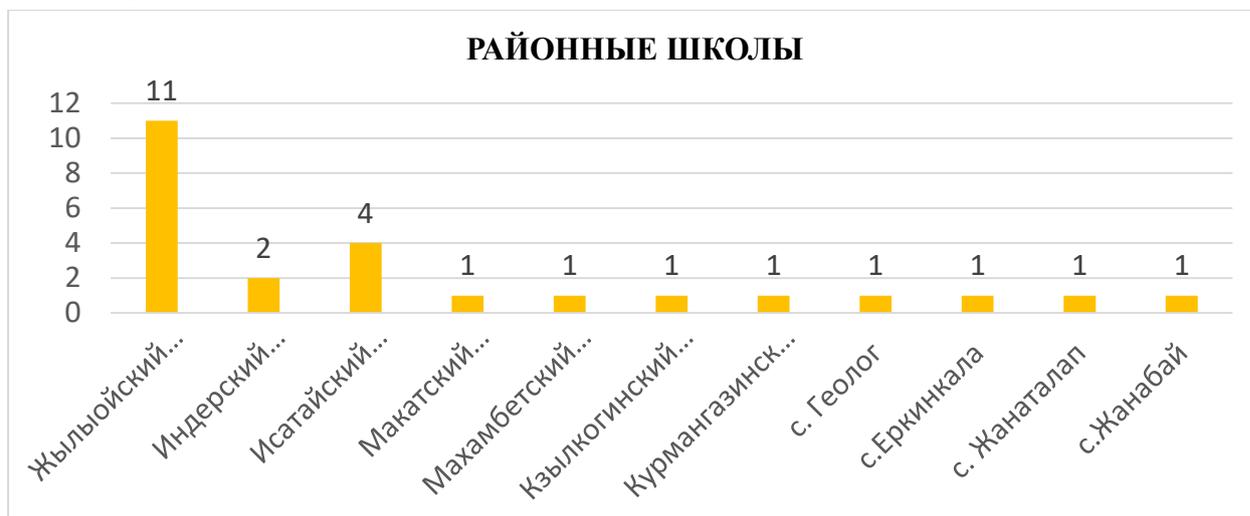


Качественный состав претендентов, участвующих в конкурсе 7 классов 2016-2017 учебного года на обучение в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Атырау



Из числа поступивших в школу 131 ученик из города, 25 – из районов. Среди школ, из которых поступило на обучение наибольшее количество учащихся, стоит отметить городские школы: среднюю школу №16, областная школа для одаренных детей, школу-лицей № 17, из районных – СОШ №4 Кульсары, ученики которых в максимальном количестве получили грант «Өркен» на обучение в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Атырау.





Следует отметить, что увеличилось количество вакантных мест, также увеличилось и количество претендентов на поступление: была проведена большая работа по организации конкурсного отбора, в особенности, по повышению уровня осведомленности среди школ области.

Для приема учащихся, способных к изучению естественно-математических наук, в 7 классы использовалась система конкурсного отбора, разработанная совместно со стратегическими партнерами – Cito (Институт педагогических измерений, Голландия) и СТУ (Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, США).

Система отбора в 7 класс включает два тестирования:

1. Предметный тест по математике, казахскому, русскому и английскому языкам.
2. Тест способностей к изучению естественно-математических наук, направленный на оценку способностей учащихся.

Результаты предметного теста:

Средний балл по предметному тесту составил 522 баллов из 1000 максимально возможных баллов.

Самый высокий балл по предметному тесту у претендента Джаксигалиевой Карины Аманкызы (876 баллов).

Самый низкий средний балл по предметному тесту у претендента Аблаева Фархата Луқпанұлы (195 баллов).

Результаты учащихся с казахским языком обучения ниже по всем предметам по сравнению с результатами учащихся с русским языком обучения, за исключением предмета казахский язык. Так, средний балл по математике у учащихся с казахским языком обучения составил 153, с русским – 168, по английскому языку – 76 и 99 баллов соответственно.

Результаты теста способностей:

Средний балл по тесту способностей составил 54 при максимальном 134 баллах.

Самый высокий балл у претендента Олжасұлы Сержана (113 баллов).

Самый низкий балл у претендента Хабиболла Абзала Ғадылжанұлы (17 баллов).



План на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствовать информационную работу конкурсного отбора. *(выступление в СМИ, размещение рекламных роликов в печатных изданиях и бегущей строки в телеэфире).*
2. Продолжить сотрудничество с пилотными школами, установить контакты со школами, из которых поступило на обучение наибольшее количество учащихся, организовать с данными школами совместные мероприятия с целью разъяснения работы школы *(мастер-классы, выездные семинары и т.д.).*
3. Организовать в школе работу консультативного центра, по типу call-центра, для родителей с целью разъяснения работы школы, системы образования, системы оценивания и др.

1.3. Виртуальная и каникулярная школа

Для выявления и отбора детей, способных к изучению естественно-математических наук из организаций образования Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа».

Цель проектов - создание условий учащимся 5 и 6 классов из различных организаций образования Республики Казахстан для развития их способностей к изучению естественно-математических наук и подготовки к поступлению в Интеллектуальные школы.

- Виртуальная школа

За учебный год в работе Виртуальной школы приняли участие 341 учащихся организаций среднего образования области.

Таблица. Количество участников Виртуальной школы в 2015-2016 учебном году.

Участники Виртуальной школы (5 класс)	Участники Виртуальной школы (6 класс)	Всего
141	200	341

- Каникулярная школа

В период с 21 по 26 декабря 2015 года была организована Каникулярная школа для учащихся 6 классов, с 30 мая по 4 июня 2016 года для учащихся 5 классов общеобразовательных школ г. Атырау и Атырауской области, прошедших успешное обучение в Виртуальной школе.

Наблюдается активная регистрация участников Виртуальной школы. Но, не все учащиеся своевременно выполняют и направляют задания на проверку, многие не справляются с качественным выполнением, не хватает предметных знаний по математике, казахскому, русскому и английскому языкам. В связи с этим малое количество учащихся в Каникулярной школе.

Таблица. Количество участников Каникулярной школы в 2015-2016 учебном году.

Участники Каникулярной школы (5 класс)	Участники Каникулярной школы (6 класс)	Всего
57	101	158

В результате проделанной работы:

- Охват детей Каникулярной школой учеников 5-6 классов составил 158 детей;
- 22 участника «Виртуальной школы» поступили в школу;
- 71 участников «Каникулярной школы» поступили в школу.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование информационно-разъяснительной работы по привлечению учащихся 5-х и 6-х классов общеобразовательных школ области в Виртуальной и Каникулярной школах.
2. Организация он-лайн семинара для родителей учащихся Виртуальной школы по вопросам индивидуального выполнения заданий по учебным программам профильных предметов Интеллектуальных школ.
3. Организация учебно-методических тренингов для педагогов, привлекаемых в Каникулярную школу.

1.4. Внедрение Интегрированной образовательной программы

В 2015-2016 учебном году внедрение измененной Интегрированной образовательной программы осуществлялась в 7, 10-ых классах. В 8,9,12 классах обучение проходило по прежней Интегрированной образовательной программе.

В методических объединениях школы определены координаторы по поддержке внедрения ИОП. В течении года ими были организованы: обучающие семинары для новых учителей по учебной программе и учебным планам; тренинги для учителей по активным методам обучения; наблюдение уроков с предоставлением обратной связи; сбор вопросов, комментариев и предложений по внедряемым учебным программам и планам для категоризации изменений и пересмотра документов.

На заседаниях методических объединений учителей рассматривались нижеследующие актуальные вопросы внедрения ИОП:

- Особенности учебной программы по предмету и организации учебного процесса в 7,10-х классах;
- Особенности метода командного преподавания предмета и подхода CLIL;
- Цели обучения как результат планирования деятельности учителя и инструмент оценивания достижений учащихся;
- Эффективное использование ИКТ на уроках;
- Формативное оценивание и развитие мотивации учащихся.

Методическое сопровождение процесса внедрения ИОП осуществлялось через проведения Недель Профессионального развития учителей и Интегрированные образовательные недели, где рассматривались вопросы преподавания и обучения в рамках системно-деятельностного подхода.

- «Формативное оценивание как важный инструмент качественного обучения» (учителя языковых дисциплин) – 5-10 октября, 2015г.
- «Развитие функциональной грамотности учащихся при обучении предметам физики, математики, информатики и искусства» – 2-7 ноября, 2015г.
- «Проектно-исследовательская деятельность – одна из форм системно-деятельностного подхода» (учителя химии и биологии) – 16-21 ноября, 2015г.
- «Тарихқа құрмет - ұрпаққа міндет» (истории, географии, ГППР, экономики) – 19-23 января, 2016г.
- «Формативное оценивание – как способ повышения эффективности обучения» (учителя физической культуры и начальной военной подготовки) – 1-5 февраля, 2016г.



- «Мәңгілік ел» - 30 ноября – 15 декабря, 2015г.,
- «Интегрированный подход в организации обучения и преподавания» - 29 февраля - 4 марта 2016 г.

Был проведен онлайн опрос среди учителей (72 учителя), работающих в 7,10-ых классах, по вопросам внедрения ИОП, который выявил следующее:

Учителям требуется большая поддержка при обучении по новым учебным программам и учебным планам	Всемирная история7, всемирная история 10, математика 7
Виды поддержки/тренингов, по мнению учителей, были наиболее полезными для них в реализации новых учебных программ	54,9% учителей отдают предпочтения курсам, которые проводит АОО с выездом в город Астана, т.е. интересен обмен опытом с коллегами из других НИШ.
Педагогические подходы, которые повлияли больше всего на преподавание и обучение	80,5% учителя школы понимают, что активные методы обучения, проектная деятельность, командное преподавание, оценивание для обучения оказывают сильное влияние на эффективность урока.
Использование учителями языковых дисциплин межпредметные подходы в своем преподавании	29% опрошенных считают, что учителя языковых дисциплин используют материал, изучаемый параллельно на уроках физики, химии, биологии и т.д.
Способность учителей неязыковых дисциплин поддержать изучение языка через преподавание своего предмета	52% опрошенных считают, что учителя неязыковых предметов способны поддержать изучение языка через свой предмет.

Рекомендации по результатам проведенного мониторинга внедрения Интегрированной образовательной программы в Назарбаев Интеллектуальных школах

Краткосрочное планирование	выстраивание структуры урока, рациональное распределение времени на уроке, тайм-менеджмент
Организация групповых работ	уместность их проведения, поощрять учащихся к тому, чтобы они выступали не для учителя, а друг для друга, распределение ролей внутри группы, динамика работы группы, конфликты и управление групповой работой и т.д
Оценивание для обучения	проводить оценивание для обучения регулярно во время урока для выявления понимания или непонимания новой темы, нежели вызывать их на дополнительные занятия, больше внимания уделять на пассивных учащихся, перед проведением задания, необходимо оценить предварительные знания учащихся.
Рефлексия	разъяснить суть рефлексии, включать больше критических вопросов о том, где ученику было непонятно, трудно и некомфортно.

Дифференциация	проведение дифференциации при одинаковых требованиях к оцениванию.
Для учителей языковых дисциплин	развитие навыков функционального чтения; написание различных видов эссе; преподавание грамматики в аспекте коммуникативного подхода в обучении языкам; стратегии чтения; анализ текстов различных типов и стилей; создание текстов различных типов и стилей.
Для учителей искусства.	создание кино, фотографий, фотошопа, архитектуры, дизайна и графики, т.к. соответствующие темы есть в учебных планах.
Координаторам ИОП	организовать посещение уроков с целью наблюдения процесса внедрения ИОП, согласно норматива, прописанного в Инструктивно-методическом письме АОО, с представлением обратной связи по уроку; организовать проведение коучинг-сессии: «Краткосрочное планирование: целеполагание, критерии успеха и рефлексия».

План на 2016-2017 учебный год:

1. Организация практико-ориентированных языковых курсов, направленных на совершенствование планирования различных этапов уроков.
2. Определение сквозных тем для реализации межпредметного совместного планирования, нахождения общей платформы сближения предметных знаний
3. Организация работы по применению результатов оценивания с целью улучшения процесса обучения и результатов обучения
4. Организация совместной работы библиотеки с учетом профессиональных затруднений и потребностей учителей и требований ИОП.

1.5. Успеваемость и качество знаний учащихся

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 676 учащихся. 26 учащихся, прибывших в 7 класс в четвертой четверти, не аттестованы. С данными учащимися проводилась дополнительная работа в летний период.

Количество учащихся, завершивших учебный год на:

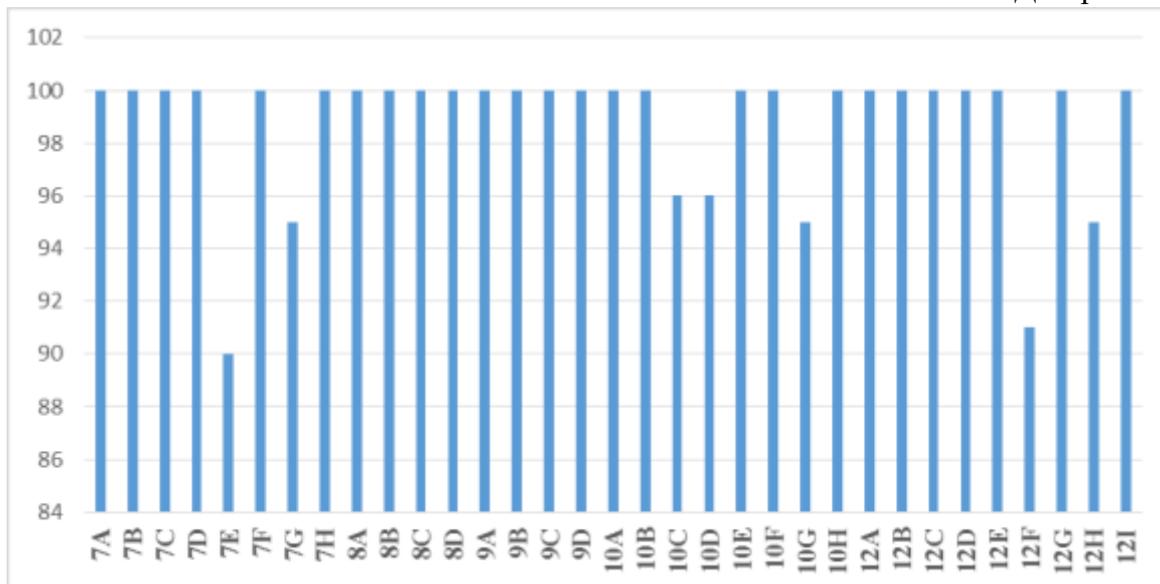
- «отлично» - 150 (22 %);
- «хорошо» - 492 (72,8 %);
- «удовлетворительно» - 8 (1,2%);

Качество знаний по итогам учебного года составило **94,97 %**, что в сравнении с 2014-2015 учебным года выше на **0,2 %**.



Качество знаний и успеваемость учащихся в разрезе классов школ по итогам
2015-2016 учебного года, %

Диаграмма



Таблица

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, закончивших				Доля учащихся (%), закончивших год на				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			отлично	хорошо	удов.	неуд.	отлично	хорошо	удов.	неуд.		
7	каз	80	9	68		3	11,3	85		3,75	100	100
7	рус	80	11	44	2	23	13,8	55	2,5	28,6	96,25	100
8	каз	40	9	31			22,5	77,5			100	100
8	рус	39	15	24			38,5	61,5			100	100
9	каз	38	13	25			34,2	65,8			100	100
9	рус	38	19	19			50	50			100	100
10	каз	94	20	72	2		21,3	76,6	2,1		97,9	100
10	рус	85	11	73	1		13	85,9	1,2		99	100
12	каз	109	31	78			28,4	71,6			100	100
12	рус	73	12	58	3		16,4	79	4,1		95,9	100
Итого:		676	150	492	8	26	22,2	72,8	1,2	3,8	94,97	100

Итоговая аттестация выпускников старшей школы

В 2015-2016 учебном году 12-й класс завершили 182 учащихся.

Итоговая аттестация проходила по следующим обязательным предметам: родной язык, второй язык, КСМ, математика, а также по одному из следующих предметов по выбору: физика, химия, биология, информатика, экономика, география.

62 учащихся школы выбрали биологию, 142 – химию, 101 - физику, 59- информатику, 57- географию.

Выпускники старшей школы показали качество знаний – 98%.

Таблица. Результаты ВСО МЭСК
выпускников в разрезе предметов

№	Предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, имеющих оценки:													
			Всего:													
			A*	%	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	U	%
1	Казахстан в современном мире	182	0		11	6	30	16,5	61	33,5	60	33	12	6,6	8	4,4
2	Математика	182	0		2	1	18	9,9	24	13,2	45	24,7	41	22,5	52	28,6
3	Физика	101	3	3	4	4	22	21,8	46	45,5	22	21,8	4	4	0	
4	Химия	142	5	3,5	23	16	46	32,4	50	35,2	12	8,5	5	3,5	1	0,7
5	Биология	62	4	6,5	7	11,3	14	22,6	24	38,7	6	9,7	6	9,7	1	1,6
6	Информатика	59	0		1	1,7	1	1,7	14	23,7	38	64	5	8,5	0	
7	География	57	0		1	1,7	10	17,5	21	36,8	16	28	5	8,8	4	7

Таблица. Сравнительные результаты
годовых и итоговых оценок

Класс	Кол-во учащихся	Итоги учебного года					Итоговые оценки				
		«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %
12А	21	7	14	-	33%	100%	4	17	-	19%	100%
12В	22	15	7	-	68%	100%	6	16	-	27%	100%
12С	21	8	13	-	38%	100%	6	15	-	28%	100%
12D	23	7	16	-	30%	100%	5	18	-	22%	100%
12E	22	12	10	-	54%	100%	10	12	-	45%	100%
12F	22	10	11	1	45%	95%	4	16	2	18%	90%
12G	15	5	10	-	33%	100%	3	12	-	20%	100%
12H	20	5	14	-	26%	100%	4	15	1	20%	95%
12I	16	5	11	-	31%	100%	1	15	-	6,3%	100%
Итого	182	74	106	1	41%	99%	43	136	3	24%	98%

Итоговая аттестация выпускников основной школы

В 2015-2016 учебном году 10 класс завершили 179 учащихся.

Итоговая аттестация проходила по следующим обязательным предметам: родной язык, второй язык, английский язык, математика, а также по одному из следующих предметов по выбору: физика, химия, биология, информатика.

34 учащихся выбрали биологию, 86 – химию, 52 - физику, 7- информатику. Выпускники основной школы показали качество знаний – 98%.



Таблица. Результаты ВСО МЭСК
10-х классов в разрезе предметов

№	Предмет	Всего учащ ихся	Количество учащихся, имеющих оценки:													
			Всего:													
			A*	%	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	U	%
1	История Казахстана	179	1	0,6	36	20	70	39	56	31	12	6,7	4	2,2	0	
2	Первый язык	179	7	4	18	10	50	28	63	35	38	21	3	1,7	0	
3	Второй язык	179	0		22	12,3	69	38,5	65	36	21	11,7	2	1,1	0	
4	Английский язык	179	2	1,1	2	1,1	31	17	82	45,8	44	24,6	16	9	2	1,1
5	Математика	179	0		2	1,1	5	2,8	36	20	48	26,8	52	29	36	20
6	Физика	52	0		1	2	5	9,6	15	28,8	21	40,4	10	19	0	
7	Биология	34	0		0		13	38	17	50	3	8,8	1	3	0	
8	Химия	86	0		3	3,5	27	31,4	31	36	19	22	5	5,8	1	1,2
9	Информатика	7	0		0		0		0		5	71,4	2	28,6	0	

Таблица. Сравнительные результаты
годовых и итоговых оценок

Класс	Кол- во уч- ся	Итоги учебного года					Итоговые оценки				
		«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %
10А	24	9	15	0	37,5	100	4	20	0	16,6	100
10В	23	8	15	0	34,8	100	5	18	0	21,7	100
10С	23	7	16	0	30,4	100	4	18	1	17,4	95,7
10D	24	9	15	0	37,5	100	7	16	1	29	96
10E	23	5	18	0	21,7	100	4	19	0	17,4	100
10F	19	4	15	0	21	100	3	16	0	10,5	100
10G	22	3	19	0	13,6	100	2	20	0	9	100
10H	21	7	14	0	33	100	2	18	1	9,5	95
Итого	179	52	127	0	29	100	31	145	3	17,3	98

1.6. Эвалюация образовательного процесса

Эвалюация является необходимым слагаемым образовательного процесса школы, без которого не могут быть решены многие актуальные проблемы управления качеством образования. Она обеспечивает информацию о соответствии результатов обучения образовательным целям, позволяет прогнозировать различные последствия программ обучения или образовательных инновационных проектов, которые могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на качество образования.

Таким образом в 2015-2016 учебном году в целях выявления соответствия качества преподавания предмета требованиям Интегрированной образовательной программы, получения персональной информации об уровне работы и затруднениях в практике учителей, проведения статистических исследований о типичных затруднениях и уровне практики учителей для последующего использования данных в процессе выработки направлений, стратегий, планов, программ методической работы осуществлялась эвалюация образовательного процесса.

В каждой учебной четверти проводился анализ количественных и качественных показателей успеваемости учащихся.

Исследования проводились по следующим темам:

- Об итогах классно-обобщающего контроля в 10-х классах;
- О подготовке к внешнему суммативному оцениванию в 10-х и 12х классах;
- Проблемы реализации ИМКО в 7-х классах;
- О предупреждении детского травматизма в учебное время (предмет «Физическая культура»)
- О готовности кабинетов к новому учебному году;
- О состоянии преподавания математики;
- О состоянии проверки предмета «Всемирная история».
- Развитие исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации Интегрированной образовательной программы.

Итоги исследований были рассмотрены на Совещаниях педагогического коллектива и совещании при директоре и были приняты соответствующие меры по устранению выявленных недостатков.

В целом были отмечены следующие проблемы:

1. Разнообразить форму работы с учащимися: дебаты, стратегии критического мышления, в постановке вопросов использовать таксономию Блума и др.
2. Эффективно использовать на уроках интерактивные формы работы с учащимися с учетом дифференциации;
3. Совершенствовать формы оценивания и выдерживать языковые цели;
4. Активно использовать технологии направленные на развитие исследовательской деятельности учащихся;
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся и личных качеств учащихся, решения задач по принципу междпредметной связи.
6. Равномерно определять уровень домашнего задания и при этом задавать домашние задания, так чтобы ученики могли использовать модуль «Самостоятельное обучение» системно-методического комплекса.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование процедур и технологий, обеспечивающих контрольно-оценочную деятельность педагогов.
2. Создание творческой группы педагогов, способных осуществлять эвалюацию образовательного процесса.
3. Создание методических рекомендаций по актуальным проблемам образовательной деятельности школы.

1.7. Элективные курсы

Разнообразие форм обучения в нашей школе направлено на успешное выполнение поставленных образовательных задач. Одной из подобных форм выступает элективный курс, основной целью которого является углубление предметных знаний, умения использовать их в жизни, развития навыков исследования.

Элективные курсы являются важнейшим средством для построения индивидуальных образовательных программ, так как, в наибольшей степени близки к



выбору каждым школьником элементов содержания образования в зависимости от собственных способностей, интересов, жизненных планов.

Элективные курсы подразделяются на два вида: внутренние и внешние.

В рамках реализации рабочего учебного плана школы на 2015-2016 учебный год были организованы нижеследующие элективные курсы:

Перечень внутренних элективных курсов

№	Наименование	Класс
1	Теория и практика написания эссе	8, 10
2	Работа с практическим письмом	10
3	Литература через призму истории	10
4	Микробиология	12
5	Решение практических задач по биологии	12
6	Тірі организмдердің көптүрлілігі	12
7	Молекулалық биология және генетика бойынша есептер шығару тәсілдері	12
8	Мәгін түрлері: тиімді оқу және кешенді талдау	9-10
9	IELTS practice through skills and vocabulary	10, 12
10	Development of critical thinking through reading and writing	7, 9-10
11	Тригонометрия	12
12	Кеңістіктегі математика	12
13	Математикалық модельдеу	9, 12
14	Интегрированные задачи по математике	10
15	Дифференциалдық есептеулер	12
16	SET және халықаралық емтихандар есептерін шығару тәжірибесі.	12
17	Введение в Математический анализ	10
18	Математика сабақтарында кіріктірілген есептер шығару тәсілдері	8а
19	Решение графических, практических и творческих задач	7, 10, 12
20	Источники и перспективы развития альтернативной энергетики в Казахстане	12
21	Preparation to SET	12
22	Практикалық және тәжірибелік физика	7
23	Биотехнологии и здоровье человека	10, 12
24	Решение экспериментальных и качественных задач по аналитической химии	9, 12
25	Наночастицы и наномир вокруг нас	12
26	Химиялық зерттеулер әлемінде	8
27	XX-XXI ғ. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық, мәдени дамуы	9
28	Нестандартные задачи по химии	7
29	Экология и устойчивое развитие	7-12

Внешние элективные курсы проводятся на базе ведущих признанных организаций образования и науки. Тематика курсов достаточно разнообразна: развитие одаренности и предпринимательских навыков учащихся, курсы естественно-математического цикла, развитие инженерных навыков, STEAM.

В таблице представлен перечень зарубежных курсов, проведенных в 2015-2016 году.

Отбор учащихся на обучение проводился по следующим критериям:

- предметная академическая или творческая увлеченность учащегося;
- академические достижения;
- достижения в олимпиадах, соревнованиях научных проектов;
- проявленные лидерские качества;
- владение английским языком.

Таблица. Перечень зарубежных курсов

№	Внешкольные курсы	ФИО участника	Класс	Сроки
1	Курс по профориентационной работе, г.Сеул, Ю.Корея	Сабырова Молдир	10 «Е»	31.10-10.11.2015
2	Университет Ноттингем в Малайзии Бионаука, биомедицина, фармацевтика Информатика и инжиниринг	Зулбухар Нұрбек	9 «D»	18.07.2016-5.08.2016
		Курмангазин Алишер	9 «C»	
3	Летний лагерь Центра талантливой молодежи (СТУ)	Альмухаметов Абайлоран	9 «D»	26.06.2016-15.07.2016
4	Летний лагерь по STEAM, Besant Hill School, Лос Анджелес, США	Ибрашева Назира	8 «D»	17-31.07.2016
5	Молодежная программа Университета Стэнфорда по естественно математическому циклу	Хагай Татьяна	9 «D»	2.08.2016-14.08.2016
		Джангирова Сабина	9 «C»	
6	Летняя школа по предпринимательству	Абухан Кайсар	10 «Е»	20.06.2016-01.07.2016
		Савин Виктор	10 «Е»	
		Сагиева Мадина	9 «D»	
		Байсмаков Данат	10 «Е»	
		Бактыгерей Алтынбек	10 «Е»	
		Лекерова Раушан	10 «Е»	
		Мағзомқызы Марта	10 «Е»	
		Қаби Сұлтан	10 «Е»	
Рзиева Жанна	10 «Е»			

Итого в 2015-2016 учебном году было организовано 5 элективных курсов за рубежом, 7 учащихся приняли участие, из них 6 учащихся 8-9 классов из категории «супер-ученик» (учащиеся, имеющие экстраординарные способности, выявленные при конкурсном отборе).

План на 2016-2017 учебный год:

1. Разработка и внедрение программ элективных курсов, способствующих развитию инженерного и дизайнерского мышления учащихся.
2. Создание временных творческих групп под руководством учащихся, принимавших участия в различных внешних элективных курсах.
3. Организация мастер-классов педагогов, преподающих внутренние элективные курсы.



2. ПРОФИЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Внедрение системы критериального оценивания

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Правилами критериального оценивания учебных достижений учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (для классов, обучающихся по Интегрированной образовательной программе), утвержденных решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 27 августа 2015 года (протокол № 43)

В 2015-2016 учебном году в организации учебного процесса использовались Интегрированная модель критериального оценивания (далее – ИМКО) в 7-12 классах Мероприятия, проведенные в рамках внедрения Интегрированной модели критериального оценивания по выполнению плана на 2015-2016 учебный год.

Деятельность профессионального сетевого сообщества «Критериальное оценивание»

№	ФИО учителя	Количество участников ПСУ-14					
		Открытых уроков	публикации	Мастер-класс/тренинг	Методические ресурсы	Исследования в действии	Выступления на ПС, МС, МО, пилотные школы
1.	Исмагулова А.Я.	2	7	1	2	1	7
2.	Кимбаева Ш.С.	2	1	3	3	-	5
3.	Демешова М.М.	2	-	-	2	-	-
4.	Ким Е.Г.	2	1	1	1	1	2
5.	Тлеулесова А.Н.	1	-	-	-	1	-

ФИО	Тема коучинга	Семинар	Методический ресурс
Каменова Ақмарал	-	Семинар-практикум КБКМ мен КОБ-ты жүзеге асырудағы оқытудың негізгі мәселелері мен шешу жолдары сәуір 2016	Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары 7 Т1, 2015-2016ж.
Исмагулова Анар	Коучинг «Критериальное оценивание навыков говорения и письма на уроках русского языка и литературы» март, 2016	-	Сборник формативного оценивания за 2015-2016 учебный год
Хасанова Кумисай	Коучинг «Кіріктірілген бағдарлама	-	Сборник формативного оценивания по английскому языку 12

	тиімділігі» мамыр, 2016		класс за 2015-2-16 учебный год -
Ким Екатерина	Тренинг «Оценивание в учебном процессе» май, 2016 г	-	Сборник формативных заданий по химии 7 класс за 2015-2016 уч.г.
Демешова Марта	Шеберлік сынып «Критериалды бағалау-сапалы білім негізі» қаңтар, 2016	-	Сборник формативного оценивания по химии 10 класс за 2015-2-16 учебный год
Кимбаева Шарбану	Коучинг «Критериалды бағалау – оқу мен оқыту үдерісінің маңызды факторы» қараша, 2015	«Жүйелі-әрекеттік тәсілдегі сабақ: проблемалар мен стратегиялар» Қазан, 2015	Сборник формативного оценивания по биологии 10 класс за 2015-2-16 учебный год

Организация и проведения исследования в действии различного уровня по вопросам критериального оценивания.

В 2015-2016 учебном году продолжена работа в рамках проекта Action Research. В этом учебном году заработали две группы по исследованию практики в действии на русском и казахском языках. По вопросам критериального оценивания исследования проводили учителя: Исмагулова А.Я., Ким Е.Г., Тлеулесова А.Н. Работа учителя химии Тлеулесовой А.Н. рекомендована для участия в Региональном форуме исследователей, который прошел на базе Назарбаев Интеллектуальной школы г. Актау

Оказание методической поддержки педагогам при разработке и внедрении эффективных методов формативного оценивания:

Педагогический совет «Формативное оценивание как важный аспект качественного обучения»

Тренинги для учителей языковых дисциплин «Стандартизация подходов формативного оценивания по навыкам : слушание, письмо, говорение, чтение»

Тренинги для учителей химии биологии, физики «Оценивание лабораторных работ согласно требованиям МЭСК»

Консультационная поддержка координаторами ИМКО вновь прибывших и молодых учителей по вопросам внедрения ИМКО.

Разработка необходимых учебно-методических ресурсов для эффективности организации процесса критериального оценивания.

Создана база сборников ФО по всем предметам

Проведена работа по составлению и экспертизе работ для Внутреннего суммативного оценивания на sk.nis.edu.kz

Работа с родительской общественностью

Родительские собрания в 7-ых классах «Интегрированная модель критериального оценивания»

Консультативный онлайн центр для родителей по вопросам критериального оценивания не был создан.



Организация формативного и внутреннего суммативного оцениваний

Вид деятельности	Положительные стороны	Области для развития
Формативное оценивание	Наиболее эффективно организовано формативное оценивание на уроках химии (координатор ИМКО Нуржанова Д.К.), казахского языка (Каменова А.Т.)	Затруднения в организации формативного оценивания испытывают учителя по предмету Искусство, экономика, география. Причина- средний педагогический стаж 3 года.
	Проводился мониторинг заполнения электронного журнала	Заполняемость журнала составляет -91,39%
Внутренне суммативное оценивание	Разработка ВСО и модерация проводилась согласно графика ЦПИ на 2015-2016 учебный год. Все работы вовремя были загружены на базу ВСО. Проводилась своевременная экспертиза работ.	При разработке ВСО не всегда качественно проводилась внутренняя экспертиза. Для проведения более качественной экспертизы необходима совместная работа координатора ИМКО и ИОП. Отработать процедуру модерации ВСО, составить памятку. При разработке придерживаться рекомендаций ТС, вносить изменения после модерации.
	Результаты ВСО. Проводился анализ результатов ВСО. Количество учащихся, получивших оценку «2» уменьшилось. По итогам ВСО в четверти посещались уроки учителей, которые показали низкое качество на ВСО. Были даны рекомендации, закреплены менторы.	Результаты ВСО рассматривать на заседаниях МО. Организовать посещение уроков с целью методической поддержки. («Lesson Study»)

План на 2016-2017 учебный год:

1. Инициирование, организация и проведение исследований в действии различного уровня по итогам Внутреннего суммативного оценивания для повышения качества преподавания.
2. Организация тематических семинаров в МО для оказания методической поддержки педагогам при разработке и внедрении эффективных методов формативного оценивания.
3. Разработка необходимых учебно-методических ресурсов для эффективности организации процесса критериального оценивания.
4. Организация Консультационного совета координаторов ИМКО.
5. Проведение в методических объединениях тематических семинаров по внедрению ИМКО.
6. Консультативный онлайн центр для родителей по вопросам критериального оценивания не был создан.

2.2. Профориентация

Профессиональное ориентирование является важной задачей в работе образовательных учреждений всех уровней, и входят в круг обязанностей педагогических, психологических коллективов и органов управления образованием. Правильность выбора и уровень освоения профессии влияет на качество жизни человека, поэтому Назарбаев Интеллектуальные школы предоставляют комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выборности будущей профессии учащихся, в соответствии с их желаниями, склонностями, которые сформировались с учетом потребности их будущей профессии.

Главные направления профориентационной службы:

1. *Вводно-диагностический.* Формирование системы работы кураторской-психологической службы для изучения проблем, связанных с профессиональной ориентацией учеников 10-12 классов. Проведение диагностики для получения информации по профессиональным склонностям учащихся 7-9 классов.
2. *Информационный.* Проведение консультаций, встреч с учениками 12 классов по предполагаемым специальностям и ВУЗ. Привитие навыков написания эссе, мотивационных писем, заполнение апелляционных писем и анкет для подачи документов в отечественные и зарубежные ВУЗы. Подготовка к международным экзаменам IELTS, SAT. Организация встреч, скайп-конференций, семинаров с представителями ВУЗ, образовательных центров.
3. *Профессиональное просвещение.* Организация встреч с интересными людьми различных профессий в рамках проекта «Умный четверг». Поездки на предприятия города и области.

В первом полугодии в связи с выборностью профильного предмета у 10-х классов на последующие 2 года, были проведены встречи совместно с психологической службой на которых им рассказывалось о важности выбора профессии, о том, как правильно выбрать профессию, а также с каким предметом на какую профессию они смогут в дальнейшем поступить. Также прошли индивидуальные встречи с 12 классами по вопросам специальности и ВУЗ. В целях пробуждения интереса к профессии у учащихся, совместно с учениками 10-х классов был создан видео ролик о профессиях «Что такое профессия» (<https://www.youtube.com/watch?v=Nv53IO2JGjs>).

Также была создана ментальная карта, на которой можно увидеть, какие предметы к каким специальностям ведут.

Во втором полугодии были проведены тестирования в 9 классах по исследованию типа личности учащихся Холланда. По окончании исследования детей разделили на группы по соответствующим им направлениям.

С 5 по 16 апреля с 9-ми классами был проведен проект «Мой город», где дети должны были построить свои города и нарисовать их на плакате. 16 апреля состоялась защита проектов при участии заместителя директора по профильно-экспериментальной работе, психологов, учителей Самопознания и профориентатора.

В начале учебного года был создан Карьерный центр, который включал в себя учащихся 8-10 классов, а также несколько учителей. Совместно с карьерным центром были проведены такие мероприятия как «Ярмарка профессии» и «Неделя Профориентации», которые были очень полезны для детей, так как были очень информативными.

Из диагностики прошлого года выяснилось, что в НИШ г. Атырау техническая направленность профессиональных склонностей ярче выражена, чем общественно-гуманитарного и военно-спортивного цикла. В связи с этим необходимо наладить совместную работу с МО физики, химии, биологии, математики для создания научно-



исследовательской работы с учениками, что позволит подготовить детей к профессиональному самоопределению.

Второй этап – информационное просвещение. На протяжении всего года с учащимися были проведены встречи с психологами и профориентатором, как личностные, так и встречи с целым классом.

В этом году в нашей школе дети проявили большой интерес к медицине. Были приглашены родители 12-х классов, те кто работал в этой сфере. На встрече родители рассказали обо всех возможностях врачей на данное время.

15.01.16, 23.01.16, в гостинице «Ренессанс» прошли Международные выставки программ по образованию 115 учебных заведений из 36 государств мира, а также самых успешных учебных заведений Казахстана.

В течение года проводилось много встреч с представителями университетов, которые рассказывали о процессе поступления, а также о возможностях получить гранты за счет университета. На одну из таких встреч нас посетил ректор Университета Нархоз Кшиштоф Рыбиньски. Встреча прошла в формате TEDx на тему: «Как правильно заучивать материал» что было очень своевременным и полезным для учащихся, которые готовились к экзаменам.

В этом году «Назарбаев интеллектуальная школа ХБН» г. Атырау выпускает 182 выпускника. Приоритетным для них считается поступление в один из самых престижных ВУЗ Казахстана - Назарбаев Университет. 24 ноября 2015 года в актовом зале школы прошла встреча учащихся выпускных классов с представителями Назарбаев Университета. В этом году от Назарбаев Университета выступало 4 профессора, каждый представлял свой факультет. Само поступление в НУ проходило в 3 этапа. Все 3 этапа проходили на базе нашей школы. От школы зарегистрировались 90 ученика, на конкурсный отбор прошли 20 человек, что составляет - 22%. Причина - низкий уровень сдачи экзамена NUFYP. Средний балл по тестам среди прошедших на конкурсный отбор 134 из 240 возможных. При выяснении обстоятельств оказалось, что ученики затрудняются при переводе заданий, научных терминов с английского языка, а также многим просто не хватало времени.

В рамках изучения профессий, требования рынка труда, возможные пути получения профессионального образования проводились встречи с представителями ВУЗ Казахстана КБТУ, КИМЭП, СДУ, ЕНУ, АЛМА, Университет информационных технологий, Назарбаев Университет, а также были проведены встречи с Пермским государственным национальным исследовательским университетом и Международным Университетом Анталии.

Были организованы встречи с образовательными центрами Астаны, Алматы, Атырау, Актобе: такими как Rene education, Caspian training group, Capital education, Aktobe education advising center. На встречах представители образовательных центров рассказывали о возможностях поступления в зарубежные ВУЗ.

3 этап работы профориентации - профессиональное просвещение, включает организацию встреч с интересными людьми различных профессий в рамках проекта «Умный четверг», поездки на предприятия города и области. Атырау нефтяная столица Казахстана, и здесь находятся очень много нефтяных компаний.

24.02.15 в рамках проекта «Один день на производстве» ученики 10 «Н» класса посетили завод полиэтиленовых труб и трубопроводной арматуры компании Шеврон.

Ученики 10 «С» посетили главный офис компании Тенгиз Шевроил. Была проведена экскурсия по музею ТШО, а также учащимся рассказали каким образом добывают и очищают нефть.

В рамках проекта «Умный четверг» было проведено 5 встреч с представителями различных профессий:

- HR Менеджер ТОО Крі inc Жаншина Алмагуль Муратовна.

г. Атырау

- Главный менеджер отдела комерции ТОО «Полимер Продакшн» Алдияр Картпай.
- Президент Almaty Management University, Доктор бизнес администрирования (DBA), Отличник образования РК, Кавалер ордена "Құрмет" Кожахметов Асылбек Базарбаевич.
- Ректор Университета Нархоз, магистр компьютерных наук, PhD в области экономики Кшиштоф Рыбиньски .
- Менеджер Дирекции технологического развития ТОО «Объединенная Химическая Компания» Кенжебаев Нурсултан.

30 декабря и 7 июня 2015 г. в школе прошла встреча 12-х классов с прошлым выпуском нашей школы. По окончанию семестра в университетах, дети приехали в школу для того, чтобы проконсультировать нынешних выпускников в плане университета. Эта встреча была очень полезна для учащихся 12-х классов, так как они без стеснения могли задавать любые интересующие их вопросы своим друзьям, с которыми они еще недавно учились в одной школе.

27 мая 2015 г. во всех школах НИШ прошел проект «Возьми ребенка на работу». В ней участвовало 239 учеников 7-8 классов.

Все учащиеся прошли эту практику на рабочем месте у своих родителей или родственников.

- Крупные предприятия - 54
- Средние предприятия - 83
- Малые бизнес предприятия -33
- Государственные предприятия - 66.

В этом году дети были очень активны, учащиеся 8-х классов, проходившие практику уже второй год, проявили смекалку и решили пойти к своим родным на самые разнообразные специальности.

7 июня, в период летней школы был организован форум где ученики провели защиту своих проектов.



План на 2016-2017 учебный год:

1. Провести разъяснительные работы с учащимися 10-х классов, с целью подготовить их к сознательному выбору дальнейшей профессии.
2. Разработка комплексного плана профориентационной работы.
3. Совершенствование подготовки к международным экзаменам, а также к вступительным экзаменам Назарбаев Университета.
4. Установление партнерских отношений, с заинтересованными организациями в целях реализации сотрудничества в области профориентации.

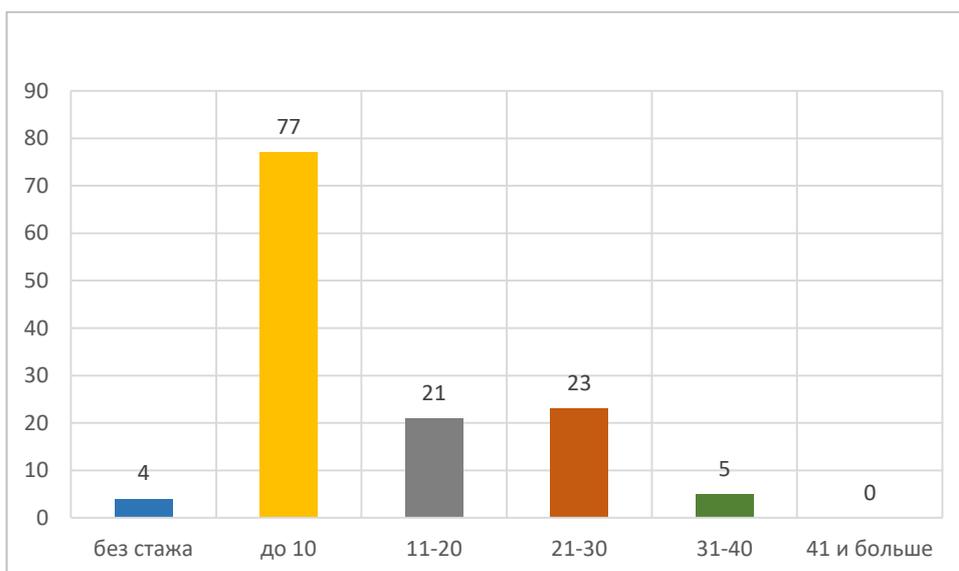
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Педагогические кадры

Из общего числа педагогов высшее образование имеют 125 (100 %) учителей. 30 (3 %) учителей имеют степень магистра.

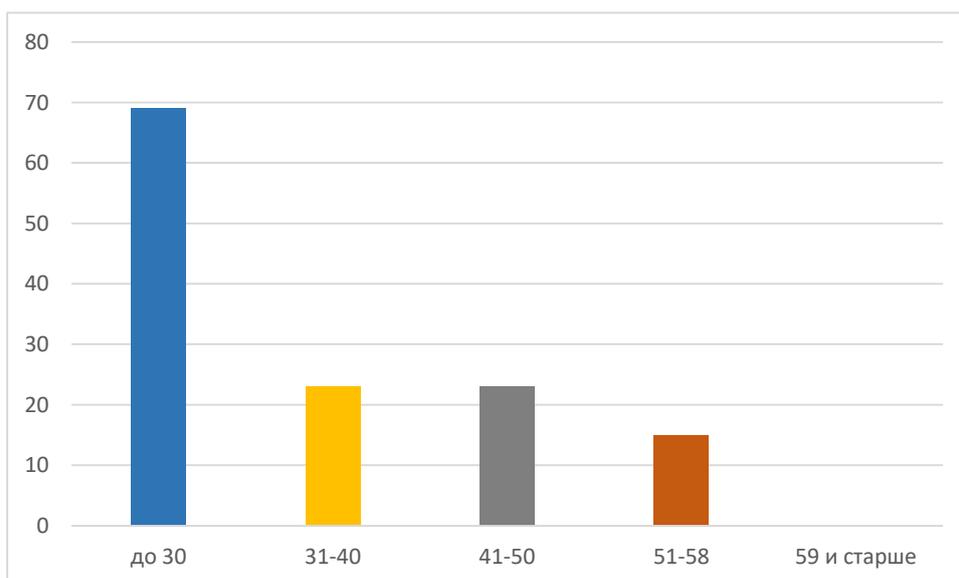
По стажу работы учителя распределились следующим образом: «без стажа» – 4 (3,2%), со стажем «до 10 лет» – 77 (61,6%), со стажем «от 11 до 20 лет» – 21 (16,8%), со стажем «от 20 до 30 лет» – 23 (18,4%), со стажем «от 31-40» – 5 (4%), со стажем «от 41 и выше» – 0 (0%). Средний педагогический стаж составляет – 11,7 лет.

Показатель по стажу



По возрасту сотрудников учителя распределились следующим образом: «до 30 лет» – 69 (55,2%), «от 31 до 40 лет» – 23 (18,4%), «от 41 до 50 лет» – 23 (18,4%), «от 51 до 58» – 15 (12%), «от 59 и старше» – 0 (0%). Средний возраст педагогов составляет – 32 года.

Показатель по возрасту



Удостоены наградами Министерства образования и науки Республики Казахстан 13 педагогов. В том числе награждены:

- Нагрудным знаком «Ы. Алтынсарин» - 1 (*Каменова А.Т. учитель казахского языка и литературы*);
- Нагрудным знаком «Отличник образования РК» - 3 (*Махмуда Б.Р., учитель химии, Сапанов С.Ж., заместитель директора по УР, Адилгалиева Ж.С. учитель математики*);
- Нагрудный знаком «Почетный работник образования РК» - 1 (*Исмагулова С.М., заместитель директора по ПЭР, Сапанов С.Ж.-заместитель директора по УР*);
- Медаль «За вклад в развитие образования» - 2 (*Адилгалиева Ж.С., учитель математики, Ищанов Ж.З., учитель истории*);
- Почетной грамотой Министра образования и науки РК – 5;
- Благодарственное письмо АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – 5.
- 26 учителей награждены благодарственными грамотами Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Атырау ко Дню Учителя и ко Дню Независимости в 2015 году.

По итогам 2015-2016 учебного года 19 педагогических работников прошли аттестацию, получив уровень «Учитель-модератор» что показывает повышение педагогического мастерства учителей.

По итогам 2015-2016 учебного года некоторые педагогические работники школы достигли качественных результатов в учебной, воспитательной и научных сферах деятельности.

Таблица. Достижения педагогов школы

Конкурс, конференция	ФИО учителя, предмет, занимаемая должность	Место проведения
1. «К вопросу об улучшении понимания текста художественного произведения»	Исмагулова А.З., учитель русского языка и литературы	Сайт "Современный учительский портал".
2. «Интерактивные методы преподавания русского и иностранного языков»	Исмагулова А.З., учитель русского языка и литературы	Международный вебинар для педагогов русского языка
3. «Мультимедийные технологии в науке и лингвообразовании» 4. «Внедрение современных подходов к оцениванию учащихся на уроках русского языка»	Исмагулова А.З., учитель русского языка и литературы	МАПРЯЛ г. Москва Онлайн
5. Конкурс для изучающих английский язык	Мельникова Э.В., учитель русского языка и литературы	Дистанционный конкурс «A beginner s guide to writing in English for university study university of reading»



6. Сессия Академии педагогических наук Казахстана, 30 апрель 2016	Джамалетдин Р.Х., учитель биологии	Онлайн
7. Интернет олимпиада КИО	Демешова М.М., учитель химии	Интернет портал http://cdo.kz/
	Косанов Р.П., учитель химии	http://cdo.kz/
	Рахым Т., учитель химии	http://cdo.kz/
8. Конкурс «Учитель-новатор 2016» образовательного портала BilimLand.kz	Бейсенбекова Г.С., учитель химии	Дистанционный конкурс Казахстан, г.Алматы
9. Конкурс «Учитель-новатор 2016» образовательного портала BilimLand.kz	Косанов Р.П., учитель химии	Дистанционный конкурс Казахстан, г.Алматы
10. Международный профессиональный конкурс учителей «Pedagogical Discovery – 2016»	Бейсенбекова Г.С., учитель химии	Дистанционный конкурс Россия
11. 10 European Conference on innovations in Technical and Natural Sciences, дистанционная, тема “From the applying experience of Lesson Study Research”	Ким Е.Г., учитель химии	г.Вена , Австрия, 2 февраля 2016
12. Международная научно-практическая конференция «Образовательная политика, практика и исследование»	Шидалина С.К., учитель физики	23-24 октября 2014г. г.Астана Статья «Рефлексивное преподавание. Рефлексия урока»
13. Международная научно-практическая конференция «Ценности образования и современный учебник»	Султанов М.Т., учитель физики	18 июня 2015г. г.Астана Статья «Формирование личностно-образовательных ценностей образования при командном обучении»
14. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы « Білім беру: Зерттеулер мен тұрақты даму » (баяндамалар жинағы)	Джумагалиева Б.Р., учитель казахского языка и литературы	Астана, 2015ж. қазан
15. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы « Білім беру: Зерттеулер мен тұрақты даму » (баяндамалар жинағы)	Избамбетова Г.Н., учитель казахского языка и литературы	Астана, 2015ж. қазан
16. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы « Білім беру:	Каменова А.К., учитель	Астана, 2015ж. қазан

Зерттеулер мен тұрақты даму » (баяндамалар жинағы)	казахского языка и литературы	
17. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы « Білім беру: Зерттеулер мен тұрақты даму » (баяндамалар жинағы)	Койшыбаева Н.О., учитель казахского языка и литературы	Астана, 2015ж. қазан
18. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы « Білім беру: Зерттеулер мен тұрақты даму » (баяндамалар жинағы)	Шамшенова М.Б., учитель казахского языка и литературы	Астана, 2015ж. қазан
19. Республикалық қашықтық конкурсы (халықаралық қатысулар бойынша)	Текеева Ж.Т., учитель казахского языка и литературы	Интернет порталы
20. «Бейбітшілік әлемі» Халықаралық Қазақ Творчестволық Бірлестігі	Текеева Ж.Т., учитель казахского языка и литературы	Интернет порталы
21. Региональный семинар – совещание «Повышение качества математического образования через сотрудничество вуз – школа». Доклад: Формативное оценивание на уроках математики	Адилғалиева Ж.С, математика, – учитель – модератор	Атырауский Университет им. Х.Досмухамедова
22. Региональный семинар – совещание «Повышение качества математического образования через сотрудничество вуз – школа». Доклад: Формативное оценивание на уроках математики	Шайхиева Н.Ш, Математика, – учитель – модератор	Атырауский Университет им. Х.Досмухамедова

Таблица. Публикация педагогов школы

Уровень	Методическое объединение										Итог о	
	Химия	Биология	Казахский язык	Русский язык	Английский язык	История и география	Математика	Физика	Информатика и	Физическая		Самопознание
Международный	2	-	6	-		1		6	-			15
Республиканский	5	5	14	2	2	1	3	14	-	4	1	51
Областной		-	1	1		2	3	1	-			8
База педагогических знаний	49	102	92	106	43	47	146	170	-		28	783
Serforum	5	-	8	4		1	121	40	-			179
Другие	21	6	1	2				16	-			46
Всего	82	113	122	115	45	52	273	247	0	4	29	1082



Конкурсный отбор

Конкурсный отбор школы был регламентирован нормативно-правовыми документами АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Согласно Правил проведения конкурса на занятие вакантных должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», порядок организации конкурса включает в себя 1) проведение тестирования кандидатов, в порядке установленным АОО; 2) проведение творческого тура (эссе), 3) проведение собеседования с кандидатом, проводимом конкурсной комиссией.

В 2015-2016 учебном году в конкурсном отборе приняли участие 123 кандидата, из которых 33 рекомендованы для работы в школе. Из них 3- учителя истории; 5 – учителя английского языка; 1 – биологии; 1-учителя искусства; 1- учителя музыки; 1- учителя химии; 6- учителя математики; 1- методист учебной части; 1 – учитель географии; 3- учителя искусства; 1- учитель элективного курса «Экология»; 1- куратором; 1 воспитатель; 2- помощника воспитателя; 1- ассистент учителя; 2-учителя информатики; 1- педагог дополнительного образования; 1- учителя физкультуры.

Из вновь принятых учителей имеют сертификат обучения по уровневым программам: 3 уровень – 2.

Исходя из итогов конкурсного отбора сформирован кадровый резерв в количестве 18 педагогических работников для своевременного замещения вакантных должностей.

Результаты конкурсного отбора показали: каждый третий претендент не набирает пороговый уровень по предметному тесту; слабые языковые компетенции; низкое владение информационно-коммуникационными технологиями; слабую подготовленность педагогов по вопросам педагогических знаний.

В этой связи в рамках методической работы школы особое внимание уделялось развитию профессиональной компетентности учителей.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Организация проведения конкурсного отбора на занятие вакантных должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, согласно Правил проведения конкурса, с подбором претендентов со знанием английского языка.
2. Проведение ярмарки вакансий, с привлечением выпускников педагогических вузов республики и региона.
3. Формирование опытного качественного педагогического состава.

Аттестация педагогических кадров

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников. Заседание комиссии состоялось 28 ноября 2015 года.

Всего поступило 25 заявлений от педагогических работников. На первом этапе независимыми экспертами филиала АОО «Центр педагогических измерений» проверены и оценены 25 аттестационных заданий педагогических работников и оформлены листы оценок.

На втором этапе члены аттестационной комиссии заслушали презентации 24 аттестуемых педагогических работников из 25 заявленных.

По результатам двух этапов аттестации аттестационная комиссия школы решила, что соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства «учитель-модератор» - 19 учителей. Не соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства «учитель - модератор» - 6 педагогических работников, причина- недостаточно баллов.

Согласно Приказа № 206/ОД от 24 мая 2016 года «О проведении аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы в г. Астана в 2016 году» и «Правил аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденной решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 26 февраля 2015 года (протокол № 7), сроки проведения обозначены в период с 3 по 15 октября 2016 года. На основании Приказа и Правил подано на прохождение досрочной аттестации 6 заявлений на уровень «учитель-модератор».

План на 2016-2017 учебный год:

1. Разработка и реализация плана по подготовке и проведению аттестации педагогических работников по новой модели аттестации.
2. Проведение обучающего семинара «Постановка профессиональной цели».
3. Проведение обучающего тренинга «Наблюдение и оценивание деятельности учителя в рамках аттестации».
4. Создание условий и стимулирование работников к непрерывному образованию, самообразованию, повышению квалификации.

3.2. Деятельность «Школы менторства»

В целях развития профессиональной компетентности педагогических работников в школе второй год совершенствуется деятельность «Школы менторства». Менторинг позволяет учителям, недавно начавшим свою педагогическую практику более эффективно адаптироваться к учительской профессии.

На начало учебного года было сформировано 19 менторских пар для вновь прибывших и молодых учителей, кураторов и воспитателей. Менторской деятельностью было охвачено нижеследующее количество педагогов:

№	Методическое объединение	Количество менторских групп	Количество проведенных мероприятий (уроки, семинары, коучинг, консультации и т.д.)
1	МО учителей биологии	2	11
2	МО учителей физики	1	20
3	МО учителей истории, КСМ, самопознания, экономики	1	5
4	МО учителей английского языка	4	17
5	МО учителей математики	5	28
6	Мо учителей информатики и искусства	2	6
7	Кураторская служба	1	4
8	Вспомогательная служба (воспитатели)	3	46



С целью совершенствования и активизации деятельности менторской службы, а также повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников через практику менторинга коллег на основе их индивидуальных потребностей и затруднений, поддержки талантливых педагогов, работающих в инновационном режиме с 15 по 26 февраля 2016 года впервые прошел конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт».

Согласно Положения о проведении конкурса профессионального мастерства приняли участие 14 менторских пар (ментор и менти) из числа учителей-предметников, воспитательного блока и пришкольного интерната.

Очень нестандартно подошло жюри и к оцениванию менторских дуэтов, заявленных на призовые места. По итогам подсчета баллов третье место получила пара учителей математики Шайхиева Нургуль Шияповна и Дюсенгалиев Арман Акболатович, два вторых места были отданы учителям математики Адилгалиевой Жанлыш Салыковне и Дильмагамбетову Ануару Оспановичу, а также педагогам-кураторам Рахметуллиной Назгуль и Кумаровой Зияде. Первого призового места не была удостоена ни одна пара.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование деятельности «Школы менторства».
2. Проведение диагностики потребностей педагогических работников в повышении квалификации и профессиональных затруднений.
3. Разработка алгоритма адаптации молодых специалистов.
4. Определение методического дня для развития менторской службы.

3.3. Профессиональное развитие учителей

В рамках методической работы школы особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности учителей, для этого реализуется целостная система профессионального развития:

- Активизирована деятельность профессиональных сетевых сообществ как модели непрерывного развития учителей: «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся», «Развитие одаренности учащихся», «Критическое мышление» с охватом 70 учителей (56%). Работа сетевых сообществ дает возможность для взаимодействия с педагогами как внутри школы, так и с педагогами НИШ и общеобразовательных школ, которые зарегистрированы на портале csm.kz. Также на страницах Facebook имеются группы этих сообществ в качестве информационной доски - «Дарынды бала/Одаренный ребенок» и «Развитие критического мышления».

Для учителей школы с 18 по 23 апреля 2016 года проведена неделя с целью внедрения и применения эффективных методов и стратегий работы с детьми, обеспечивающим всестороннее развитие и самореализацию учащихся.

- Разработана диагностическая карта профессионального развития учителей на основе требований аттестации педагогических работников.
- Совершенствуется деятельность «Школы менторства» с охватом 19 учителей.

Стимулируется профессиональный рост педагогов через Недели профессионального развития учителей (НПРУ). В течении года проведены НПРУ:

г. Атырау

- «Формативное оценивание как важный инструмент качественного обучения» (учителя языковых дисциплин) – 5-10 октября, 2015г.
- «Развитие функциональной грамотности учащихся при обучении предметам физики, математики, информатики и искусства» – 2-7 ноября, 2015г.
- «Проектно-исследовательская деятельность – одна из форм системно-деятельностного подхода» (учителя химии и биологии) – 16-21 ноября, 2015г.
- «Тарихқа құрмет, ұрпаққа міндет» (истории, географии, ГППР, экономики) – 19-23 января, 2016г.
- «Формативное оценивание – как способ повышения эффективности обучения» (учителя физической культуры и начальной военной подготовки) – 1-5 февраля, 2016г.

Созданы условия для становления готовности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении и преподавании через Интегрированные образовательные недели (декады): «Мәңгілік ел» - 30 ноября – 15 декабря, 2015г., «Интегрированный подход в организации обучения и преподавания» - 29 февраля - 4 марта, 2016 г.

Аттестация педагогических кадров (из 25 заявленных успешно досрочно прошли 19/15% учителей-модераторов), процесс прохождения которого является собственным личностно-профессиональным развитием.

Работа 19 творческих лабораторий с 100% охватом педагогических работников, модераторами и коучами, которых являются сертифицированные тренеры и учителя, прошедшие обучение по программе 1 и 2 уровней: «Развитие одаренности учащихся» - 55, «Развитие компетентности при подготовке к международному исследованию PISA» - 8, «Технологии разработки вопросов (СІТО) - 14», «Критическое мышление» - 7. По обмену на курсах равный – равному обучение ведется в 12 творческих лабораториях: «Новые подходы в преподавании и обучении» - 11, «Активные методы обучения» - 12, «Исследовательская практика учителя: исследование урока и исследование в действии» - 28, «Педагогическая рефлексия» - 10, «Использование ИКТ-технологий в обучении» - 16. 122 учителя ведут сетевое взаимодействие на платформе Moodle.

Обучено 123 педагогических работника на курсах в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан (1 уровень - 21, 2 уровень – 14, 3 уровень - 88).

За отчетный период обучение по 4 модулям внутришкольных курсов прошел 540 человек, внутри страны на курсах обучено 80 человек, за рубежом 2 человека и 1 принял участие в симпозиуме «Глобальное гражданство и межкультурное понимание (г. Лондон)», обучились на предметных тренингах – 31 и семинарах - 54 педагога.





По внедрению Интегрированной образовательной программы и Интегрированной модели критериального оценивания за учебный год обучено 31 человек.

В результате повышения квалификации имеем 12 сертифицированных тренеров. Из них, 1 - по Программе повышения квалификации руководителей организаций общего среднего образования РК, 3 – по программе «Развития одаренности детей», 2– по уровневым программам, 2 – по разработке тестов СИТО, 1 – тренер по подготовке к PISA, 3 – по курсу «Обновление содержания образования» (языковые курсы).

В 2015-2016 учебном году продолжена работа в рамках проекта Action Research. В этом учебном году заработали две группы по исследованию практики в действии на русском и казахском языках.

В течении года в работу творческих лабораторий были вовлечены 29 учителей разных предметов, двое тренеров, трое из них по уважительной причине выбыли из группы. Итого было вовлечено 31 учитель.

В конце учебного года выпущен сборник «Исследование практики в действии», в него вошли работы следующих учителей: Аблаевой К.К., Каратаевой А.М., Тулкибаевой Г.Ж., Мухамбетгалиевой А.С., Тлеулесовой А.Н., Бейсенбековой Г.С., Косанова Р.П. Работа ТЛ велась по календарно-тематическому планированию.

Эффективность работы творческих лабораторий проявилась в том, что учителя:

- мотивированы проводить исследование проблемы, выявленной в классе;
- заинтересованы в повышении качества знаний учащихся, в улучшении учебной практики;
- научились составлять план исследования, пути решения проблемы, проводить рефлексию после каждого применения приема обучения и преподавания;
- обмен опытом, взаимопомощь между коллегами;
- немаловажный мотивирующий фактор, прохождение аттестации на повышение квалификации коллегами в следующем учебном году.

Координаторы творческих лабораторий «Исследование практики в действии» Бейсенбкова Г.С., Косанов Р.П., координатор творческой лаборатории «Lesson Study» Бурханова Д.С., учителя Тлеулесова А., Жубанова Н.Ж. рекомендованы для участия в Региональном форуме исследователей, который прошел на базе Назарбаев Интеллектуальной школы г. Актау. В форуме приняли участие учителя Интеллектуальных школ г. Астаны, Актобе, Уральск, Кызыл-Орда, Атырау, Астана ІВ. Наши коллеги провели мастер класс по работе TRC, по подходам Lesson Study, выступали на Пленарном заседании по интеграции подходов Lesson Study и Action Research, представили постеры по исследованиям.

Статистика показывает, что по итогам курсов повышения квалификации общий уровень знаний казахского языка значительно повысился, в частности, количество преподавателей с уровнем знаний и навыков “Базалық” сократилось с 17% до 1% и увеличилось количество преподавателей с высоким уровнем владения казахским языком «Ортадан жоғары». Сравнительный анализ результатов Казтеста показал, что процент учителей, достигших уровня знания казахского языка «Ортадан жоғары», вырос, по сравнению с ноябрем 2014 годом, с 30 % до 49%.



В мае 2015 учителями было пройдено тестирование Казтест на получение сертификата. В тестировании приняло участие 125 учителей, подтвердили заявленный уровень и получили сертификат – 70.



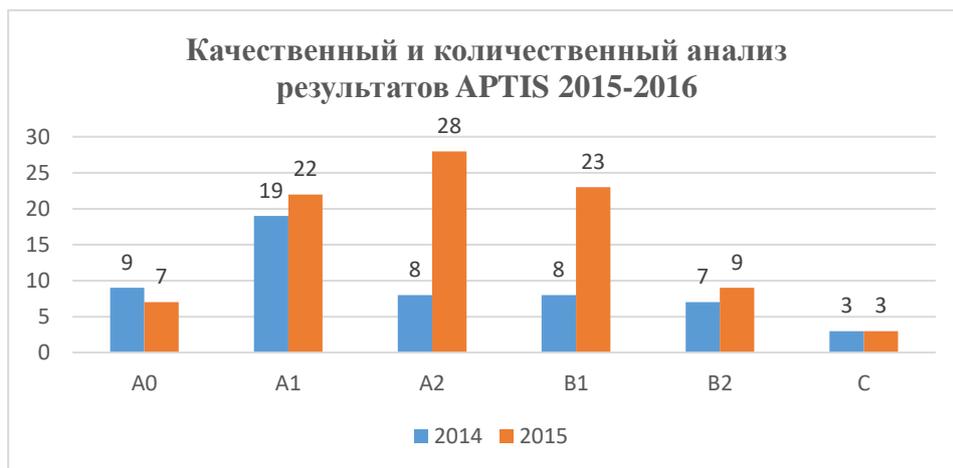
По результатам теста APTIS отмечается некоторое повышение уровня языковых компетенций учителей. Доля преподавателей со средним и продвинутым уровнями английского языка составляет 24% от общей численности участников теста.

Количество учителей с начальным и элементарным уровнем знаний английского языка составляет 93 человека.

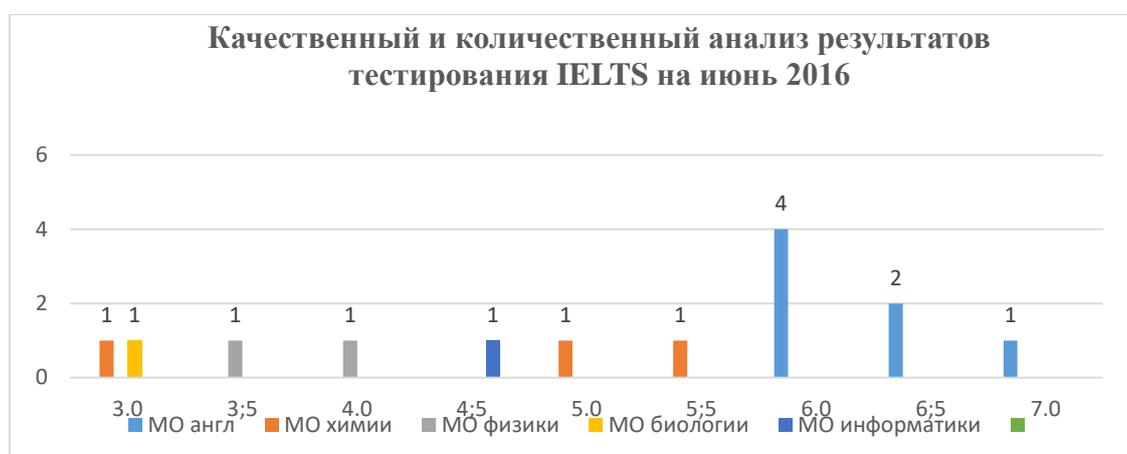


Таблица. Уровень владения английским языком (APTIS)

Количество педагогов в разрезе методических объединений	Уровень владения английским языком (APTIS)					
	A0	A1	A2	B1	B2	C
Казахский язык и литература	10	1	1	0	0	0
Русский язык и литература	7	2	0	1	0	1
Математика	6	4	3	2	0	0
Английский язык	0	0	0	3	10	3
Биология	5	2	3	2	1	0
Информатика	3	2	1	0	1	1
История	7	5	2	0	3	0
Физика	2	5	1	0	1	1
Химия	3	6	2	0	1	0
Физическая культура	5	3	1	0	0	0
Всего:	48	30	14	8	17	6



Кроме того, увеличилось количество учителей, имеющих международный сертификат по английскому языку IELTS



На текущий момент в школе работают 8 трехязычных учителей, способных мыслить в контексте трех культур и умеющих доносить до учащихся новый образ мышления.

Учителя, проводящие занятия на английском языке по предметам выглядят следующим образом: «Глобальные перспективы и проектная деятельность» - 3; «Экономика» - 1; «Физика» - 1; «Химия» - 1; «Биология» - 0; «Информатика» - 2.

В рамках повышения ИКТ-компетенций учителей НИШ ХБН г. Атырау в июне 2015 было проведено ИКТ-тестирование, в котором приняли участие 74 учителя.



На 2015-2016 учебный год Департаментом управления человеческими ресурсами, который ежегодно проводит тестирования в Интеллектуальных школах, не было запланировано тестирований в НИШ ХБН г. Атырау. В связи с предстоящей аттестацией учителей, запланированной на сентябрь 2016, было принято решение организовать тестирование на базе школы, с выдачей соответствующих сертификатов. Тестирования ИКТ и КАЗТЕСТ запланированы на июнь 2016: 66 учителей и приравненных к ним сотрудников сдают ИКТ, 72 учителя и приравненных к ним сотрудников – КАЗТЕСТ. На август 2016 запланировано проведение международного экзамена по английскому языку IELTS.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Обзор профессиональной практики учителя для составления перспективного плана повышения квалификации (на уровне методических объединений и школы в целом).
2. Развитие исследовательских навыков и культуры педагогов через проведение исследований практики в действии, участие в научно-практических конференциях, публикации в журналах с высоким импакт-фактором результатов исследований.
3. Организация рефлексивной деятельности педагога, способствующей профессиональному саморазвитию.

3.4. Трансляция опыта

Президент РК Н. Назарбаев отметил, что главная задача Интеллектуальных школ заключается не только в подготовке конкурентоспособных выпускников, но и в развитии системы среднего образования Казахстана путем трансляции своего опыта, в обеспечении равного доступа к качественному среднему образованию для всех.

Согласно поставленным задачам трансляции опыта осуществляется по следующим направлениям:

- **1 направление** – трансляция опыта в общеобразовательные школы области (в рамках содержания интегрированной образовательной программы и программ уровневых курсов)

№	Мероприятие	Дата проведения	Целевая аудитория	Количество участников
1	Семинар «Қалыптастырушы бағалау-сапалы білім берудің маңызды құралы»	04.11.2015г.	Учителя математики областных и городских школ	46
2	Методический день «Назарбаев Зияткерлік мектебін басқару тәжірибесі»	27.11.2015г.	Руководители областных и городских школ	32
3	Семинар «Системно-деятельностный подход на уроках биологии»	27.01.2016	Учителя биологии областных и городских школ	25
4	Методический день в Жылойском районе на тему «Назарбаев Интеллектуальная школа: практика реализации»	04.02.2016г.	Директора, заместители директоров школ по НМР,	80

	инновационной образовательной модели»		руководители МО, библиотекари школ	
5	Тренинг «Обновление содержания образования-эффективные методы обучения»	09.06.2016г.	Учителя областных и городских школ	108

В 2015-2016 учебном году в рамках трансляция опыта было проведено:

№	Наименование методических объединений	Количество	
		Онлайн урок	Онлайн семинары
1	Казахский язык и литература	-	
2	Русский язык и литература	-	1
3	Математика	9	
4	Английский язык	11	
5	Биология	5	
6	Информатика		
7	История	-	
8	Физика	2	
9	Химия	5	
10	ГППР	-	
11	Физическая культура	-	
Всего:		32	1

- **2 направление** - методическое сопровождение апробации обновленного содержания образования в пилотных школах области (по республике определено 30 пилотных школ, по Атырауской области 2 школы работают в режиме эксперименте: №17 школа-лицей г.Атырау и СОШ имени Ж.Мырзагалиева с.Тушыкудук Исатайского района)

Для оказания практической помощи пилотным школам по апробации обновленного содержания среднего образования были организованы визиты творческой группы учителей Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Атырау в пилотные школы и визиты учителей пилотных школ.

Визиты в пилотные школы	Визиты в НИШ ХБН
23 октября 2015г.	4 ноября 2015г
23 декабря 2015г.	6 января 2016г.
4 февраля 2016г	4 марта 2016г.
17 марта 2016г.	
7 апреля 2016 г.	
17 мая 2016 г.	

Учителям пилотных школ была оказана методическая поддержка в повышении эффективности учебного процесса и достижении дальнейшего прогресса учащихся пилотных школ в процессе внедрения обновленной образовательной программы.

Название МО	Открытые уроки	Открытые внеклассные	Мастер-классы	Семинары/тренинги	Посещение уроков	Консультации	Занятия по инострану



		мероприятия					ному языку
Казахский язык и литература	4	-	5	-	1	1	-
Русский язык и литература	2		2	2	6	6	
Математика	2	-	4	2	10	2	-
Английский язык	2	-	2	1	2	1	2
Биология	-	-	-	2	1	-	-
Информатика							
История	3		2	1			
Физика	-	-	7	2	8	-	-
Химия	-	1	2	-	3	3	-
Физическая культура	2	-	-	-	-	-	-
Искусство	3	-	1	-	4	-	-
Библиотека		1					
Кураторская служба		1					
Итого:	18	3	25	10	35	13	2

План на 2016-2017 учебный год:

1. Координация деятельности базовых и пилотных школ по трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ.
2. Организация и проведение выездных методических дней для школ области.
3. Трансляция опыта через сотрудничество профессиональных сетевых сообществ.
4. Проведение онлайн уроков и семинаров для общеобразовательных школ города и области по разработке и внедрению системы критериального оценивания учебных достижений учащихся.

3.5. Организация, проведение и результаты олимпиад, научных конкурсов, конференций, проектов

В течении 2015-2016 учебного года:

- 522 учащихся приняли участие в школьных предметных олимпиадах, из них 121 стали победителями и призерами;
- 20 в сетевых предметных олимпиадах, из них 4 имеют призовые места;
- 1 в республиканской предметной олимпиаде, 2 место и команда из 2 учащихся в республиканской олимпиаде по робототехнике, 3 место;
- Команда из 8 учащихся 7-12 классов в дистанционной КИО, 1 место.

Также учащиеся принимали участие и достигли высоких результатов в республиканских и международных дистанционных олимпиадах, и конкурсах:

- республиканская дистанционная предметная олимпиада – 15;
- международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» - 127;
- международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» - 20;
- международный конкурс "Мириады открытий" проекта "Инфоурок" – 18;
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Мега Талант» - 2.

Таблица. Достижения учащихся в олимпиадах

№	ФИ ученика	Наименование олимпиады	Уровень	Предмет	Достижение
1	Батырғали Нұрсәуле	Сетевая предметная олимпиада	Сетевой	Химия	3 место
2	Шамратов Нұрасыл	Сетевая предметная олимпиада		География	2 место
3	Сатуова Жазира	Сетевая предметная олимпиада		Казахский язык	3 место
4	Талғатова Сандуғаш	Сетевая предметная олимпиада		Химия	3 место
5	Шамратов Нұрасыл	Республиканская предметная олимпиада	Республиканский	География	2 место
6	Команда учащихся 7-12 классов	Казахстанская интернет олимпиада (дистанционная)		Математика, информатика, казахский и русский языки, знание этнографии казахского народа, задания на логику	1 место
7	Мұстажап Рустем, Нудиев Нуртай (команда)	Республиканская олимпиада по робототехнике		Робототехника	3 место

С целью развития исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации Интегрированной образовательной программы 24 ноября 2015 года состоялась предварительная защита тем. По итогам выступлений для 74 учащихся жюри дало рекомендации для дальнейшего исследования.

Таблица. Достижения учащихся в конкурсах научных проектов

№	ФИ ученика	Наименование конкурса научных проектов	Предмет, направление, секция	Уровень	Достижение
1	Мақсотова Құралай	Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	Биология, секция «Биология»	Республиканский	2 место
2	Серік Ажар, Кожаметова Нургул	Республиканский конкурс	Химия, секция «Химия»		1 место



		исследовательских работ «Зерде»			
3	Баймағанбет Қарлығаш	Национальный инновационный конкурс, организованный Министерством по инвестициям и развитию РК	Химия, направление «STEM-технологии»	Дистанционный республиканский	Благодарственное письмо
4	Адайбаева Айнур, Занканов Арсен	2 Международный фестиваль по робототехнике «Roboland 2016»	Направление «Интеллектуальное сумо», информатика-робототехника, программирование	Международный	Сертификат
5	Альмухаметов Абай Лоран, Хубиев Касымхан	2 Международный фестиваль по робототехнике «Roboland 2016»	Направление «Интеллектуальное сумо», информатика-робототехника, программирование		Сертификат

Таблица. Достижениях, учащихся в конференциях

№	ФИ ученика	Тема конференции, тема выступления, название секции	Предмет	Достижение
1	Хубиев Касымхан	IV Наурызовские встречи «Наука. Технология. Инжиниринг. Математика». Секция «Альтернативные источники энергии EXPO-2017», «Исследование возобновляемых источников энергии на основе химических соединений. Гальваническая электростанция»	Физика	Сертификат
2	Кубашева Айнур	IV Наурызовские встречи «Наука.Технология.Инжиниринг.Математика». Секция «Технологии, меняющие мир», «Система очистки и ионизации воздуха AirForge»	Физика	Сертификат
3	Беккалиев Бекнур, Нудиев Нуртай	IV Наурызовские встречи «Наука.Технология.Инжиниринг.Математика». Секция «Технологии, меняющие жизнь», «Эксплуатация роботов для помощи людям с ограниченными возможностями»	Информатика	Сертификат

Сводная таблица достижений
учащихся школы за последние три года

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Предметные олимпиады		
Сетевой		
-	-	4
Республиканский		
-	1	3
Международный- нет		
Научные проекты/конференции		
Сетевой - нет		
Республиканский		
-	-	8
Международный		
-	-	2

Для работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, исследовательским проектам для учителей школы выделены дополнительные часы внеклассных кружковых работ и элективных курсов. Также привлечены преподаватели АГУ им. Х. Досмухамедова:

- Каражигитова Т.А., профессор, доктор педагогических наук, элективный курс для учащихся 10 классов «Введение в математический анализ»;
- Токабасова А.К., кандидат биологических наук, элективный курс по биологии для учащихся 9-10 классов «Микробиология»;
- Шабдиров Д.Н., кандидат физико-математических наук, преподавание математики в 8, 12 классах.

В школе проводятся дополнительные занятия по решению олимпиадных задач по математике.

Начато сотрудничество с учеными, преподавателями ВУЗов, которые ведут работу с учениками из категории «супер-ученик» по химии, биологии. Из 31 учащихся ведут исследовательскую деятельность: по химии -10; по биологии – 4; по физике – 7; математике – 3. Вновь прибывшие 7классники начали работу по данному направлению.

С 1 октября 2015 года создано школьное ученическое научное сообщество «Зияткер», цель которой - развитие исследовательской культуры, совершенствование умений и навыков самостоятельной практической работы. Работа в НОУ ведется в трех секциях: естественные науки, языкознание и этнокультуроведение, краеведение. На сегодняшний день 74 учащихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность.

Организуются походы на производственные предприятия.

Таблица. Анализ сильных и слабых сторон
работы с одаренными детьми в школе.

Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы
Ресурсное обеспечение материально-технической базы.	Недостаточный профессиональный педагогический опыт по работе с одаренными учащимися, так как средний педагогический стаж – 3 года, большинство учителей после окончания ВУЗа.	Отсутствие тренеров по олимпийской подготовке.



Мотивация учащихся.	Отсутствие системной работы по подготовке тренеров.	Недостаточная организация учебно-тренировочных сборов по предметам.
Возможность реализации Интегрированной образовательной программы позволяет вести исследовательскую деятельность для учащихся.	Отсутствие авторских образовательных программ по подготовке учащихся к республиканским и международным олимпиадам, конкурсам.	

План на 2016-2017 учебный год:

1. Для дальнейшего развития и улучшения условий работы с одаренными учащимися следует усилить работу над качеством профессионального развития учителей.
2. Подготовку олимпийского резерва отрабатывать через элективные курсы и индивидуальную работу.

4. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

4.1. Найм иностранных педагогов

На начало 2015-2016 учебного года в школе работало 12 иностранных педагогов по предметам: химия, биология, физика, математика, английский язык, искусство, иностранный заместитель директора. Иностранные педагоги представляют следующие страны: США (1), Великобритания (4), Канада (2), Новая Зеландия (1), Румыния (1), Кения (1), Республика Колумбия (1), Южно-Африканская Республика (1). На конец года в школе работают 5 иностранных педагогов, трое педагогов не прошли испытательный срок, еще с четырьмя трудовой договор был досрочно расторгнут по инициативе работника.

Диаграмма. Инфографика по качественному и количественному составу иностранных педагогов в 2015-2016 учебном году.



В течение года иностранные педагоги работали в командном преподавании с казахстанскими учителями, принимали участие в подготовке к международным экзаменам IELTS, NUFYP, к экзаменам внутреннего суммативного оценивания, проводили сессии профессионального развития, открытые уроки в рамках предметных и интегрированных недель, в Летней и Каникулярной школе, а также в рамках трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальной школы.

В 2016-2017 учебном году планируется найм 10 иностранных педагогов по следующим предметам:

Таблица: Потребность в иностранных педагогах на 2016-2017 учебный год и информация по закрытым позициям по сост. на 20.06.2016

Должность	Потребность	Подписан трудовой договор	Вакансия
Иностранный заместитель директора	1	0	1
Учитель математики	2	2	0
Учитель физики	1	1	0
Учитель химии	2	1	1
Учитель биологии	2	2	0

Учитель английского языка	2	2	0
Итого	10	8	2

Поиск иностранных педагогов осуществлялся в сотрудничестве со стратегическими партнерами по найму: Search Associates, TIC Recruitment, TeachAway.

В 2015-2016 учебном году рассмотрено 18 анкет иностранных педагогов, претендующих на вакантные должности, из них 11 кандидатов из сети Назарбаев Интеллектуальных школ, 7- новые педагоги. Проведена тщательная проверка документов, в том числе, три рекомендательных письма с прежних мест работы, подтверждение несудимости кандидата, медицинское освидетельствование о годности к работе. Кроме того, проведены скайп-собеседования с каждым кандидатом. Новые иностранные педагоги принимаются на работу с испытательным сроком. По предварительным итогам конкурсного отбора, в 2016-2017 учебном году 2 учителя продолжают работу в НИШ г. Атырау, 3 перевелись из сети Назарбаев Интеллектуальных школ, 3 учителей – вновь прибывшие.

4.2.Трехязычное образование

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан созданной на Основании Указа Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года» одним из ключевых проектов, способствующих модернизации системы среднего образования, являются Назарбаев Интеллектуальные школы. Интегрированная образовательная программа Назарбаев интеллектуальных школ ориентирована на достижения учащимися конкретных целей обучения, на развитие навыков широкого спектра, совокупность которых обеспечивают функциональную грамотность и способность применять полученные знания и умения в реальной практике.

В этом учебном году, в целях реализации поручения Главы государства, велась трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау в 2 пилотные школы: средняя школа им. Ж. Мырзагалиева, село Тушыкудык, Исатайского района и школа-лицей №17 г. Атырау. В связи с тем, что развитие трехязычного образования в казахстанских школах будет осуществляться также по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ, дальнейшее совершенствование эффективной системы трехязычного образования, реализуемого в соответствии с Политикой трехязычного образования и руководством по ее внедрению, а также руководствами по применению командного преподавания и предметно-интегрированного обучения (CLIL) стало необходимостью.

С этой целью в сентябре 2015 были проведены собрания с участием каждого МО с целью изучения стратегических индикаторов по языковым компетенциям учителей, согласно «Стратегии развития НИШ 2020», «Политики трехязычия», с целью формирования кадровой учителей, которые в перспективе смогут преподавать профильные предметы на английском языке, согласно схеме перехода преподавания на английском языке, которое в Атырау планируется на 2017-2018 учебный год. Таким образом, к группе из 8 учителей, способных преподавать на английском языке: Кабдулов С. (физика), Рахым Т. (химия), Азирбаев К. и Арстамбаев А. (информатика), Дильмагамбетов А. и Султангалиев Р. (математика), Санжанов А. (экономика), Аманиязова А. (ГППР); в процессе работы добавились учителя химии Жанбулатова Г. и Косанов Р., физики Хасанов О. и Султанов М., биологии Кимбаева Ш., для которых, помимо индивидуальной работы с учителями английского языка, был организован дистанционный курс английского языка с учителями английского языка Кембриджского университета с дальнейшей сдачей международного экзамена IELTS, запланированной на сентябрь 2016.

Одним из ключевых моментов реализации трехязычного образования является внедрение предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Как известно, при правильном использовании CLIL-технологии, формируются прочные знания в трех наиболее важных направлениях:

- Фундаментальные знания по предмету, навыки использования ИКТ и междисциплинарные знания;
- Знание и формирование толерантности (формирование навыков жизнедеятельности в межкультурном пространстве)
- Метазнания (креативность, решение проблем, критическое мышление)

С целью определения приоритетов в реализации CLIL в рамках учебного процесса была сформирована рабочая группа из числа учителей языковых дисциплин, географии и всемирной истории, была создана и выложена на онлайн-ресурс ser.forum.nis.edu.kz карта наблюдений по реализации трехязычия на уроке. С целью выявления проблемных аспектов реализации трехязычия, связанных с использованием методов CLIL на предметно-языковых дисциплинах рабочей группы были организованы посещение уроков учителей-предметников с картой наблюдения с возможностью дальнейшей конструктивной обратной связью с целью улучшения процесса преподавания. Проведенное рабочей группой исследование выявило 2 основные области развития, связанные с использованием трехязычия на уроках профильных дисциплин:

- уровень междисциплинарной интеграции между учителями языковых и профильных дисциплин;
- степень владения англоязычными компетенциями местных учителей.

Члены рабочей группы в своем отчете отметили также, что два этих проблемных аспекта связаны, в первую очередь, с недостаточной степенью понимания методов и технологий предметно-языкового интегрированного обучения в связи с отсутствием необходимых учебных комплексов по специальности на языке обучения, наличие их только на английском языке, что создает необходимость профессиональных методических курсов повышения квалификации для преподавателей, реализующих CLIL, в конце июня 2016 Департаментом образовательной политики и программ АОО НИШ запланирован курс для подготовки тренеров для организации такого курса из числа учителей профильных предметов; также для оказания методической поддержки учителей, реализующих технологии CLIL на уроке в октябре 2015 года было организован перевод пособия «CLIL SKILLS» авторства Лиз Дэйл, Вибо ваи дер Эса, Розы Таннер с целью наличия подробного иллюстрированного пособия по использованию CLIL на русском/казахском языке. Перевод данного пособия также был выложен на онлайн-ресурс ser.forum.nis.edu.kz.

С целью внедрения международного опыта преподавания профильных дисциплин, интеграции казахстанских и международных образовательных программ, с учетом лучшего опыта, накопленного мировой педагогической практикой, организовано привлечение иностранных учителей в Интеллектуальные школы, с целью анализа работы которых в НИШ ХБН г. Атырау было проведено исследование по теме «Передовой педагогический опыт международных учителей», после чего по итогам 2015-2016 учебного года была выявлена следующая ситуация:

- Работа в team-teaching-е изменила и облегчила понимание и видение Интегрированной образовательной программы и системы критериального оценивания для большинства учителей НИШ ХБН г. Атырау
- В рамках обмена опыта и внедрения мировых образовательных практик местные учителя научились эффективно применять разнообразные активные формы обучения, проводить рефлексию на уроке и различные этапы урока проводить на L3
- Главным и очевидным преимуществом работы в командном преподавании с иностранным учителем, по итогам проведенного исследования, является обмен лучшими методическими практиками и опытом
- Как и ожидалось, главной трудностью в организации эффективного командного преподавания является недостаточность языковых компетенций учителей, однако те



из учителей, кто все-таки сумел наладить коммуникации со своим иностранным коллегой отмечают, снижение уровня страха преподавания на английском языке, повышение лексического и терминологического запаса, и, что немаловажно, появление возможности поиска ресурсов для уроков на L3.

Результаты проведенного исследования также были использованы при составлении плана перехода школы на преподавание профильных предметов на английском языке в соответствии со стратегией развития АОО до 2020 года.

В связи с переходом преподавания на английский язык в 2017-2018 в учебном году согласно стратегии развития АОО 2020 был составлен план перехода в соответствии с нуждами учителей и учащихся, а также рекомендациями CIS, составленными после предварительного визита экспертной комиссии в апреле 2016. Данный план также планируется включить в общий План развития школы на 2016-2017 учебный год.

С 2015 года в школе начал работу экологический клуб «Green Clean», координатором которого является учитель экологии Утешкалиев А., состав клуба насчитывает 50 учащихся 7-10 классов, мероприятия в клубе ведутся на данный момент на государственном и русском языке, в перспективе на будущий учебный год запланированы мероприятия на английском языке с привлечением иностранных учителей профильных предметов.

Продолжает свою работу проект «Клуб Wikipedia». С начала этого учебного года 27 учащимися НИШ ХБН г. Атырау было написано 164 статей на различные темы.

Стоит отметить, что по сравнению с прошлым годом, темы, выбранные учениками, в основном соответствуют профильной направленности школы: на научные темы написано 82 работы.

4.3. Развитие сотрудничества

Развитие сотрудничества школы с казахстанскими и зарубежными организациями образования было выстроено по следующим направлениям:

- **Педагогические и научные исследования**

Было продолжено сотрудничество с ВУЗами области: научное руководство исследовательских работ ведут ученые Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова и Атырауского института нефти и газа.

В соавторстве с профессором АГУ им. Х. Досмухамедова Каражигитовой Т.А. директором НИШ ХБН г. Атырау Айтпукешевым А.Т. было разработано методическое руководство по теме «Системно-деятельностный подход: теория и практика»; учителями школы опубликованы 3 научные статьи. На сегодняшний день ведется работа над 3 научно-исследовательскими проектами по профильным предметам.

- **Развитие педагогической компетентности учителей**

4 марта 2016 г. учителя математики участвовали в региональном семинаре-совещании на тему «Повышение качества математического образования через сотрудничество вуз-школа» на базе Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова, где представили свои доклады. Целью семинара была определение основных проблем образования в контексте основных стратегических задач, поставленных системой образования РК.

Был подписан договор с Международным университетом информационных технологий по обучению педагогов школы в рамках образовательного направления STEM, кроме того, с данным ВУЗом ведется работа по обучению учащихся 8-10 классов в рамках курсов «Информатика» и «Робототехника».

- **Развитие академической и функциональной грамотности учащихся**

С целью расширения возможностей партнерства для обучения был заключен меморандум о сотрудничестве с Палатой предпринимателей Атырауской области «Атамекен». Сферы взаимного сотрудничества включают:

- Организация экскурсий на предприятия и организации города Атырау в рамках исследовательской краеведческой экспедиции "Туған елге тағзым" и профориентационной работы учащихся;
- Организация гостевых встреч с представителями бизнеса г.Атырау;
- Проведение тематических тренингов и мастер-классов;
- Проведение мероприятий, направленных на пропаганду образовательной деятельности Школы;
- Разработка и проведение совместных инновационных проектов, направленных на повышение качества образования.

Расширены международные связи школы. В начале учебного состоялся визит директора Международной школы QSI Jeff McGuire и заместитель директора по учебной части John Shirley. В ходе визита были обсуждены вопросы дальнейшего сотрудничества. Также была организована встреча членов Ученических Советов обеих школ в ходе которой, учащиеся обсудили вопрос глобального гражданства и их развития как граждан мира.

Проект «Зангар» корпорации Шеврон ставит своей целью развитие жизненных навыков, а также знаний в сфере естественных наук, технологий, инженерии и математики, так называемого STEM-образования (STEM - Science, Technology, Engineering, and Mathematics) у молодежи Атырауской области. Эта инициатива, осуществляемая в партнерстве с Международным молодежным фондом (ММФ) и организацией «Teaching Institute for Excellence in STEM» (TIES), объединяет интерактивное обучение, получение практического опыта и вовлечение сообщества, обеспечивая уникальную площадку для обучения и возможности для развития профессиональных навыков.

Проект Международного молодежного фонда «Паспорт к успеху» (ПКУ) был запущен в НИШ г.Атырау в феврале 2016г. 25 учащихся школы, проживающих в пришкольном общежитии, приняли участие в проекте. ПКУ прививает молодым людям навыки, которые помогут им добиться успеха в школе, а после ее окончания соответствовать ожиданиям работодателя. В основе программы лежит всеобъемлющая учебная программа, разработанная и совершенствуемая ММФ в течение последнего десятилетия. Исследования доказывают, что молодежь получает наибольшую выгоду от обучения с участием равных себе - сверстников, практического применения полученных навыков и саморефлексии. Учебная программа ПКУ использует разнообразные эмпирические педагогические методы не только для повышения эффективности обучения, но и для совершенствования стиля обучения тренеров, участвующих в программе. Вместо лекций, которые строятся вокруг преподавателя, каждый урок ПКУ представляет собой нечто вроде интерактивной лаборатории, где всем участникам отведена активная роль.

Участвуя в программе, участники получают навыки в 10 ключевых областях, которые, по единодушному мнению, экспертов, должны быть в обязательном порядке включены в программы по жизненным навыкам:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| * Развитие уверенности в себе | * Подготовка к работе |
| * Планирование карьеры | * Уважение |
| * Ответственность | * Готовность к рабочему месту |
| * Разрешение конфликтных ситуаций | * Планирование проектов |
| * Сотрудничество и работа в команде | * Управление гневом |

Все участники принимали активное участие, прошли полный курс и получили сертификаты об участии международного образца. Трое педагогов НИШ прошли конкурсный отбор и пройдут обучение для тренеров «Паспорт к успеху».

Совместно с Институтом преподавания STEM (Teaching Institute for Excellence in STEM) был проведен семинар о пректах Capstone, в котором приняли участие 61 учитель химии, биологии, физики, математики НИШ Атырау и учителя общеобразовательных школ г. Атырау. Семинар проводил директор департамента STEM Стив Крак (Steve Krak).



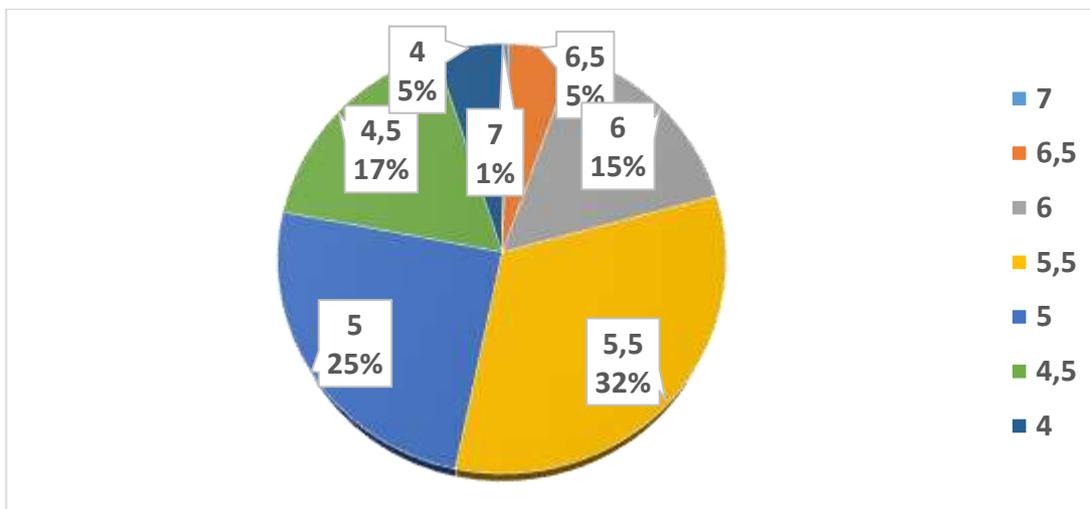
План на 2016-2017 учебный год:

1. Реализация плана действий по внедрению политики трехязычия и плана перехода на трехязычное образование на 2016-2017 учебный год;
2. Организация подготовки учащихся и учителей к сдаче языковых экзаменов IELTS/TOEFL/SAT;
3. Организация внутришкольных языковых курсов и предметного менторинга с учетом практико-ориентированного подхода.
4. Создание условий для развития сотрудничества с международными и казахстанскими организациями образования.

4.4. Результаты международных экзаменов, исследований (IELTS, PISA)

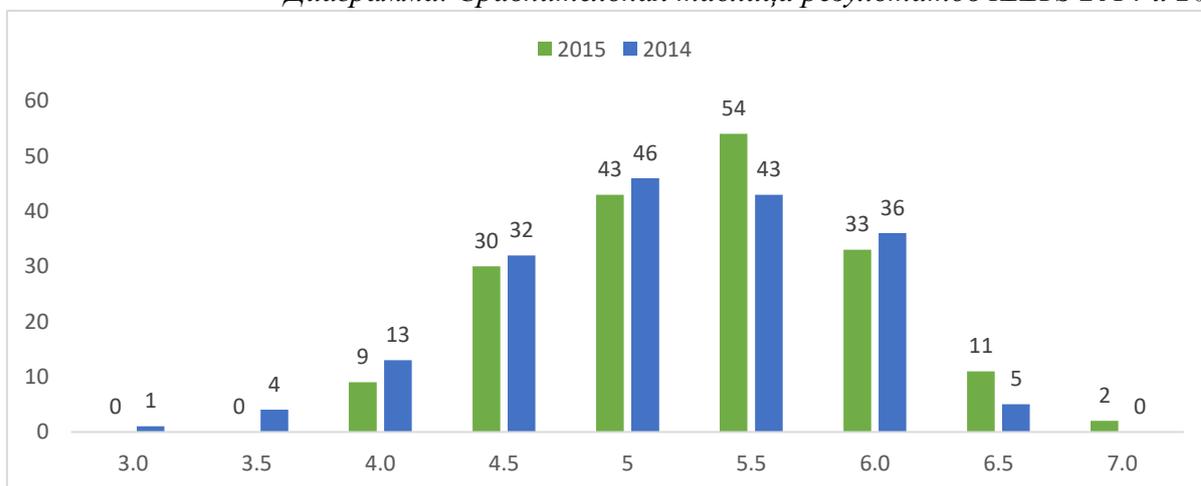
14.11.2015 г. 182 учащихся 12—х классов приняли участие в сдаче международного экзамена IELTS. Подготовка учащихся велась с января 2015 г. силами казахстанских и иностранных педагогов.

Диаграмма. Результаты IELTS 2015 в разрезе баллов



По сравнению с 2014г. увеличилось количество учащихся, получивших 7 и 6,5 баллов. Не было учащихся, получивших 3 и 3,5 баллов. Ввиду того, что большинство учащихся набрали 5,5, средний балл по школе увеличился незначительно с 5,15 до 5,3.

Диаграмма. Сравнительная таблица результатов IELTS 2014 и 2015г.



Средний балл в разрезе секций по языку обучения

Язык обучения	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Общий
Казахский язык	5,1	5,2	4,9	5,2	5,2
Русский язык	5,4	5,6	5,1	5,5	5,5

Наиболее слабыми сторонами у учащихся 12-х классов являются письмо в классах с казахским и русским языком обучения, аудирование в казахских классах.

В 2016-2017 учебном году сдача экзамена IELTS не планируется, однако будет организована подготовка для учащихся 11-классов.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Разработка плана и организация работы по подготовке к международному экзамену IELTS с указанием индикаторов и сроков для конкретных классов.
2. Организация пробных и официальных экзаменов для учащихся и учителей в течение учебного года.

4.5. Подготовка к международной аккредитации школы

Процесс прохождения этапов международной аккредитации CIS (Совета Международных школ) школа начала в апреле 2015г. До начала учебного года был сформирован отчет о работе школы и направлен CIS для изучения в рамках визита на присуждение членства. Визит эксперта Грэма Рейнджера (Graham Ranger) состоялся 15-16 октября 2015 г. Был организован ознакомительный кампус тур, встречи с педагогическим составом, администрацией школы, родителями, учителями. Эксперт посетил уроки, творческие лаборатории учителей, пришкольное общежитие, была проведена презентация для сотрудников школы. По итогам визита был выслан отчет, где сильными сторонами были обозначены:

- Миссия и видение АОО, адаптированные под руководствующие положения школы;
- Приверженность к международному образованию и развитию межкультурного понимания;
- Эффективное командное преподавание, поддерживающее индивидуальные потребности учащихся;
- Внедрение интегрированной образовательной программы и межпредметная связь;
- Фокус на профессиональном развитии, включая развитие лидерских навыков под руководством и инициативой директора;
- Возможность развития лидерских навыков учащихся;
- Качество услуг, предоставляемых в общежитии;
- Качество поддержки и благополучия учащихся через кураторскую и психологическую службы, систему шаныраков.

Областями для развития определены:

- Развитие глобальной гражданственности;
- Повышение качества дифференциации;
- Развитие роли библиотеки в качестве центра обучения и источника творчества;
- Поддержка учителей, которые будут преподавать предметы в старшей школе на английском языке;
- Развитие роли Попечительского совета с целью установления связей с местными организациями, бизнесом, предприятиями;



- Оценка влияния профессионального развития на качество преподавания и обучения;
- С поддержкой АОО разработка процедуры «локдаун».

С целью подготовки к предварительному визиту были сформированы рабочие группы из числа педагогического состава и вспомогательного персонала, назначены лидеры по стандартам.

12-15 апреля 2016 г. эксперт CIS Грэм Рейнджер (Graham Ranger) и Пол Моррис (Paul Morris) заместитель директора начальной школы Международной школы Штутгарта, Германия посетили школу в рамках предварительного визита. Были организованы презентации доказательной базы по стандартам, встречи с рабочими группами, руководителями МО, педагогами, кураторской службой, представителями Попечительского Совета, учащимися, родителями.

По итогам визита были обозначены сильные стороны:

- Адаптация миссии и ценностей АОО к руководствующим положениям школы и потребностям школьного сообщества;
- Позитивное взаимодействие между АОО и школой;
- Приверженность к развитию патриотизма в сочетании с развитием глобальной гражданственности учащихся;
- Качество преподавания: активное обучение, критическое мышление, применение технологий, создание коллаборативной среды;
- Глубокие предметные знания учителей и стремление к улучшению методики преподавания;
- Лидерская роль директора школы и административной команды в управлении школой, реализация распределенного лидерств под инициативой директора;
- Работа Попечительского совета школы и потенциальные возможности в развитии взаимодействия с организациями образования и бизнеса г.Атырау для партнерства для обучения;
- Приверженность педагогического коллектива к профессиональному развитию, росту и обучению внутри школы;
- Индивидуальный подход и всесторонняя поддержка учащихся силами кураторской службы, педагогов, психологов, медицинских работников, диетсестры;
- Система шансыраков и поддержка, оказываемая учащимся этой структурой и кураторской службой;
- Мотивация и стремление учащихся к использованию возможностей для обучения;
- Качество организации воспитательной работы;
- Качество организации работы пришкольного общежития
- ИКТ технологии для поддержки обучения учащихся;
- Операционные системы и управление финансами;
- Качество зданий, оборудования, должный уход за территорией школы, и их доступность для учащихся.

По каждому стандарту были представлены области для развития, над которыми предстоит работа по их устранению в 2016-2017 учебном году. На конец 2015-2016 учебного года сформирован состав управляющего комитета, рабочие группы по стандартам, составлен план развития школы и план действий с учетом приоритетов развития и указанных слабых сторон.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Активизация деятельности управляющего комитета и рабочих групп по самооцениванию работы школы и составлению отчета.
2. Организация работы по сбору доказательной базы.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы проводилась согласно «Плана действий на 2015-2016 учебный год» по 7 направлениям воспитательной работы:

5.1. Патриотическое воспитание

1 сентября – День Знаний был посвящён 550-летию казахского ханства и 20-летию Конституции Республики Казахстан. Под управлением руководителей танцевального кружка и драмкружка «Актерское мастерство» в школе силами учащихся был представлен мюзикл, посвященный 550-летию Казахского ханства и 20-летию Основного Закона – Конституции РК в рамках общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

К сожалению, при проведении данного мероприятия имели место следующие недостатки: слабый уровень подготовки учащихся, так как кураторы не смогли своевременно обеспечить явку детей, которые находились на летних каникулах. Ведущим следует совершенствовать технику выразительного чтения.

17 сентября была организовано торжественное Посвящение учеников 7-х классов в ряды учащихся НИШ. Учащиеся 7-х классов перед учителями, родителями и одноклассниками дали торжественную клятву в том, что станут достойными учениками школы, которая носит имя Первого Президента Республики Казахстан. По традиции ученики 12-х классов передали специальный знак – символ НИШ ученикам 7-х классов.

В рамках проекта краеведения учащиеся Шаныраков «Исатай», «Қайрат» побывали в музее «Сарайшық», пополнили свои знания об истории древнего городка.

11 февраля к 27 –летию вывода советских войск из Афганистана прошла встреча с воинами – интернационалистами. Цель мероприятия: познакомить учащихся с ветеранами афганской войны, живущими в Атырауской области, способствовать развитию чувства казахстанского патриотизма.

Учащиеся подготовили инсценировки событий тех лет, члены школьного патриотического клуба «Жас Сарбаз» показали свою физическую подготовку, продемонстрировав трюки боевого искусства самообороны.

Однако, у учащихся не было возможности побеседовать с ветеранами, задать интересующие вопросы, рекомендуем в последующем проводить такие встречи также и в виде круглого стола.

30 апреля с участием учеников 8-9-х классов был организован экологический десант в целях очистки от мусора побережья реки Урал. Цель – развитие патриотических чувств к своему родному краю. Ученики с лозунгами «Давайте соблюдать чистоту родного края», «Молодое поколение – защитники природы» прошли по набережной, очистили берег от мусора, а также призвали жителей города содержать набережную и город в чистоте. От нашей школы эстафету приняли 17-я школа и КТЛ.

В преддверии праздника Великой Победы по традиции школы была проведена акция «Звезда Победы». Одна из этих акций «Кестелі орамал». В рамках этой акции с 25 апреля по 6 мая ученики сшили 200 платочков с надписью «Ұлы Жеңіс жасасын!», и 9 мая вместе с письмами героям войны раздавали ветеранам Отечественной войны и труженикам тыла. В акции «Кестелі орамал» вместе с членами «Әжелер клубы» участвовали и учителя.

В честь дня Победы активисты парламента в торговых центрах «Тамаша» и «Атырау» перед жителями города исполнили песни и танцы военных лет, чтобы жители города еще раз прочувствовали значение, важность и вечность Великой Победы.

6 мая была организована торжественная линейка, посвященная ко Дню Победы, а также в каждом классе проводились часы Шанырака, где учащиеся еще раз вспомнили о



подвигах героев, и почтили их память минутой молчания. В конце мероприятия ученики исполняли песни военных лет.

5.2. Нравственное воспитание

Каждая неделя вторника - день школьных ценностей. С целью развития школьных ценностей психологами и кураторами проводились различные воспитательные мероприятия. К сожалению, пропагандой этих ценностей в основном занимается только воспитательный блок, в будущем мы надеемся что весь коллектив учителей будет в этом участвовать.

В январе с учащимися старших классов было организовано мероприятие «Это дружба или любовь?» под руководством психологов и педагогов дополнительного образования. Оно проходило в формате ток – шоу и было направлено на формирование у учащихся нравственности, первых чувств, ответственности за друга, за дружбу. Ребята умеют отстаивать свои точки зрения по данному вопросу, разыграли ситуации, которые показали разные стороны дружбы и любви, итогом стало открытое голосование, которое показало, что ученики обладают высокой нравственностью и верят в существование настоящей крепкой дружбы, независимо от пола, социального положения человека и в светлое чувство – любовь.

Интерес к этой теме проявили и учащиеся младших классов, но мероприятие было рассчитано для учащихся 10 и 12 классов. Такие дискуссии необходимо проводить и с учащимися 8-9 классов.

С целью пропаганды и формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения было проведено мероприятие «Будущее против коррупции», где принимали участие ученики 9-10 классов. Ребята продемонстрировали последствия экономической преступности и коррупции в сценических постановках и видеороликах.

В актовом зале был показан фильм для учащихся с целью помочь ученику с онкологическим заболеванием 12 кл Назарбаев Интеллектуальной школы города Астана Мурзагазиеву Темірлану. Собранные средства были перечислены на специальный счет.

5.3. Интеллектуальное развитие

Ученики 16 шаныраков в рамках социальных проектов «Туған елге тағзым», «Екі апта ауылда», «10 күн өндірісте», «Баланы жұмысқа жетеле» защитили свои проекты, поделившись своими впечатлениями, полученными во время летних каникул. Несмотря на это, были недостатки и в этом направлении, эссе и отчеты некоторых учащихся не совсем отвечали требованиям. Во время таких практик для учащихся предоставляется хорошая возможность выбрать научный проект, который отразит достижения и проблемы региона.

В сентябре месяце при подведении итогов мероприятий, посвящённых 550-летию Казахского ханства, среди учащихся 8-10 классов было проведено интеллектуальное соревнование, которое показало глубокие знания учащихся по Истории Казахстана. Было выдвинуто предложение - чаще проводить подобные мероприятия.

При поддержке городского филиала партии «Нұр–Отан» была организована встреча Парламента школы с депутатом мажилиса Алданом Смайылом и членом комитета по международным делам, обороне и безопасности Еркином Мажитулы на тему «О проблемах судеб народа, социальных условий, семейного воспитания, сельской молодежи и безработицы». Ученики поделились своими идеями о будущем страны, о безработице среди молодёжи и предупреждения ее развития.

В начале каждой четверти учащиеся защищали свои портфолио перед Шаныраком. Цель – умение анализировать свои достижения и погрешности, ставить цели на следующую четверть и на новый учебный год.

5.4. Поликультурное развитие

Во время летних каникул наши ребята приняли участие на элективных курсах, которые проходили за границей. В течение первой четверти эти ученики делились своими знаниями и отчитывались перед учащимися школы. Учащиеся Кубашева А. 12 "G", Абатов А. 12 "С", К. Жалгаспаев 9 "А" Аймуханов А 9 "А", Утеулиева Л. 9 "С", Сущенко А. 9 "С", М. Мулюкова 9 "D" посетили курсы в США, Бектлеуов А. 9"А" Государство Нидерланды, Бекетова А. 9 "D", Торегалиева А. 10 "D", Мухангалиева А. 10 "С", Ж. Исатаев 10 "Е», Ихсанова А. 10 "Е", Тайынбасова Н. 10 "А» познакомились с системой образования Малайзии.

Впервые в этом году 1 марта официально отмечался праздник «День благодарности» этносов, проживающих на территории Казахстана. В связи с этим кураторы проводили часы Шанырака, с целью развития навыков межкультурного общения, толерантности и глобального мышления. 16 Шаныраков представляли 16 народностей, проживающих на территории Атырауской области, изучили историю их переселения и обоснования на территории Казахстана, их быт и традиции. Многие учащиеся и даже взрослые неправильно истолковали этот праздник, приняв его как за «День благодарения» отмечаемый на Западе. Поэтому при праздновании этого дня необходимо привлекать членов Атырауской Ассамблеи народов Казахстана.

1 мая ко дню Единства среди учащихся 7-х классов был проведен конкурс рисунков на асфальте. В своих рисунках ребята показали мир, дружбу и счастливое детство.

5.5. Физическое и психологическое развитие

На городском фестивале «Здоровый Казахстан», который проходил в сентябре месяце среди колледжей и школ г. Атырау, танцевальная группа нашей школы « Керемет» заняла первое место и была награждена дипломом.

В сети « Назарбаев Интеллектуальных школ» был проведен турнир по шахматам, который проходил в городе Кызылорда, наша ученица 8 « А» класса Габитова Диляра заняла первое место.

Но одно только первое место нашей ученицы не должно нас радовать, потому что среди 654 учеников, есть еще не раскрытые таланты и способности по шахматам.

В целях успешной адаптации для вновь прибывших учеников 7 «Н» психологами были проведены серии адаптационных тренингов.

При подготовке к сдаче МЭСК с учащимися старших классов психологическая служба проводила специальные мероприятия, с целью формирования положительного отношения к успешной сдаче экзаменов; предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, поддержание психического и психологического здоровья учащихся, а также их образовательных интересов, определения жизненных ценностей.

20 февраля 2016 года в Международной школе QSI учащиеся нашей школы участвовали в товарищеском матче по баскетболу. Эта встреча в очередной раз показала, что у спорта единый язык, он объединяет в едином стремлении быть активными, здоровыми, направленными на достижение высоких результатов, на достижение победы и новых спортивных рекордов.

В целях формирования здорового образа жизни проведены спортивные спартакиады по футболу, волейболу, баскетболу среди мальчиков и девочек. Рекомендуем в будущем согласовывать расписание соревнований с учебной частью.



С 25 по 30 апреля в школе проходила Неделя Здоровья. Цель: пропаганда здорового образа жизни, правильного питания. В течение недели учащиеся и учителя ежедневно измеряли артериальное давление, вес тела, отвечали на вопросы викторины. Учащиеся получили возможность применить на практике методы оказания первой помощи. В конце недели проводилась встреча между родителями и учащимися, которые собираются поступать в медицинские ВУЗы. Родители ответили на интересующие вопросы, подчеркнув значимость профессии и заслуги медицинских работников. В результате этой встречи у учащихся повысился интерес к этой профессии.

В IV четверти провели серию спортивных мероприятий. Была организована спартакиада по волейболу и баскетболу среди учащихся школы для одаренных детей, ОСШ №31, школы-лицей имени Ж.Досмухамедова и учащихся нашей школы. Наши ребята заняли 1 место по обоим видам спорта.

Интересным было и соревнование по футболу между учителями и учениками нашей школы, победили учащиеся.

В преддверии Великой Победы проводился спортивный турнир по волейболу. В нем участвовали средние школы районов Махамбет и Курмангазы, волейбольная академия, средняя школа имени Жамбыла, а также спортивная школа. Команда юношей нашей школы заняла 2-е место, команда девочек 3-е место.

Была организована встреча с представителями общества «Қызыл ай», ребята на практике получили знания и умения по оказанию первой медицинской помощи.

5.6. Развитие лидерских качеств

В начале учебного года ко «Дню Учителя» наш школьный парламент показал свои лидерские качества, организовав день дублера. Ребята прекрасно справились с обязанностями администрации школы, учителей-предметников, кураторов. Все ученики с полной ответственностью отнеслись к своим обязанностям. 10 октября школьный парламент организовал очередные выборы «Школьного президента», где по итогам выборов был избран Президент школы, ученик 9 «А» класса Жалгаспаев Куаныш. В состав школьного парламента с каждого класса входят по одному ученику. В школьном парламенте 32 учащихся: Президент школы, Два Премьер министра, двадцать девять министров.

С 26 по 28 февраля на базе школы Galaxy International School впервые прошли дебаты National Debate Champion. Участие в дебатах принимали ученики лучших школ, таких как НИШ, КТЛ, ряд международных школ. Нашу школу представляли президент школы Жалгасбаев Куаныш, а также активисты Сериккызы Айнур и Отепкалиева Айымгуль. Дебаты проводились на английском языке, и ребята отличились умениями свободно вести дискуссии на английском языке. По окончании турнира все участники были награждены сертификатами.

Среди Шаныраков прошел КВН. Необычным он был благодаря участию в нем и учителей. Ребята вместе со своими учителями шутили, играли, свободно держались на сцене. Однако не все Шаныраки приняли участие, так как шутки должны были быть уместными, остроумными и актуальными. Поэтому шаныраки «Самурык» куратор Аймагамбетова Г.Ж. и «Махамбет» куратор Толешова А.Б. не были допущены к участию. При подготовке к КВНам надо акцентировать внимание учащихся на креатив, оригинальность и здоровый юмор.

На финальную игру Жайдарман прошли: 9А класс, куратор Исатаев Б.А., 9В класс, куратор Ибраимова С.Б., 9Д класс, куратор Рахметуллина Н.С., 10А класс, куратор Бердиева Р.К. и 8Д класс, куратор Тулебаев А.С. Вместе с учениками участвовали и учителя. По итогам игры победителем стал Шанырак «Тобыл».

5.7. Художественно-эстетическое развитие

В феврале прошел конкурс «НИШ – фактор». В нем приняли участие ученики 7-10 классов. Всего 28 участников, во второй тур прошли 14, в финал вышли 9 участников. Победителем конкурса стал ученик 7 «А» класса Коспанов Алишер. Благодаря конкурсу, мы раскрыли талантливых детей из 7 классов: Жусубали Анель, Ким Виктория, Тажигалиева Алия. К сожалению, не участвовали ученики старших классов.

Учащиеся 12 классов Отеген Рахман, Маратова Аделия, Темир Нурдаут, Кенжалина Камилла приняли участие в зимнем благотворительном бале г. Атырау, целью которого была поддержка детей, страдающих ДЦП. Танцевальная пара нашей школы Темир Нурдаут и Кенжалина Камилла одержали победу в номинации «Зрительская симпатия 2016».

В честь международного женского дня были приглашены бабушки и мамы учащихся. Цель: развитие светских манер учащихся, уважения старшего поколения, родителей, соблюдение национальных и семейных традиций через преемственность поколений. Результатом встречи стало создание «Эжелер клубы», руководителем которого была избрана Дәулешова Жания Сабировна, бабушка Куанышевой Динары, ученицы 9 «D» кл. Гостям, педагогам и учащимся была представлена премьера спектакля «Кыз Жибек». Режиссер – постановщик преподаватель дополнительного образования, руководитель кружка «Актерское мастерство» Ныгманов А. М., танцевальные этюды были подготовлены Мукашевой А.С.

Премьера этого спектакля имела большой успех, благодаря прекрасной игре ребят-актеров зрители окунулись в события тех лет, прочувствовали тяжесть страдания предков, боль утраты любимого человека.

В этом спектакле дебютировали новые актеры – Коспанов Алишер, ученик 7 «А» класса, Абуова Айбиби, ученица 7 «В» класса, Исатаева Инкар, ученица 9 «В» класса Нурмухамбет Асыланбек, ученик 10 «А» класса.

Однако были и недостатки этого спектакля, школьный Парламент без согласования с администрацией школы принял решение реализовать платные входные билеты, а вырученные средства перечислить ребенку-инвалиду. К сожалению, в г. Атырау очень много детей-инвалидов и всем им мы не в силах помочь. В первом полугодии 2015-2016 уч.г. школа помогла одному такому ребенку, Адильхану с диагнозом «Гидроцефалия конечностей» и перечислила около 200 тыс. тенге. Наши учащиеся материально зависимы от своих родителей, многие дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, поэтому не каждый ребенок может приобрести билет на спектакль. Впредь школьному Парламенту необходимо такие благотворительные акции согласовывать с администрацией школы.

К 8 марта ребята подготовили праздничный концерт для представительниц прекрасного пола.

15 февраля стартовал «Поезд Мәңгілік Ел» с республиканской акцией в честь 25 – летия независимости РК в рамках национальной идеи «Мәңгілік Ел». Открытие акции состоялось 8 марта в Атырауском Институте нефти и газа с выступления наших учащихся – активистов с флешмобом «Алға Қазақстан».

15 апреля проводился праздник «Көктем мерекесі». В числе гостей праздника были детский сад «Мирас», Пилотные школы, Международная школа, члены Ассамблеи народов Казахстана. Ярким моментом этого весеннего праздника был показ быта и традиций казахского народа: домашних животных, ремесел, игр, традиций, национальных блюд. Также был проведен конкурс «Көктем аруы», победителем стала ученица 12h класса Биболова Анель.



5.8. Летняя школа

Назарбаев Интеллектуальная школа химия-биологического направления города Атырау с 30.05-10.06.2016 г. в целях разработки академических знаний и исследовательских навыков у учащихся 7,8,9-классов организовала Летнюю школу, где 311 учеников проходили обучение в 14 дополнительных курсах.

Особенностью Летней школы 2015-2016 года является то, что ученики получали навыки по курсам инженерия, производство мыла, STEM эко дом, фармакон, почва и его уникальные свойства, Science Sparks, робототехника, биотехнология, так же проводили научно-исследовательские работы.

В фестивале «Молодой ученый», организованный во время Летней школы, каждая группа представила результаты исследований.

Группы	Куратор	Количество учащихся
Инженерия	Тулешова А.Б	31
Производство мыла 1 гр	Киреметчи А	20
Производство мыла 2 гр	Баймуханов Ж.О	20
STEM Эко дом 1 гр	Рахметуллина Н.С	20
STEM Эко дом 2 гр	Қылышбекова М	20
Фармакон 1 гр	Тулешбаев А	18
Фармакон 2 гр	Нуржанова Д	23
Почва и его уникальные свойства	Исатаев Б	40
Science Sparks 1 гр	Ибраимова С	20
Science Sparks 2 гр	Алдигулова Н	20
Робототехника 1 гр	Ахымбекова Ж	18
Робототехника 2 гр	Амангелдиева А.А	22
Биотехнология 1 гр	Гинаятулина И	24
Биотехнология 2 гр	Кайраткан Л	15
Общее количество		311

Во время летней школы ученики не только получали знания, но в то же время организовывались мероприятия, в которых пропагандировалась ответственность, уважение к себе и окружающей среде.

В целях пропаганды общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» ко Дню защиты детей было организовано мероприятие «Мы будущее Казахстана». В первом туре мероприятия дети знакомили зрителей с названием и девизом своих команд, во втором туре группы рисовали свои рисунки под общенациональной идеей «Мәңгілік Ел», в третьем туре каждая группа озвучивала призывы общенациональной идеи.

Наши ученики смогли показать в своих рисунках и призывах, что они будут в будущем трудиться ради своей страны, разносторонне развиваться и вкладывать все свои знания в развитие Казахстана.

4 июня в день Государственных Символов на торжественной линейке учащиеся еще раз получили информацию о Государственных символах Казахстана и президент школы, ученик 9 «а» класса Жалғасбаев Қуаныш от имени всех учеников НИШ озвучил призыв общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

За активное участие в Летней школе учащиеся, которые продемонстрировали способность освоить исследования, были награждены сертификатами, а группы, признанные самыми лучшими, были награждены дипломами и благодарственными письмами.

5.9. Работа родительского комитета

Общешкольный Родительский комитет состоит из 32 родителей, которые представляют каждый класс. В течении учебного года с общешкольным родительским комитетом было проведено 2 собрания. В ходе первого собрания было разъяснено об интеграции обучения и воспитания в рамках общенациональной идеи «Мәңгілік ел», об изменениях в сфере образования, о работе педагогического коллектива. Директор школы поздравил родителей учащихся 7-классов с получением образовательного гранта «Өркен».

Так же в своем отчете председатель родительского комитета рассказал о проделанной работе, о мероприятиях, где непосредственно сами родители тоже принимали участие. Это – субботники, веселые старты, КВН, связь с общежитием, весенние праздники, ярмарка учителей, участие в премьеры постановок кружка актерского мастерства, акции и т.д.

Очередное собрание прошло после первого учебного полугодия. Рассказали об успехах за 1 и 2 четверти. Были обсуждены организация внутришкольных мероприятия по плану, о привлечении родителей в школьную жизнь. Было сказано о слабом участии родителей в организации внутришкольных мероприятия, призвали быть активнее.

Отметили о работе «Клуба бабушек». Бабушки активно готовились к празднованию праздника весны: одели традиционное саукеле, сшили новые платья, спели народные песни. Также помогли стартовать акции «Звезда победы» при шитье «Кестелі орамал».

Родительский комитет девяти 12-х классов организовали последний звонок и выпускной бал.

5.10. Деятельность системы «Шанырақ»

Система «Шаңырақ» представляет собой небольшое сообщество в школьной жизни, которое позволяет учащимся почувствовать командный дух в коллективе. В сообществе «Шаңырақ» в 2015-2016 учебном году были объединены два разновозрастных класса. Каждое сообщество «Шаңырақ» имеет свое наименование.

В НИШ ХБН г. Атырау действуют 16 шаныраков: «Алтын адам» 7А,10Н; «Алатау» 7В,10G; «Қайрат» 7С,10F; «Исатай» 7D, 10В; «Қаршыға» 7Е, 10С; «Батыс» 7F, 10А; «Хиуаз» 7G, 7Н.10D; «Самұрық» 8А, 12Н; «Сұңқар» 8В, 12I; «Сарайшық» 8С, 12В; «Үш қоныр» 8D, 12Е; «Тобыл» 9А, 12F; «Жайық толқындары» 9В, 12G; «Махамбет» 9С, 12А; «Оқжетпес» 9D, 12D; «Алтын Емел» 10Е, 12С. Каждый шанырақ имеет свою эмблему, гимн и девиз. Так же для проведения утренних сборов у каждого шанырака имеется свое определенное место в школе.

В 2015-2016 учебном году между Шаныраками были проведены следующие мероприятия: «Қазақтың 100 әні», проект «100 книг», «НИШ Жайдарман», конкурс «НИШ Фактор», «Жырым менің – Планета», творческий вечер посвященный творчеству Ф.Онгарсыновой.

В целях привития патриотического воспитания в Шаныраках были проведены мероприятия по проекту «Қазақтың 100 әні». Ребята исполняли казахские песни с чувством высокого патриотизма.

В целях интеллектуального развития учащихся по проекту «100 книг шагает по Атырау» каждый Шанырақ показал постановку из прочитанных произведений, самые лучшие Шаныраки посетили культурно-развлекательные центры, призывая молодежь к чтению книг.

Проведение «НИШ Жайдарман» очень позитивно повлиял на развитие творческих способностей у учащихся, умение держаться на сцене. Игра состояла из двух туров, на второй тур прошли 5 команд, из них была выбрана самая веселая и находчивая команда.



В целях привития художественно-эстетического воспитания а также в целях пропагандирования творчества Фаризы Онгарсыновой был проведен творческий вечер «Жырым менің Планета». Были вовлечены 16 Шаныраков которые были разделены на 4 группы которые ставили постановки под названием «Фаризаның балалық шағы», «Фаризаның жастық шағы», «Фаризаның еңбек жолы», «Фаризаның шығармашылығы», тем самым, поднимая дух каждой команде.

Наряду с этими, с учениками Шаныраков и родителями класса были проведены родительские собрания, родители-врачи дали рекомендации в целях профилактики различных заболеваний.

На собраниях шанырака учащийся защищали свое портфолио, подводили итоги 2015-2016 учебного года, поставили цели на новый 2016-2017 учебный год.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Участие учащихся всех Шаныраков в общешкольных мероприятиях;
2. По направлению «Служение обществу» распределить между классами шефство над Домом престарелых, Детским домом, и Домом для детей с проблемами здоровья;
3. В целях пропаганды ценностей семьи и ее роли в формировании духовно-нравственных качеств личности активизировать работу «Әжелер клубы», привлекать к воспитательным проектам школы;
4. С целью профориентации в течение всего учебного года проводить встречи с представителями разных профессий из числа родительской общественности.

5.11. Деятельность пришкольного общежития

Главная цель деятельности пришкольного общежития: создавая нормальные условия отдыха, поддержать творческие поиски учащихся; развивая лидерские качества, учебно-познавательный интерес, заботу старшего младшим, научить их высокой культуре поведения в социальной среде.

Количество учащихся в 2015-2016 учебном году было 132. Из них 40 мальчиков и 92 девочек.

Согласно распределенному лидерству в начале учебного года по всем направлениям деятельности были назначены координирующие лидеры.

Патриотическое воспитание

03.09.2015 г. было проведено мероприятие «Ата Заңым ардағым!», целью которого было обучение правовым знаниям, воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности согласно Конституции РК. Учащиеся, отвечая на вопросы викторины, укрепили свои знания как личность, которые умеют защищать и уважать права и свободу человека.

Первая декада сентября была посвящена изучению Школьных ценностей, национальных и общечеловеческих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Учащиеся групп готовили ролики, где рассказывали о ценностях школы, показали хороший пример воспитания для вновь прибывшихся учащихся, для 7-классников.

12.09.2015 г. было проведено мероприятие «Ұлылар ісін жалғайтын, біздер батыл ұрпақпыз, Бабалардың ұлы ісін отбасымен қолдаймыз!», посвященное 550-летию казахского ханства. Цель мероприятия: воспитать учащихся ценить подвиг наших предков, формирование чувства любви к земле и родине; воспитание патриотизму, смелости и

решительности; сплоченность родителей, учащихся и педагогов, создание коллаборативной среды; научить отстаивать честь группы.

24.10.2015 г. учащиеся посетили государственный музей заповедник «Хан Ордалы Сарайчик». Изучая историю казахского ханства, они могли окунуться в мир истории Великой степи, полный тайн и загадок.

Целью данного мероприятия было изучение истории казахских ханов, пропаганда подвигов исторических лиц, патриотическое воспитание.

18.11.2015 г. было проведено конференция учащихся, посвященное обсуждению статьи общественного и государственного деятеля Шамши Көпбайқызы Беркимбаевой «Бір адам қазған құдықтан мың адам су ішеді «Қадім» және «Жәдид» мектептерінен «Назарбаев зияткерлік мектептеріне» дейін», опубликованной в республиканской газете «Егемен Қазақстан».

23 ноября-1 декабря проводилась декада, посвященная ко Дню Первого Президента, где учащиеся могли еще раз пролистать страницы Независимого Казахстана, изучая роль и уникальный труд Елбасы Н.А. Назарбаева.

10.12.2015 г. совместно с учителями истории было проведено воспитательное мероприятие «Безопасность и ответственность», целью которого было знание и изучение прав и ответственности каждого члена общества, воспитание молодежи, готовых внести свой вклад в защиту внутренних и внешних угроз жизненно важных интересов государства. Работая в группах, учащиеся получили сведения об ответственности и безопасности.

В апреле месяце учащиеся для выражения благодарности ветеранам Великой Отечественной войны и заслуженным деятелям, проживающих в Атырауской области написали письма, которые были опубликованы в ежемесячной газете общежития «Жас қыран». В будущем учебном году решили продолжить эту традицию, учащиеся свои добрые пожелания и слова благодарности решили передать их владельцам и их семьям.

Нравственное воспитание

Были проведены воспитательные мероприятия, направленные на создание условий для развития сознания, этики, формирования моральных качеств, сочетающиеся с нормами и традициями жизни общества, развития духовно-нравственных качеств учащихся. 08.10.2015 г. на тему «Мы гордимся Президентом!» было организовано мероприятие, посвященное выступлению Президента РК Н.А. Назарбаева на 70-й юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

Изучая выступление Главы государства, где говорилось о том, что первоочередным шагом по реализации Плана Глобальной Стратегической Инициативы-2045 могла бы стать разработка под эгидой ООН Концепции «Новое Будущее» (NEW FUTURE), учащиеся освоили образец духовной нравственности и здравомыслия.

Воспитательные мероприятия, проведенные на темы: «Единство Казахстана!», «Все профессии хороши», «Сравни себя с знаменитостями», «Көрісу», «Добро пожаловать, Наурыз!», «Вежливость-нравственное начало», «Книга-источник духовного богатства», «Правда и истина» научили учащихся ценить историко-культурные и духовные ценности, дали возможность подумать и обсуждать о будущей профессии, изучая жизнь и деятельность знаменитых людей, освоить лучшие примеры высокого нрава и воспитания.

В рамках проекта «100 книг» были проведены ряд мероприятия совместно с библиотекой школы. Акция «1.2.3», деловые игры и тренинги: «Библиосумерки», «Bookbingo», «Графический органайзер», «Все дело в шляпе», «Установленная поэзия», «Интеллект карта», «Карта мира». Эти мероприятия не только понравились учащимся, но так же помогли повышению интереса к чтением.



Интеллектуальное развитие

С 17-22.09.2015 г. была проведена неделя, посвященный к Дню языков народов Казахстана. Цель: любить и беречь родной язык; повышение интеллектуального потенциала; сплочения учащихся; умение устанавливать взаимоотношения.

С учетом возрастных особенностей учащихся методы проведения и темы мероприятия были разные. Для учащихся 7-классов был проведен конкурс «Находчивые друзья». Учащиеся 8, 9-классов написали эссе на тему «Язык – будущее нации», где могли изложить свои мысли о судьбе языка. С участием учащихся 11, 12-классов был проведен праздничный вечер на тему «Тіл тірегіміз-соғып тұрған жүрегіміз».

Интеллектуальные игры и тренинги, проведенные в течение года были направлены на развитие кругозора, логического мышления учащихся, развивать творческие поиски, воспитывать к единству и сотрудничеству, активности, быстроте и аккуратности, повышение стремления к знаниям, развивать их лидерство в информационном пространстве, самостоятельно искать и находить необходимую информацию.

Воспитательные мероприятия познавательного кругозора, проведенные на темы: «Знание – сила!», «Книга-источник духовного богатства», «Лидер Назарбаев Интеллектуальной школы», «Интеллектуал-лидер» способствовали не только развитию познавательного кругозора, благодаря таким мероприятиям, учащиеся, создавая коллаборативную среду, могли творчески мыслить, отстаивая свою точку зрения, делиться своими мыслями.

Художественно-эстетическое воспитание

В рамках декады «Фестиваля международных театров» Баян-Ульгийским региональным драматическим театром из Монголии была представлена постановка по произведению писателя Рахымжана Отарбаева «Фариза мен Мұқағали» (29.10.2015 г.).

Через данную постановку учащиеся могли еще глубже ознакомиться с богатым внутренним миром и творчеством поэтов.

В течение учебного года учащиеся посетили Атырауский областной музей-заповедник «Хан ордалы Сарайшық», Атырауский областной историко-краеведческий музей, Атырауский областной музей художественного и прикладного искусства имени Шаймардана Сариева. Учащиеся могли прикоснуться к древним реликвиям, познакомиться с национальными и культурными традициями и просто хорошо отдохнуть.

Были проведены конкурсы Арт-фото на темы: «Мой край», «Молодой фотограф», где могли выразить свои эмоции, гордость за родной край. Подобные конкурсы способствовали развитию эстетического восприятия действительности, творческому воображению учащихся.

Физическое и психологическое развитие

При физическом и психологическом развитии, прежде всего уделяется внимание к здоровью и безопасности учащихся. По этому 01.09.2015 г. было проведено мероприятие совместно с инженером по ТБ и ОТ, где учащиеся были ознакомлены инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Были даны рекомендации по обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, говорилось о соблюдении порядка и бережного отношения к имуществам.

Были проведены ряд мероприятия, которые способствовали формированию красоты и здоровья учащихся, созданию хорошего психологического климата и положительного эмоционального настроения: спортивные состязания «В здоровом теле здоровый дух» (10.09.2015 ж.), «Ұлылар ісін жалғайтын, біздер батыл ұрпақпыз,

Бабалардың ұлы ісін отбасымен қолдаймыз!» (12.09.2015 ж.), «Веселый старт» (16.09.2015 ж.), «Молодой шахматист» (27.10.2015 ж.), «Толағай» (в выходные дни).

Так же были проведены ряд мероприятия совместно с медицинскими работниками школы, где говорилось о здоровом образе жизни: «Здоровое поколение – будущее страны» (15.10.2015 г.), «Берегись от вредных привычек!» (16.11.2015 г.), «Наркотикам-нет!» (23.11.2015 г.)

Поликультурное развитие

На собраниях групп учащиеся делятся новостями страны и мира. А так же просмотр фильмов способствовал проведению выходные дни эффективно и полезно, так как учащиеся могли знакомиться культурными особенностями разных стран.

Стала традицией поздравление именинников в конце каждого месяца, где каждая группа наряду веселыми песнями и танцами старается подготовить интересные представления о традициях и обычаях различных национальностей.

Развитие лидерских качеств

08.09.2015 г. был проведен выбор Председателя и членов Совета учащихся общежития, целью которого было воспитание у учащихся деловых и лидерских качеств, организаторских способностей.

С целью развития лидерских качеств и интеллектуальных способностей были проведены следующие мероприятия: «Каким должен быть лидер?» (05.10.2015 г.), «Лидер - интеллектуал» (20.11.2015 г.), «Лидер XXI века», «Поле чудес».

Учащиеся 9, 10-классов принимали участие в проекте «Паспорт к успеху», по итогам которого защищали свои социальные проекты и получили Сертификаты.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕЖИТИЯ

Мероприятия по мониторингу и диагностике воспитательного процесса

Цель: осуществление контроля, слежения, проведение комплекса динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы, изучение личности воспитанника и коллектива, в котором он развивается, определение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления намеченных целей были проведены анкеты для исследования эффективности общей деятельности общежития: удобства для проживания и подготовки к учебному процессу, эффективность воспитательных мероприятия, психолого-эмоциональное состояние и настроение учащихся, достижения и трудности, с которыми сталкиваются в процессе обучения, качество питания.



Результаты анкет послужили для установления приоритетов в дальнейшей деятельности общежития.

В первую очередь было проведено анкетирование с целью проведения психолого-

педагогического исследования процесса адаптации учащихся 7-х классов, совместно с педагогами-психологами велись

карты наблюдения.

Всего учащихся 7-классов – 32. Из них 9-мальчики, 23-девочек.



Результаты наблюдения представлены в виде диаграмм: 1-5 диаграммы.

Мониторинг мероприятия по поддержке образовательного процесса

Цель: формирование и развитие личности ребенка, развитие инициативы,



стремления к самообразованию, умению анализировать, делать осознанный выбор, принимать решение, целенаправленное внедрение групповой работы учащихся для эффективной подготовки к учебному процессу.

Работая в группах, учащиеся еще больше сплотились, укрепились их отношения, повысились лидерские качества, а самое главное повысились результаты обучения.

Были определены предметы, требующиеся дополнительной подготовки. Совместная



работа воспитателей, учителей-предметников и кураторов дали положительные результаты.

Проеведение анкетирования на тему «Правильно ли Вы питаетесь?» было направлено на определение качества питания, на выявление того, насколько грамотно оцеивают учащиеся полезность того или иного продукта и для того, чтобы услышать голос ученика,

их требования и пожелания.

По результатам анкетирования было проведено заседание бракеражной комиссии совместно с работниками столовой. Рабтниками столовой были учтены просьбы и пожелания учащихся, медицинскому персоналу и воспитателям были даны рекомендации ознакомить учащихся с нормами питания, проводить мероприятия, где будут обсуждаться польза и вредность тех или иных продуктов на организм человека.

Исследование приемлемости воспитательной деятельности для учащихся общежития помогло установить важность воспитательных мероприятий для учащихся и выявить приоритеты в дальнейшей работе.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить исследование, привлекая учащихся и их родителей, с целью создания благоприятной среды для учащихся;
2. Продолжить совместную работу с родителями, внедрить новые проекты, рекомендованные администрацией школы: «Гостинцы из аула», «День членов семьи», «Жители одной комнаты»;
3. Воспитательные мероприятия интеллектуального направления организовывать по содержанию предмета, при этом налаживая командную работу учителей и воспитателей;
4. С участием международных учителей организовывать воспитательные мероприятия на темы глобального гражданства, содействовать развитию языковых навыков.



6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ

6.1. Охрана безопасности и жизнедеятельности школы

Цель: Обеспечение безопасности и охраны труда, направленные на сохранение жизни, здоровья учащихся и работников в процессе их учебы и трудовой деятельности, а также контроля за соблюдением требований норм, правил и инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда.

Задачи:

- Обеспечить постоянное улучшение условий труда и образовательного процесса.
- Профилактика травматизма обучающихся и работников.
- Обеспечение контроля, в том числе и общественного, за соблюдением законодательных и иных нормативных актов по охране труда.
- Обеспечение работников и обучающихся средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- Организация проведения профилактических медосмотров работников и обучающихся.
- Своевременное обучение по охране труда работников и обучающихся.

Был разработан и утвержден план мероприятий по обеспечению техники безопасности, охране труда и пожарной безопасности школы на 2015-2016 учебный год.

Согласно плана постоянно проводилось изучение и ознакомление Законодательными и правовыми нормативными актами РК по охране труда.

В целях обеспечения правила безопасности в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Атырау 03.09.2014г. был проведен инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности для вновь принятых сотрудников и инструктаж на рабочем месте со всем коллективом школы на тему: «Инструкция по охране труда», «Пожарная безопасность на территории НИШ ХБН г. Атырау», «Пожарные гидранты, пожарные краны, огнетушители и инвентарь для тушения пожара» и т.д.

Создан и утвержден состав комиссии по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности в школе.

Подписан приказ о назначении ответственного по пожарной безопасности в школе на которого возлагается:

Контроль соблюдения правил техники безопасности в процессе трудовой деятельности и обучения;

Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности;

Контроль по наличию в помещениях средств пожаротушения и их своевременное обслуживание.

Была сформирована добровольная пожарная дружина (ДМД)

Разработан и утвержден «Схема дислокации учащихся по шаныракам при эвакуации в чрезвычайных ситуациях».

Разработан и утвержден «План эвакуации для каждого учебного кабинета школы» и «План эвакуации для каждого комната общежитии школы»

Все инструкции и памятки по пожарной безопасности и технике безопасности во всех кабинетах и лабораториях школы проверены и по необходимости заменены.

Вывешены необходимые инструкции и памятки в учебных кабинетах и других помещениях с большим скоплением людей.

По требованию технического регламента пожарной безопасности проведено техническое обслуживание и проверка готовности к работе внутренних пожарных кранов. Один раз в полгода все внутренние пожарные краны ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 пожарные рукава просушиваются, перекачиваются «на ребро» и присоединяются к кранам и стволам. Двери пожарных кранов закрываются на замок и опечатываются.

По всей территории школы и внутри здания вывешены указательные и предупредительные знаки по пожарной безопасности и электробезопасности.

Каждые шесть месяцев проводится повторный инструктаж по ТБ и ПБ со всеми сотрудниками школы.

Согласно приказу АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» № 403/ОД от 29.09.2014 г. «Об обеспечении безопасности в образовательном процессе в филиалах НИШ» начальнику УАП Атырауской области полковнику полиции А.Р. Адилову было отправлено письмо о содействии в восстановлении возле школы искусственной неровности; установку знаков, указывающие на присутствие детей.

28.03.2016 года В ответ на наше письмо заместителем начальника УАП ДВД Атырауской области Утегалиевым М. У. было дано предписание об устранении нарушений требований законодательства по обеспечению безопасности дорожного движения городского отдела ЖКХ с целью устранения недостатков.

13.04.2016 года нами было направлено письмо начальнику ГУ «СП и АСР» ДЧС Атырауской области о проведение пожаро-тактического мероприятия, на что было получен ответ, что в связи с усиленным режима не предоставляется возможным данное мероприятия.

26.05.2016 года сотрудником ДКНБ Атырауской области Нургазиевым Э. было прочитано лекция на тему «Терроризм и его проявление в современном мире» для сотрудников НИШ ХБН города Атырау.

В Соответствии Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 ноября 2013 года № 1217 «Об утверждении типового паспорта антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении» разработан паспорт антитеррористической защищенности школы и утвержден уполномоченными органами.

По пропаганде недопущения несчастных случаев, грамотное действие любых чрезвычайных ситуациях и при пожаре 10.12.2015 года было проведено занятия с участием, инструктора водно-спасательной службы Алмаганбетовой Ж. и старшим капитаном спасательной службы ЧС Сансызбаевым Т. Присутствовало 16 кураторов и 32 учащихся.

Было проведено обучение по безопасности и охране труда для специалистов, обеспечивающих электро и пожарную безопасность. Так же обучались операторы котельной по промышленной безопасности, по результатам им было выдано соответствующее удостоверение.

Согласно приказу АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» № 403/ОД от 29.09.2014 г. «Об обеспечении безопасности в образовательном процессе в филиалах НИШ» в течении года велось дежурство сотрудниками НИШ ХБН г. Атырау на проезжей части возле школы согласно графику в час пик – 7:45-8:25 и 17:00-18:00 ч.

С начала учебного года с ТОО «KZ-Отану КурьлысХолдинг» подписан договор об обслуживании автоматической пожарной сигнализацией по филиалу и общежитию. Автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение, обслуживаются ежемесячно .

12-15.04.2016 года НИШ ХБН г. Атырау посетили экспертная группа CIS в программу визита входила проверка общей технической безопасности школы.

В ходе проверки были даны следующие рекомендации:

- Сформировать комитет по ТБ (в место существующей в школе комиссии по ТБ)
- Организовать регулярное учение и работу по улучшению их качества, обеспечить своевременную эвакуацию всего школьного сообщества, формировать понимание о важности безопасности.
- Разработать и внедрить процедуру локдаун .

По данным рекомендациям были проведены следующие работы:

- вместо существующей комиссии по ТБ был создан комитет по ТБ.
- Разработаны и утверждены «Схема общей школьной дислокации» и размещены в каждом учебном кабинете, в общежитии.
- Разработана памятка по процедуре локдаун.



Систематически проводилась проверка и ведется контроль по обследованию технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определения их в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране труда и технике безопасности.

В ходе контроля и проверок выявленные нарушения и неисправности были устранены незамедлительно, по некоторым составлены акты о выявлении и устранении неполадок, кроме тех, которые связаны с дополнительными работами

План на 2016-2017 учебный год:

1. Организация мастер-классов и практических занятий на тему: «Как пользоваться первичными средствами пожаротушения»
2. Два раза в год проводить общешкольные учебные тренировки по эвакуации людей при пожаре и землетрясении.
3. Осуществление контроля за соблюдением требований законодательства Республики Казахстан о труде и о безопасности и охране труда, стандартов, правил и норм безопасности труда.

6.2. Деятельность библиотеки

Школьная библиотека — это важная часть школьной инфраструктуры, культурно-информационный центр школы, основной компонент учебного процесса.

Основными задачами являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Функции школьной библиотеки

- комплектование библиотечного фонда (обеспечение учащихся и педагогов учебной, справочной, художественной литературой на различных носителях информации);
- обработка и систематизация документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов);
- информационная поддержка учебного процесса (выставки новинок, списки литературы, обзоры и пр.);
- деятельность по привлечению детей к чтению и знаниям (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, библиотечные беседы, выставки литературы);
- мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- ведение учётной и планово-отчётной документации.

На первый план выходит не обслуживающая, а творчески-креативная, интегрирующая, синтезирующая роль библиотеки. Современная школьная библиотека имеет прямое отношение к развитию познавательных, интеллектуальных, нравственных, духовных качеств личности учащегося. Школьный библиотекарь способствует развитию у

учащихся критического мышления, информационной и функциональной грамотности и навыков исследования.

• **Комплектование библиотечного фонда (обеспечение учащихся и педагогов учебной, справочной, художественной литературой на различных носителях информации);**

Литература приобретается в соответствии с Интегрированной образовательной программой для получения глубоких знаний и развития навыков широкого спектра, поддержки проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, изучения казахского, русского, английского языков на разных уровнях, для развития культуры чтения среди учащихся.

Продолжается сотрудничество с казахстанскими, российскими и зарубежными издательствами Атамұра, Мектеп, Алматыкітап, Фолиант, ЭКСМО, АСТ, Астрель, Penguin, Cambridge, Oxford, Scholastic, McGrawHill, ТОО «Бизнес книга», «LOGOBOOK», что дает возможность оперативно знакомиться с последними издательскими новинками.

Общий книжный фонд на отчетный период составил 24827 экземпляров учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы на казахском, русском, английском языках на бумажных и электронных носителях.

Таблица. Книжный фонд

Общий книжный фонд, из них:	Количество экземпляров
Учебный фонд	12084
Учебно-методический комплекс	725
Художественная литература	3987
Словари	108
Дополнительная литература	2086
Электронные издания	201
Периодические издания	71
Энциклопедии	352

• **Обработка и систематизация документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов);**

Обработка и систематизация книжного фонда осуществляется Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной системой (КАБИС). Имеется модули: «Читатели», «Фонд», «Картотека статей». Сформированы каталоги: учебный фонд на казахском, русском и английском языках, художественная литература и дополнительная литература на трех языках, дидактические материалы и методические пособия также на трех языках, электронные издания, периодика. Книговыдача происходит модулем «Читатели», одновременно ведется традиционная картотека читателей, выдача учебников происходит по учетным ведомостям и читательским формулярам. Техническая обработка фонда составляет наклеивание штрих-кодов и магнитной ленты на новое поступление литературы и периодики, проставление печати и введение в электронный каталог. Весь фонд библиотеки представлен в открытом доступе, расстановка фонда согласно библиотечно-библиографической классификации, художественная литература по алфавиту на казахском, русском и английском языках, в справочный фонд входят энциклопедии, справочники словари, библиотека разделена на зоны: медиатека (использование ноутбуков и электронных книг), зона групповых и индивидуальных занятий и зона отдыха. Имеется книжные выставки по произведениям из списка «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимися Назарбаев Интеллектуальных школ», постоянная книжная выставка, посвященная Президенту Республики Казахстан Нурсултану Абишевичу Назарбаеву «Елің



сүйген, елі сүйген елбасы». Уголок посвященный исследовательским работам школьников, «Туған елге тағзым», уголок профориентации и краеведческий уголок.

• **Информационная поддержка учебного процесса (выставки новинок, списки литературы, обзоры и пр.);**

С целью пропаганды книжного фонда библиотеки большая работа проводится по рекламе справочных изданий, книжных новинок и т.д. Результаты работ можно просмотреть на сайте и в социальных сетях.

В рамках торжественно-праздничных мероприятий, посвященных ко дню Первого Президента проводимых в «Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Атырау» в библиотеке с 24 по 28 ноября 2015 года, прошла сетевая социальная акция «Bookcrossing – книгопутешествие от НИШ» под названием «*Білімнің көзі – кітапта*». Ученики «Назарбаев Интеллектуальной школы» поделились своими книгами из личной библиотеки с детьми из сельской местности.

В течении периода акции учащиеся и учителя активно участвовали в сборе книг. Кураторы-организаторы вместе с учениками к каждой подарочной книге писали краткое эссе, рекомендацию, отзыв о прочитанной книге, пожелания сверстникам из сельской школы, красочно оформили подарочными лентами. В итоге собрали книги из художественной, познавательной литературы, полезные словари, энциклопедии и журналы.

Вручение собранных книг учащимся состоялось 30 ноября в школе им.Ж. Мырзагалиева села Тушыкудук. Встреча с директором сельской школы и учениками прошла в дружеской обстановке, каждая школа поделилась своими достижениями, целями и задачами в образовательном процессе.

Подобного рода акции являются связующим звеном между Назарбаев Интеллектуальными школами и Общеобразовательными школами, эта акция - только начало долгосрочной совместной работы.

В рамках интегрированной образовательной декады "Мәңгілік Ел" и программы празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан библиотекой для первых классов пилотной школы-лицей №17 организовано мероприятие "В гостях в школе Президента" - экскурсия по школе и «книгопутешествие» по книге "Моя Родина - Казахстан", которая уплотнила связи с пилотной школой.

• **Деятельность по привлечению детей к чтению и знаниям (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, библиотечные беседы, выставки литературы);**

Проведение культурно-массовых мероприятий проходят согласно утвержденному плану на учебный год. Кроме книжных выставок и информационных часов в библиотеке проводятся различные мероприятия по привитию интереса к книге, еженедельные собрания читательского актива для бесед о прочитанном, деловые игры «Колесо счастья», проект 123, интеллектуальные игра Keyword Hexagon, настольная игра Диксит, Book Dingo, Book Bingo, познавательные викторины «Найди книгу», «Создай альбом» и «Библиосумерки» для учащихся интерната.

2 февраля 2015 года был создан читательский клуб «TIMELESS» и таким образом началась работа читательского актива. В день открытия читательского клуба была презентована книга Ильяс Есенберлина «Кочевники» на казахском языке. Это было передвижное мероприятие от библиотеки до оранжереи был проложен Великий Шелковый путь, учащимися, членами книжного клуба были охарактеризована картина книги, история Казахстана, традиции и обычаи казахского народа, таким образом повышая патриотическое и культурное воспитание учащихся и привлекая к чтению именно этой книги, выбранной в качестве республиканской акции «Одна страна – одна книга». Затем также членами и

руководителями клуба были проведены мероприятия, посвященные весенним праздникам Наурыз и Международному женскому дню. Хотелось бы отметить, что до открытия клуба были проведены ряд бесед по поводу плана и формы работы читательского клуба, о задачах и целях работы клуба, долгое время занимала разработка Положения и Устава, девиз клуба, приобретена атрибутика клуба, это специальные шарфики и именные кружки участников. Таким образом, каждый понедельник и четверг с 16.00-17.30 участники обсуждали прочитанные произведения, организовывали активити, интеллектуальные игры и т.д.

В рамках реализации проекта «100 книг» была проведена инсценировка произведений И.А.Крылова во время 20 минутного чтения «Reading Time», конкурс между шаныраками на лучшую творческую презентацию рекомендованных книг. Каждый шанырак получил возможность представить прочитанные книги в видео формате или в качестве театральной постановки таких произведений как: «Лэйлі-Мәжнүн», «Ғасырдан да ұзақ күн», «Махаббат қызық мол жылдар», «Балалық шаққа саяхат», «Удивительный волшебник из страны Оз», «Ромео и Джульетта» и т.д.

В целях мотивации чтения были проведены различные мероприятия, онлайн-викторины, игры-ребусы, постановки по произведению, «Leadership» на тему «Лидерство», где учащиеся обсуждали великих руководителей, политиков, ораторов всех времен и их достижения на трех языках (Н.А.Назарбаев, А.Линкольн, Чингисхан, С.Джобс, Б.Гейтс и др.), беседы о прочитанном из списка 100 книг на заседаниях читательского клуба, иллюстрации и создание альбома по книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Совместно с координатором читательского клуба кафедры казахского языка и литературы Самбетовой Н.К. проведено мероприятие для учителей школы по произведению казахского писателя Оралхана Бокея «Атау-Кере». Учителями были подготовлены презентации, постановки, обсуждения за круглым столом и монолог.

Также библиотекарями проведена акция «100 книг шагает по Атырау» в ТРК «Тамаша» для пропаганды чтения среди молодежи и продвижения в общественную среду идею ценности и важности чтения.

Интеллектуальное развитие учеников должно шагать наряду с моральными принципами и творческим развитием. С целью повышения моральных ценностей совместно с кураторами организована акция «Три добрых дела». Все собранные познавательные книги и развивающие игрушки участники книжного клуба «TIMELESS» подарили в областной детский реабилитационный центр (для детей с отклонениями) и в дом-интернат.

В целом за ходом библиотечной деятельности можно следить на страницах социальных сетей: <https://www.facebook.com/pages/Library-of-Nazarbaev-Intellectual-School-in-Atyrau/632155540240045>

• Мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);

С 18.01 по 04.02.2016 все учащиеся и учителя школы прошли тренинги на тему «Информационные ресурсы библиотек и образовательный процесс единое целое».

Во время тренинга научились пользоваться электронными ресурсами Twig-Bilim, EBSCO, Bilimland и скачивать их для дальнейшего внедрения на уроках. Им понравились видеоматериалы и научные информации, позволяющие самостоятельно заниматься исследовательской работой. Надо отметить, что по статистике использования информационных ресурсов, оплачиваемых школой НИШ ХБН г. Атырау занимает первое место.

В ноябре состоялось заседание научного общества учащихся «Зияткер». Для участников научных проектов в целях развития исследовательских навыков в библиотеке был проведен тренинг «Графический органайзер», где учащиеся ознакомились со стилем



цитирования APA, используя базу данных EBSCO и получили буклеты по академической честности.

С целью совершенствования и развития деятельности школьных библиотек с 14 по 16 сентября 2015 г. состоялся семинар на базе НИШ ФМН г. Астана на тему: «Роль школьных библиотек в подготовке учащихся к лидерству в информационном пространстве» с участием международного эксперта библиотечного дела из Малайзии Дилджит Синха.

23-25 февраля 2016г. на базе НИШ ХБН г. Алматы состоялся семинар с участием экспертов из Южной Кореи на тему: «Практическое использование библиотек по результатам исследования взаимосвязи чтения и PISA». Все семинары и курсы повышения квалификации направлены на то, чтобы внедрить передовой опыт зарубежных стран в деятельность библиотеки и передать опыт работы общеобразовательным школам.

23 октября 2015 г. в рамках трансляции опыта пилотных школ были проведены семинар-тренинги на тему: «Современному читателю-современную библиотеку», 04 ноября 2015г. на тему: «Роль школьной библиотеки в формировании функциональной грамотности учащихся», 23 декабря 2015 г. на тему «Профессиональное оформление книжной выставки и картотеки», 04 февраля 2016 г. в общеобразовательной школе им. Х.Ергалиева г. Кулсары Жылыойского района на тему: «Планирование работы школьной библиотеки». В семинаре участвовали 20 библиотекарей из разных областей.

- **Ведение учётной и плано-отчётной документации.**

Учет фонда ведется автоматизированной системой КАБИС, статистику и анализ фонда выдается автоматически, ведется инвентарная книга учета фонда. Ежегодно составляются планы и отчеты, отчет по трансляции опыта и отчеты по семинарам и курсам повышения квалификации, отчеты о проведенных мероприятиях и т.д.

В библиотеке имеется уголок по правилам соблюдения в библиотеке и книгохранилищах правил техники безопасности, санитарии, противопожарной безопасности, имеются все инструкции по технике безопасности. Последний день месяца проводится санитарный день.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Увеличение фонда дополнительной литературы для развития креативного мышления, в помощь исследовательской работе школьников и т.д.
2. Усовершенствование работы читательского клуба и всей деятельности библиотеки
3. Приобретение новой мебели для библиотеки, четкое распределение зон библиотеки
4. Поиск дополнительных бесплатных интернет ресурсов в помощь учебному процессу
5. Интегрированные уроки совместно с учителями

6.3. Деятельность психологической службы

В 2015-2016 учебном году целью психологического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы психологических условий для развития личности учащихся, их успешного обучения и воспитания, полноты реализации творческого потенциала, сохранения психического здоровья, создания благоприятного социально-психологического климата в организации образования, а также оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Объектами сопровождения был образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), в школе повышенного уровня с полиязычной образовательной средой, предметом деятельности выступали ситуации развития ребенка как системы отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Наряду с целями стоял большой круг задач:

- содействие максимальному развитию творческого потенциала одаренного ребенка;
- помощь (поддержка) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию, развитию лидерских качеств;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро изменяющегося информационного общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по разрешению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- охрана психического здоровья обучающихся, опирающаяся на идею о необходимости не только информировать учащихся о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать у них навыки здорового жизненного стиля;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

Помимо целей и задач, психологическая служба своей деятельностью стремилась способствовать реализации стратегической цели по созданию и внедрению инновационной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, интегрирующей лучший казахстанский и международный опыт и практику.

Статистические данные по учащимся

На момент окончания 2015-2016 учебного года в НИШ ХБН г. Атырау насчитывается 33 класс-комплекта, из них 17 с казахским языком обучения, 16 с русским языком обучения. Общее количество учащихся в 7-12 классах на окончание года 672.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, методическая работа в соответствии с перспективным планом работы психолога – педагогической службы.

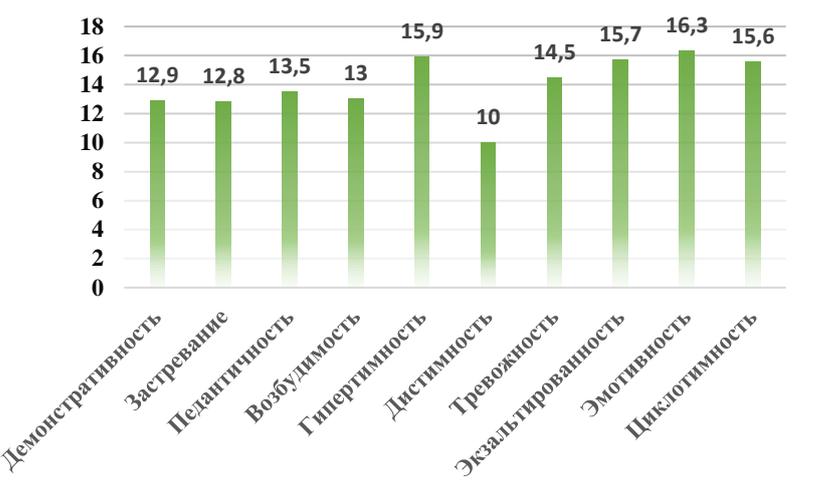
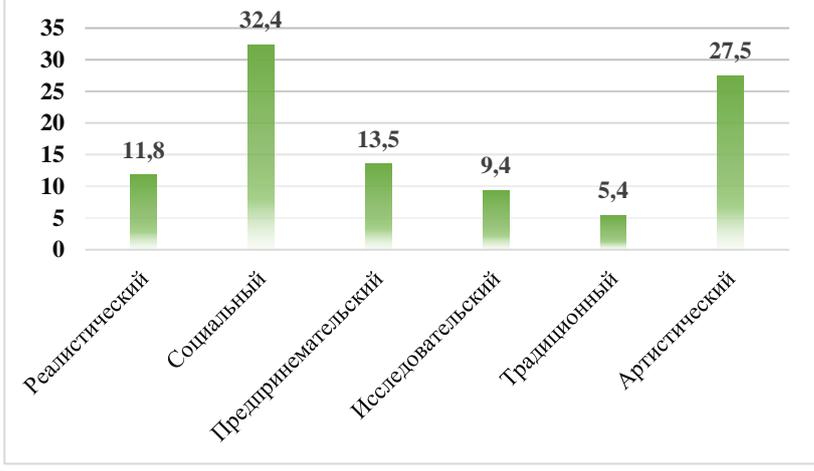
Планирование и организация психодиагностических исследований, является неотъемлемой формой деятельности психологической службы, она помогает выявить и оценить индивидуально-психологические свойства личности. Психодиагностикой было охвачено 100 % всех учеников, по результатам которой были составлены аналитические справки.



В течение учебного года приоритетом психодиагностической деятельности было выявление личностных особенностей учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество применяемых методов заметно снизилось, с целью минимизации диагностической работы, а также согласно рекомендациям Ситуационного центра.

В своей практике нами были использованы следующие методы исследования:

№	Наименование	Цель проведения										
1	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич 7 кл.	Диагностика позволила определить личностные особенности учеников, изучить уровень тревоги, степень адаптивности в коллективе. Методика позволила получить данные касающиеся сферы взаимодействия учащихся с окружающим миром с конкретными людьми в частности.										
2	Опросник Айзенка ЕРQ, Экспресс диагностика характерологических особенностей личности Т.В.Матолина (модифицированный опросник типа темперамента Айзенка) 7 – 12 кл.	Статистический анализ показал, что преобладающим типом темперамента среди учащихся является холерический – 41,4 %; сангвиники – 30 %; меланхолики – 13,6 %; флегматики – 14,8 %.										
<p style="text-align: center;">ТЕМПЕРАМЕНТ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Тип темперамента</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Меланхолики</td> <td>14,8</td> </tr> <tr> <td>Флегматики</td> <td>13,6</td> </tr> <tr> <td>Сангвиники</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Холерики</td> <td>41,4</td> </tr> </tbody> </table>			Тип темперамента	Процент	Меланхолики	14,8	Флегматики	13,6	Сангвиники	30	Холерики	41,4
Тип темперамента	Процент											
Меланхолики	14,8											
Флегматики	13,6											
Сангвиники	30											
Холерики	41,4											
3	«Дом. Дерево. Человек» 7 кл.	Диагностика позволила судить об аффективной сфере личности учащихся, ее потребностях.										
4	«Человек под дождем» 7 кл.	Определение возможности человека к адаптации и его устойчивость к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций.										
5	Диагностический срез 16 PF Кеттел (105 вопросов) 7-12 кл.	Цель: оценка индивидуально-психологических особенностей личности по 16 факторам. Индивидуальный анализ составлен на каждого принявшего участие в диагностике ученика, создан профиль личности испытуемого.										
6	Опросник Шмишека. 7-12 кл.	Данная методика позволила определить акцентуации характера. Анализ данных позволил определить средние показатели по акцентуации характера среди общего числа опрошенных:										

		<p style="text-align: center;">ПРОФИЛЬ</p>  <p>Все количественные значения по каждому критерию лежат в пределах средних значений, что свидетельствует о «ровном» фоне акцентуации.</p>
7	<p>Типы профессиональной направленности личности Дж. Холланда 9 кл.</p>	<p>Определение типа профессиональных склонностей.</p> 
8	<p>Опросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Качество преподавания предмета история» – «Качество преподавания предмета математика» – «Интернет –страницы, которые я посещаю» – «Практика реализация воспитательных задач в урочное время» – «5 книг, которые повлияли на меня» – «Удовлетворенность качеством предоставляемого питания» – «Удовлетворенность медицинским обслуживанием» – «Ученик года» <p>Мониторинг посещения социальной сети ВКонтакте, групп учащихся школы. С целью оказания своевременной психологической поддержки учащимся, осуществлялся мониторинг социальных сетей, в которых зарегистрированы учащиеся (кураторы, психологи).</p>

Согласно полученным результатам учителям-предметникам, кураторам были даны рекомендации по организации работы с учащимися с учетом индивидуально-своеобразных



свойств психики, а также заполнены карты наблюдения за адаптацией учащихся, индивидуального маршрута по психолого-педагогическому сопровождению учеников.

На основании выявленных особенностей учащихся, а также планирования деятельности службы в течение учебного года велась коррекционная и развивающая работа, приоритетной была развивающая деятельность.

Основная задачей в работе в 7-миклассниками была адаптация, готовность к сдаче ВСО. В целях психолого- педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся 7 классов, были определены участники группы психолого-педагогического сопровождения. В состав данной группы вошел весь кураторский состав в количестве 16 человек, воспитатели пришкольного общежития- 9 человек и психологическая служба-3 человека, утвержденный директором школы от 3 сентября 2015г. Группа психолого –педагогического сопровождения учащихся ставила перед собой следующие задачи: наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших в рамках учебно – воспитательного процесса; организация мероприятий по профилактике дезадаптации; разработка путей решения возникающих затруднений учащихся. Помимо этого, были разработаны программы адаптационных тренингов с учетом возрастных особенностей вновь прибывших учащихся с целью сопровождения процесса адаптации. Количество часов для работы с каждым из 7-ми классов (4 с казахским и 4 с русским языком обучения) составило по 8 академических часов, цель – адаптация учащихся к новым условиям обучения. Задачи: знакомство одноклассников друг с другом; сплочение учащихся; осознание своей новой позиции, роли; проработка отрицательных эмоций относительно перехода в новую среду обучения; формирование ответственности за себя в новом образовательном контексте. Участники адаптационных тренингов продемонстрировали готовность и умение конструктивно решать поставленные задачи в группе. В коллективах определяются лидеры, которые заинтересованы в достижении высокого социального статуса, большинство учеников показали готовность занимать разные роли в ситуации командного решения задачи. Данные тренинги были положительно восприняты учениками, они были активны, открыты ко всему новому, легко включались в работу, но несмотря на это возникали сложности в дисциплине и соблюдении временных рамок. Положительным моментом была организация проведения тренингов (занятия были поставлены в расписание).

В среде учащихся 8-9 классов особое внимание было уделено развитию эмоционального интеллекта, в первую очередь, в связи с возрастными особенностями учеников, профилактика аутоагрессии. Были проведены ряд занятий по формированию умения контролировать свои чувства, способности сознательно влиять на свои эмоции, умению определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их), умению эффективно общаться с другими людьми, способности распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать им. В ходе тренингов отмечались недисциплинированность эмоций в ситуации командной работы, а также если поставленная задача не принималась, как лично значимая, некоторые участники могли игнорировать, но, несмотря на это, преимущественное большинство участников тренинга проявляют такие важные особенности, как доброжелательность, установка на конструктивное взаимодействие, ориентация на сопереживание, сотрудничество. В 2016-17 учебном году, считаем, что стоит продолжить работу в данном направлении.

Особое место в развивающей и коррекционной деятельности занимали 10,12 классы. Предметом их сопровождения были профориентация, а также психологическая готовность к сдаче МЭСК.

В рамках данных направлений рассматривались вопросы развития ценностно-смыслового и личностного самоопределения, осознание своих жизненных ценностей, возможностей, профилактики аутоагрессивного поведения подростков. Данные виды работы показали, что имеются учащиеся, которые испытывают затруднения в планировании своей деятельности, а также имеют высокий уровень притязания, не соответствующий своим возможностям. По окончании тренингов были проведены индивидуальные консультации учащихся, даны рекомендации.

С целью способствования развитию межличностных взаимоотношений среди учеников школы, кураторам было предложено провести внутри своих ученических коллективов акцию «Тайный друг». Анализ показал, что ученики с удовольствием включаются в данную деятельность. В данную акцию в следующем учебном году следует вовлечь учителей- предметников с целью развития чувство единения и успешности, активизации навыка сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Помимо тренинговых занятий впервые в качестве воспитательной работы для учеников 9- 12 классов совместно с Ныгмановым А. И Сейткалиевым Д. были проведены ток-шоу «Настоящая дружба в нашей жизни», «Любовь и дружба» с целью формирования доброжелательных отношений среди учащихся, развитие умения высказывать и аргументировать свое мнение. Данные мероприятия были особо интересны старшеклассникам, так как были затронуты вопросы этики отношений мальчиков и девочек, а также дружеских отношений среди сверстников. Считаем, что мероприятия удались и при планировании работы на следующий учебный год стоит учесть и применять данный вид работы.

Традиционным для учащихся 9 классов стал совместный проект с учителями самопознания «Мой город». Проект «Мой город» основан на практике школ Южной Кореи, он ставит перед собой цель способствовать профессиональному самоопределению подростков, развитие творчества, критического мышления. Итогом стала проектная деятельность учеников, учащиеся спроектировали и создали макеты городов исходя из своего социального типа, представили своей проект на суд сверстников, проявили активность, умение работать в команде.

Показатели личностных особенностей обучающихся фиксируются в журналах (журнал индивидуальных консультаций, журнал учета групповых форм работы), анализы психодиагностических методик отражаются в аналитических справках с количественными и качественными показателями, хранятся в папках по параллелям согласно установленной номенклатуре.

В рамках психолого-педагогической поддержки педагогического состава по повышению профессиональной компетентности были организованы мероприятия в формате лекций и коучингов.

№	Наименование	Краткое содержание, участники
1	«Аспекты специфики адаптации учащихся к новым условиям обучения и воспитания в Интеллектуальной школе».	Данный семинар был проведен с кураторами школы, работниками пришкольного общежития, учителями ПДО, ассистентами. Были раскрыты такие понятия, как адаптация и дезадаптация, их признаки, а также даны рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в ученических коллективах.
2	«Подростковый суицид: признаки, оказание поддержки».	Данный семинар был проведен с кураторами школы, работниками пришкольного общежития, ПДО, МО учителей ГППР, физической культуры, биологии, информатики и искусства. Была представлена информация по теме, памятки по реагированию сотрудников школы на критические



		ситуации сложившиеся в процессе обучения и воспитания
3	С.Краймер «50 дней до моего самоубийства». Создание проектной группы по изучению книги	В связи с популярностью книги С. Краймер «50 ДДМС», а также случаями ее негативного влияния на психику подростков была создана проектная группа в количестве 8 человек с целью выработки мер по правильному толкованию и обсуждению ее среди учащихся и родителей. Членами проектной группы был проведен семинар, в ходе которого были рассмотрены аспекты влияния данной книги на психологию подростков, педагоги определили феномен ее популярности, были разработаны рекомендации родителям «Как правильно выбрать книгу для ребенка», а также рекомендации для учащихся «Правильная книга». Данные рекомендации на собраниях были представлены родителям, а также на кураторских часах учащимся школы.
4	Тимбилдинг.	С учителями физической культуры с целью формирования единого командного духа коллектива был проведен тимбилдинг, в котором приняли участие все МО школы.
5	Семинар – тренинг на тему для психологов пилотных школ «Инновационная модель работы психологической службы школы с учащимися 1-х классов».	Цель: внедрение инновационной модели работы психологической службы школы с учащимися 1 классов. Задачи: - ознакомление участников с подходами работы, проведение психотехник для решения профессиональных задач при работе с детьми, учителями, родителями, овладение практическими методами и техниками в работе; - знакомство с диагностическим методом речевого развития учащихся; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов- психологов пилотных школ г. Атырау.

Реализацию деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогического состава, оцениваем, как не вполне успешно выполненную ввиду того, что не все запланированные мероприятия были проведены. Одним из приоритетов в работе на 2016-2017 учебный год следует считать активизацию деятельности по повышению психолого-педагогической компетентности педагогического состава школы.

В течение учебного года были проведены родительские собрания по проблемам адаптации, социализации и суицидальной опасности детей по следующим тематикам:

7 класс- «Психологические аспекты адаптации и социализации учащихся интеллектуальной школы»;

8-9 классы- «Психологические аспекты подросткового периода учащихся Интеллектуальной школы»;

10 классы- «Психологические аспекты предэкзаменационного состояния подростка в период подготовки и сдачи МЭСК»;

12 классы- «Психологические аспекты предэкзаменационного состояния подростка в период подготовки и сдачи выпускного экзамена».

Главной целью родительских собраний была профилактика аутоагрессивного поведения учащихся, информирование родителей о возможных проблемах ребенка в школьной жизни, оказание психологической поддержки родителям в случае обнаружения серьезных психологических проблем. Данные собрания были проведены в каждом классе отдельно.

Рефлексия родителей по окончании собраний показала, что представленные темы были актуальны и своевременны, не малое количество родителей психологически грамотны, некоторые смогли поделиться опытом конструктивного ведения диалога со своим ребенком.

Анализируя выполненную работу, мы пришли к следующим проблемам, которые повлияли на качество проводимых собраний:

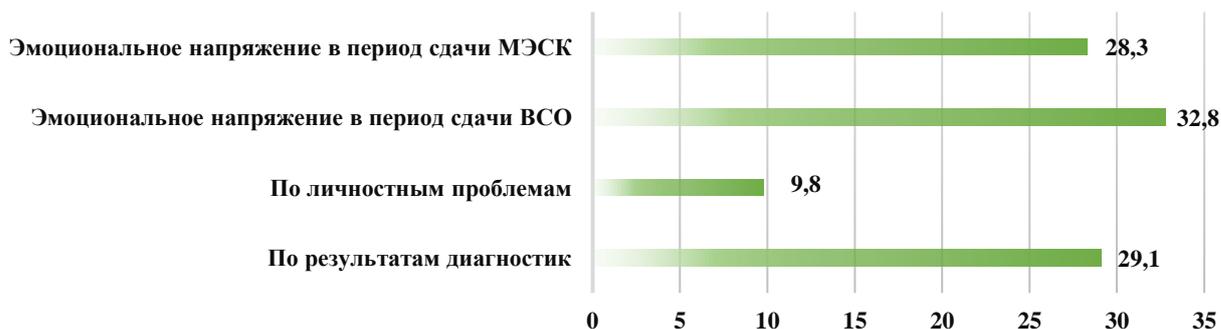
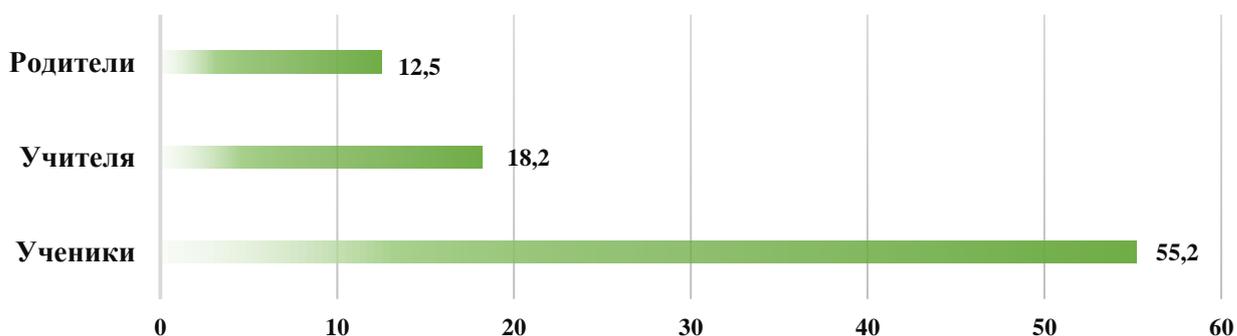
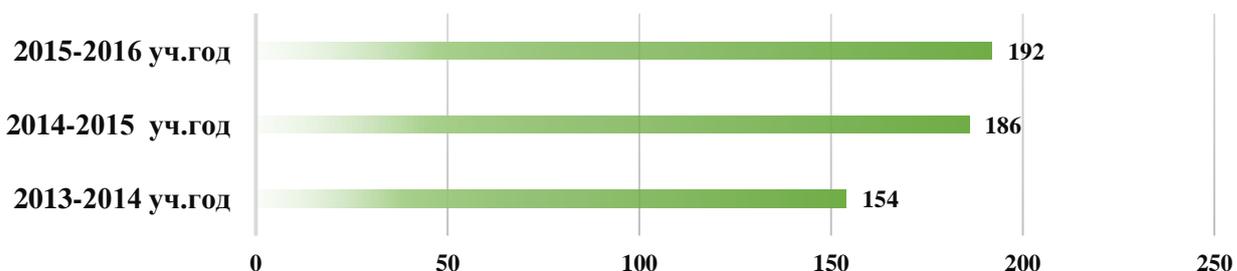
- в общем отсутствовало 25,6% родителей, не было 100% охвата, родители опаздывали;
- тайм -менеджмент, периодически «фокус» собрания смещался на другие тревожащие родителей темы;
- при просмотре видеозаписи собраний мы определили свои проблемные зоны- дистанцирование от аудитории, зависимость от презентации.

При дальнейшем планировании подобных встреч необходимо строить работу таким образом, чтобы получился диалог с аудиторией, активизировать внимание и активность родителей через применение новых подходов и методов.

Одним из важных видов работы является консультирование. Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах, ведется журнал учета консультаций. Процесс консультирования, как правило, проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собирались основные данные и определялась проблема; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком, возрастным особенностям. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельными встречами, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы, уточнялись рекомендации.

За прошедший период было проведено в общей сложности 192 консультаций (первичных и вторичных).



НАПРАВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.**УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(КОЛИЧЕСТВО ОБРАТИВШИХСЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД).****СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ОБРАЩЕНИЙ**

Количество обращений в психологическую службу имеет динамику к повышению, но она очень низка. Мотивированность клиентов на получение консультаций все также (*по сравнению с прошлым учебным годом*) остается невысокой, большая часть их носила разовый характер.

Помимо основных задач, психологической службой по поручению Ситуационного центра были разработаны следующие программы:

1. Разработка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся, данная программа по профилактике предполагает целый комплекс социально профилактических мер, направленных на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка. Программа была представлена в указанные сроки СЦ.
2. Программы психолого-педагогического сопровождения детей группы социального риска. Целью данной программы являлось организация системы специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление

различного рода трудностей, поддержание психического и психологического здоровья, а также образовательных интересов учащихся Интеллектуальной школы. Программа была предоставлена в указанные сроки в СЦ.

3. Разработке концепции психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Интеллектуальной школы на основе курсов повышения квалификации по теме «Прикладные аспекты деятельности психологических служб образования в Германии» (г. Дюссельдорф). Концепция была предоставлена в указанные сроки в СЦ.
4. Разработка Карточки социально-психологического статуса, обучающегося в Интеллектуальной школе.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование аналитической и консультативной деятельности педагогов-психологов;
2. Активизация деятельности работы с педагогическим коллективом, родителями;
3. Интеграция психологической деятельности с ПДО;
4. Усовершенствование системы психодиагностических исследований;
5. Совершенствование коррекционных и развивающих мероприятий с учащимися нуждающимися в особом психолого-педагогическом сопровождении;
6. В целях повышения эффективности работы педагогами – психологами ввести распределенное лидерство (обозначить конкретную зону ответственности каждого педагога-психолога).

6.4. Деятельность медицинской службы

Количество детей, обучающихся в школе, на конец года составило 676 детей. Из них выбывает 182 подростков 12 класса.

За истекший учебный год все учащиеся прошли профилактический осмотр. По результатам осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

Учебный год	Всего детей	1 группа здоровые дети	2 группа дети, имеющие некоторые морфофункциональные	3 группа дети с хронической патологией в стадии компенсации	4 группа дети с хронической патологией в стадии субкомпенсации
2015-16	675	266 (39,4%)	364 (54%)	44 (6,5%)	1 (0,1%)
2014-15	698	221 (31,7%)	370 (53%)	1. (5,1%)	1 (0,2%)



По состоянию здоровья дети распределены по физкультурным группам следующим образом:

Учебный год	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2015-16	675	630	29	16
2014-15	698	666	16	16

2015-16 учебном году были освобождены от физкультуры по справкам ВКК -16 детей. В 2014-2015 уч. году были освобождены 16 детей. 5 учащихся имели освобождение и в прошлом году, 4 освобождены из-за травм и операции в этом году, 5 получили освобождение по зрению, 3 из которых прибывшие в 7 класс и 2 освобождены по заключению невролога в этом году.

В течение года лечебно-профилактическая работа проводилась в следующем объеме: профилактические осмотры, профилактические прививки, амбулаторный прием больных детей, просветительная работа.

Профилактический осмотр. В феврале-марте 2016 года проведен профилактический осмотр детей совместно с врачами территориальной поликлиники №1. Результаты осмотра представлены в таблице:

Специалисты	2015-2016 уч. год			2014-2015 уч. год		
	подлежало	осмотрено	впервые выявлено	подлежало	осмотрено	выявлено
Педиатр	675	675	6 (0,8%)	698	698 (100%)	14 (2%)
Хирург	336	336	-	436	436 (100%)	2 (0,5%)
Лор	336	336	-	436	260 (60%)	-
Окулист	515	515	13 (2,5%)	620	620 (100%)	86 (13,9%)
Невропатолог	336	336	-	436	-	-
Эндокринолог	257	257	5 (1,9%)	357	357 (100%)	10 (2,8%)
Психолог	260	260	-	255	-	-
Стоматолог	675	675	62 (9%)	698	698 (100%)	30 (4,3%)

На 1-ом месте-патология зубов. Это количество впервые выявленных, т.е. дети с кариесом среди 7 классов. Если сравнивать с прошлым годом в разрезе 7 классов, то в 2015-16 учебном году нуждается в санации 39,5%, в прошлом году нуждалось 36,5%. Процент нуждающихся в лечении среди учащихся остальных классов остается на одном уровне. Дети еще неохотно посещают стоматолога.

На 2-ем месте заболевания органов зрения. В таблице представлены данные по впервые выявленным случаям. Количество детей с впервые выявленной миопией меньше по сравнению с прошлым годом. Это говорит о соблюдении зрительного режима. Хотя общее количество детей со снижением зрения остается высокой.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество детей с анемией.

Диспансеризация. На диспансерном учете на начало учебного года на диспансерном учете состояло 272 учащегося. Впервые взято на учет - 23, снято с учета - 202, и на конец учебного года на «Д» учете осталось 93 учащегося.

Заболевания	Количество
Крови и органов кровообращения	13
Органов мочеполовой системы	3
Органов дыхания	1
Органов пищеварения	7
Эндокринной системы	7
Миопия средней степени	37
Миопия высокой степени	12
Костно-мышечной системы	7
кожи	1
аллергия	2
Нервной системы	3
Итого:	93

Инвалидность имеет 1 ребенок – Беккалиев Бекнур, 9 «Б» - врожденная аномалия глаза, Ретинит Коатса, Вторичная глаукома.

Вакцинация. За 2015-16 учебный год проведены внеплановая в октябре массовая иммунизация против кори, и ежемесячная плановая вакцинация подростков в возрасте 16 лет АДС-М (дифтерийно-столбнячный анатоксин). Отказов от плановой вакцинации нет. Постпрививочных осложнений не было. Проведена туберкулинодиагностика пробой Манту. 12 детей с впервые положительной реакцией дообследованы. Химиопрофилактическому лечению никто не подлежал.

На флюорообследование подлежали подростки 15-16 лет, учащиеся 9-10-12 классов. Обследовано 397 детей, все здоровы.

Лечебная работа. Ежедневно ведется амбулаторный прием по обращаемости учащихся. В среднем по 10-15 человек в день, в сезон подъема вирусных инфекции больше. Основная часть жалобы на катаральные явления органов дыхания. За год общая заболеваемость составила 323 случаев.

Заболевание	количество	% от общей заболеваемости
ОРЗ/ОРВИ	188	58
Лор патология	16	5
Заболевания желудочно-кишечного тракта	15	4,6
Хирургическая патология	12	3,7
Заболевания нервной системы	17	5,3
Травмы	9	2,8
Заболевания глаз	19	5,9
Стоматологическая патология	19	5,9
Другие инфекционные заболевания	9	2,8
Другие соматические заболевания	19	5,9

Ведется амбулаторный прием врача-стоматолога. За год ими проведен профилактический осмотр школьников

Осмотрено	Норма	Ранее санированы	Нуждаются в санации
675	151	277	244

С января по май месяц на лечение к стоматологу было 89 посещения, из них первичных 48. Было поставлено 40 пломб. Полностью санировано 11 детей.

Санитарно-просветительская работа. В течение года с детьми проведены лекции на темы: «Профилактика травматизма», беседы с детьми и родителями о профилактике кори,



лекции о личной гигиене школьника, лекция на тему «Нет вредным привычкам», проведены диктанты на тему «Профилактика гриппа», оформлены уголок здоровья на темы: «Корь. Профилактика кори», «Защити себя от гриппа», «Здоровые зубы-залог красивой улыбки», «Профилактика туберкулеза», «Правильное питание», «Болезни грязных рук», была организована встреча девочек 10-12 классов с врачом-гинекологом, провели инструктаж среди педагогического коллектива по оказанию неотложной доврачебной помощи. Провели неделю здоровья.

Провели неделю здоровья под девизом «В здоровом теле-здоровый дух!». С утра учащиеся и педагоги могли измерить свой вес, узнать свое артериальное давление, получить информацию и взять брошюры по здоровому образу жизни. На 2-ой день в оранжерее школы, учащиеся учились алгоритмам оказания первой помощи. 3-й день был посвящен правильному питанию. Учащиеся, а по желанию и учителя отвечали на вопросы о правильном питании, демонстрировали знание пословиц по питанию. А в обеденный перерыв делали гимнастику для глаз. 4-ый день был посвящен профилактике здоровых зубов. Врач-стоматолог рассказывала детям как правильно ухаживать за полостью рта, отвечала на вопросы учащихся. В этот же день была встреча девочек 10-12 классов с врачом-гинекологом. 5-ый день с целью профориентации организовали встречу учащихся 12 классов, выбирающих медицинскую профессию с родителями-медиками. 6-ой день по просьбе детей снова были организованы вопрос-викторины на тему: «Здоровье». Неделя здоровья прошла интересно и полезно. Учащиеся активно принимали участие и получили дополнительное знание о своем здоровье и о его профилактике.

Санитарно-гигиенический контроль. Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием школы, общежития и пищеблока. Моющие средства и дезсредства в достаточном количестве. Сандезрежим соблюдается. Контроль за освещением и температурным режимом в школе проводится. Нарушение санитарных правил и норм нет.

Контроль режима и качества питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В Законе Республики Казахстан "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения создавать условия для организации питания обучающихся, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 48 Охрана здоровья обучающихся, воспитанников).

В школе учащимся предоставляется 3-х разовое питание, а для детей пришкольного общежития 5-разовое питание.

В целях контроля за качеством приготовления пищи, соблюдения технологии и санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в школе создана бракеражная комиссия. В состав комиссии входят: заместитель директора по ФХД, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий общежитием, школьный врач, диетсестра, представители родительского комитета, старший куратор и воспитатель общежития.

Школьная бракеражная комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, приказами и распоряжениями АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Уставом и локальными актами школы.

В течение учебного года согласно утвержденному плану работы членами бракеражной комиссии были проведены следующие мероприятия:

Таблица. План работы бракеражной комиссии.

№	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Проверка состояния готовности пищеблока к обслуживанию учащихся	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ФХД, Председатель бракеражной комиссии, медработник
2.	Контроль за санитарным состоянием школьной столовой	Ежедневно	Медработник
3.	Соблюдение графика питания обучающихся	Ежедневно	Члены бракеражной комиссии
4.	Контроль состояния сырой продукции, срока их хранения и использования	2 раза в месяц	Члены бракеражной комиссии
5.	Контроль по проверке соответствия рациона меню	Ежедневно	Члены бракеражной комиссии
6.	Контроль за качеством готовой продукции	Ежедневно	Диетсестра
7.	Контроль за санитарным состоянием пищеблока и сотрудников пищеблока	Ежедневно	Медработник
8.	Контроль качества и норм раздачи готовой продукции	В течение года	Члены бракеражной комиссии
9.	Опрос обучающихся о вкусовых качествах горячего питания и буфетной продукции	24.09.2015 г. 25.10.2015 г. 17.02.2016 г. 09.03.2016 г. 11.05.2016 г.	Члены бракеражной комиссии, кураторы, психологи
10.	Проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.	По плану ВР	Зам. директора по ВР, кураторы

Анализирую результаты опроса учащихся, в которых дети предлагали исключить из меню кисель, гречку, рассольник, сократили количество третьего блюда киселя. Если ранее давали 2 раза в неделю, то сейчас 1 раз в две недели. Учитывая полезность гречневой крупы и рассольника для детей, эти блюда оставили без изменений.

Ежедневно медработниками проводится беседа о полезной пище. Во время проведения недели здоровья один день был посвящен правильному питанию. Учащиеся отвечали на вопросы о питании и получали естественные витамины в качестве фруктов.

Контроль за санитарным состоянием школьной столовой, за санитарным состоянием пищеблока и сотрудников пищеблока, за качеством готовой продукции проводится ежедневно медработниками школы.

Согласно графику, проводились рейды с проверкой состояния сырой продукции, срока их хранения и использования, качества и норм раздачи готовой продукции, соответствия рациона меню, санитарным состоянием столовой, пищеблока и сотрудников пищеблока. Для того, чтобы знали, как питаются их дети, по графику в проверку были привлечены и члены родительского комитета. Результаты проверок все запротоколированы.



План на 2016-2017 учебный год:

1. Разработка плана действий с учетом анализа медицинского обслуживания учащихся в 2016-2017 учебном году.
2. Вести контроль за санитарным состоянием школы, за температурным и световым режимом, за организацией питания постоянно.
3. Вести диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья.
4. Совершенствование санитарно-профилактической работы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни с привлечением врачей-специалистов.
5. Наладить тесное сотрудничество с кураторской и психологической службой школы по формированию ЗОЖ среди учащихся.
6. С целью профилактики миопии продолжать проведение упражнений для глаз.

6.5. Деятельность медиаслужбы

Таблица. Статистика по медиа деятельности школы за 2014-2015 учебный год

Статистика вышедших материалов в СМИ за 2015-2016 учебный год				
На телевидении	На радиостанциях	В периодических изданиях	В интернет ресурсах	На сайте школы
42 материала (из них 4 материала интервью с руководителям и школы, 38 различные сюжеты из жизни школы)	3 материала (из них 1 материал интервью с заместителем директора школы о конкурсном отборе учеников, 2 объявления на радио о конкурсном отборе)	31 статьи (24 статьи опубликовано в газете «Білімді ел» и 7 материалов вышли на местных изданиях)	50 постов (короткие, информационные посты в официальных страницах школы на сайте «вконтакте» и «фейсбук»)	3 статьи Всего 3 материала

В целях укрепления связей между родителями учащихся и обществом, а также в формировании положительного имиджа школы, работа школьной медиа службы занимает особое место.

В прошедшем 2015-2016 учебном году о Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления города Атырау в региональных, а также в республиканских СМИ вышли в свет свыше 40 видеоматериалов и 30-ти различных статей.

В частности, на республиканском Национальном телеканале «Казахстан» вышли в эфир программы с участием наших учеников. Это Р. Мустажап, ученик 12 «D» класса который завоевал призовое место на втором республиканском конкурсе по робототехнике. В новостных выпусках данного канала можно было увидеть и телесюжет о научной работе учащегося 10 класса К. Калиолла, который изобрел моющее средство благодаря арбузному

соку. В июне 2016 года в эфире программы «Таңшолпан» выступила учащаяся 9 «А» класса А. Кадыржанова, которая рассказала о школьном пресс-клубе НИШ Атырау, в рамках проводимого III-го медиа форума в г. Астана. По итогам вышедших материалов в электронных СМИ, 3 материала вышли в республиканские эфиры и 37 материала были показаны в эфире областного телеканала «Казахстан Атырау». Это различные программы, интервью с директором школы, заместителями директора школы, сюжеты и объявления.

На местной радиостанции «Казахстан Атырау» вышла программа с участием заместителя директора школы С.Сапановым о конкурсном отборе учащихся на новый учебный год.

Стоит отметить что благодаря информационной поддержке местной (коммерческой) радиостанции "Love Radio", в течении 1 месяца, 6 раза в день (3 раза на казахском, 3 раза на русском) звучали аудиоролики на безвозмездной основе о конкурсном отборе учащихся в 7-е классы.

Что касается периодических изданий, это больше 30-ти статьей в республиканском изданий «Білімді Ел». В течении всего прошлого учебного года, областные газеты «Атырау» и «Прикаспийская коммуна» освещали деятельность школы в различных направлениях. Это беседы с учителями, интервью с учащимися и разные объявления.

Как показывает опыт и статистика, на сегодняшний день самым быстрым и доступным методом информирования является популярные социальные сети. Они позволяют моментально освещать события внутри школы, загружая фотографии, что способствует росту подписчиков на официальные страницы школы. Эти возможности позволяет напрямую общаться с родителями и другими пользователями.

Хотелось бы отметить что, на сегодня количество подписчиков на официальные страницы школы в социальных сетях растет. Данная динамика говорит об открытости и доступности освещения деятельности школы в сети интернет.

В заключение хочу отметить что, деятельность школьной медиа службы по сравнению с 2014-2015 учебным году намного улучшилась. Это показатели по количеству вышедших материалов в СМИ, а также общий интерес со стороны общественности.

Пресс-служба Назарбаев Интеллектуальной школы города Атырау сейчас ведет активное участие в формировании общественного мнения о АОО НИШ. Наладились контакты с журналистами региона и с представителями различных организаций.

Особую роль занимает поддержка со стороны областного управления внутренней политики, которая позволяет нам реализовать освещение деятельности школы в СМИ нашего региона. В 2016-2017 учебным году также продолжится работа в этом направлении в целях реализации стратегий и развития плана АОО НИШ.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Планируется выпуск ежемесячной школьной газеты или журнала для учащихся и учителей школы
2. В преддверии дня рождения школы в рамках «День открытых дверей» проведение пресс-тура для журналистов региона
3. В целях обмена опыта, планируется проведение ряд мастер классов с журналистами и телеоператорами региона для членов школьного пресс клуба
4. В честь 25 летия Независимости Республики Казахстан, планируется создание короткометражного художественного фильма или сериала
5. Создание циклов еженедельных передач, различные интервью и репортажи
6. Проведения познавательных экскурсии для участников школьного пресс клуба
7. Организация и проведение первого фестиваля для юных тележурналистов школы
8. Активизация работы школьного сайта, повышение уровня контента



7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Анализ состояния материально-технической базы школы

Проектная мощность школы рассчитана на 720 мест. Контингент учащихся филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау по состоянию на 01.06.2016 г составил 676 учащихся, ожидаемая наполняемость на 01.09.2016 года составляет 650 учащихся.

Материально-техническая база филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау представляет:

- Здание школы – трёхэтажное
- Год постройки - 2013 год
- Общая площадь - 20194,6 м²
- Проектная мощность - 720 учащихся
- Трансформаторная подстанция – 96,4 м²
- Год постройки - 2013 год
- Общая площадь земельного участка составляет – 6,0000 га.

Годовой уточнённый бюджет школы на 2016 г составляет 1 251 628 614,00 тенге из них на Образовательный грант – 1 127 465 454,00 тенге, на Образовательный грант (проживание в общежитии) 124 163 160,00 тенге.

За пять месяцев 2016 года исполнение доходной части по факту 382 623 530,27 тенге, при плане 563 807 005,00 тенге, или 67,86 %. Исполнение расходной части данного периода по факту составило 370 734 519,69 тенге, при плане 498 521 930,50 тенге, или 74,37%. Причиной невыполнение расходной части объясняется, что большая часть из-за имеющиеся вакансии по производственного персонала, выдача заработной платы за май перенесены на июнь месяц текущего года, а также сроки исполнения обязательства поставщиков по срокам переходит на 2 полугодие текущего года и за счет экономии по итогам проведенных тендеров на оказание услуг и товаров для школы.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы. Это-одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. В течение 2015 года 34 сотрудникам оказаны материальные помощи по случаю рождения ребенка, созданием семьи, в виде поддержки вовремя лечения тяжелых болезни (операции) на сумму 3 576 866 тенге, за 5 месяцев 2016 года 25 сотрудникам на сумму 1 691 962,00 тенге за счет экономии фонда оплаты труда.

Территория участка школы огорожена забором по периметру всей территории, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы, деревья. На земельном участке школы выделена зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона включает площадку, спортивное оборудование, футбольное поле, волейбольную, баскетбольную площадки, теннисный корт, беговую дорожку.

Хозяйственная зона расположена вдали от здания школы. Для сбора твёрдых бытовых отходов оборудована контейнерная площадка с тремя контейнерами.

Участок школы имеет наружное освещение и видеонаблюдение по всей территории школы, охвачены все зоны, так называемые «мертвые зоны». По периметру здания школы, хозяйственных построек со стороны улицы установлены светильники.

Планировочное решение здания школы обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: жилые, общевоспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок и прачечную.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 60 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, комната психологической разгрузки, кабинет для музыкально-ритмических занятий, компьютерный класс, информационно-

ресурсный центр, кабинет врача, процедурный кабинет, дневной изолятор на 2 кровати, 132 спальных комнат, тренажёрный зал.

Таблица. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование в процентном соотношении:	Общая площадь
Общая площадь по Школе, из них:	18273,92
- Классные комнаты и лаборатории	4291,50
- Спортивный, тренажёрный залы	1093,13
- Библиотека, книгохранилище, медиатека	263,88
- Актный зал, светопроекторная, сцена, гримерная	442,47
- Лечебные кабинеты	158,57
- Оранжерея	175,30
- Раздевалка	157,34
- Обеденный зал, пищеблок	540,37
Наименование в процентном соотношении:	Общая площадь
Общая площадь по Пришкольному общежитию, из них:	1920,68
- Спальные комнаты	604,65
- Кабинет педиатра	19,60
- Изолятор, процедурная	35,11
- Комната отдыха, подготовки занятий и приема посетителей	84,73

В кабинетах имеются: оргтехника, компьютеры, ТСО, методическая литература, учебники, художественная литература, справочники, словари, наглядные пособия, комплекты раздаточного материала. Паспортизированы 60 учебных кабинетов и 2 спортивных зала, актный зал школы.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

7.2. Анализ работы по благоустройству, озеленению и уборке территории

За школой закреплён земельный участок в бессрочное пользование площадью 6,00 га. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведётся регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Было приобретено ограждения спортивных площадок с монтажом. Установка ограждения по периметру высотой 4 м с устройством стоек на бетонном фундаменте баскетбольной и 2-х волейбольных площадок. А также модульного здания контейнерного типа с санузлом размером 4*2,4 м для котельной с монтажом, оборудования по автоматическому включению и выключению осветительной системы территории школы с монтажом, вновь установлены 2 охранные будки. Спортивная площадка была выложена брусчаткой.

В апреле текущего года подключена и адаптирована поливная система. Постепенно заменяются однолетние клумбы на многолетние, только за март-май посажены более 700 розы, 1500 штук тюльпаны, 350 штук канны вокруг школы. Ожидаются посадка петуний и бархоток в количестве 2500 штук. Из-за большой территории, в парковой зоне работа по озеленению проводится частично, на территории между Блоками Л, И, Ж посажены газонные травы.

7.3. Анализ эффективного использования оборудования, технических средств и мебели

В школе эффективно используется оргтехника и технические средства обучения. Мебель используется по целевому назначению. Во всех учебных кабинетах имеется



интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, рабочее место учителя, шкафы для наглядных пособий, столы и стулья для учащихся, доски маркерная. До выхода в отпуск заведующих кабинетов организованная из администрации школы комиссией проводится проверка о состоянии сохранности мебели и оборудования, аптечки. По графику работ по текущему ремонту и по подготовке школ к новому учебному 2016-2017 гг. будут проведены ремонтные работы в виде побелки кабинетов и коридоры, лестничные площадки, а также покраски парт и стульев. Определены поставщики путем проведения тендера по оказанию услуг ремонтной работы мягкой мебели (диваны, кресло) и по химчистке ковров.

На ряду с этим, имеется невыполненные работы, предусмотренные в Плане действий по укреплению технической базы 2015-2016 г.г., из-за оптимизации расходов Бюджета 2016 года, были перенесены на другие сроки по оказанию услуг установки кафеля в 2-х серверных помещениях; герметизация 2-х серверных помещений; установка солнцезащитных устройств для стеклянного потолка (атриум) школьной библиотеки.

7.4. Результаты инвентаризации за 2015-2016 учебный год

Инвентаризация по школе по ОС и НМА, ТМЗ на 1 ноября 2015г произведена согласно приказа №46-ОД от 29.10.2014г. с 1 ноября по 20 ноября 2015г. Инвентаризационные описи по ОС № 1,2,3,4,5 от 01.11.2014г на общую сумму – 3 441 094 682, 27 тенге и ОС (книги и литература) на 33 797 033,60 тенге инвентаризационный опись по НМА на сумму – 4 056 6749 тенге и по ТМЗ – 56 430 500,28 тенге. По итогам инвентаризации недостачи не установлены. Следующая инвентаризация запланирована на 01.11.2016 г.

План на 2016-2017 учебный год:

1. Укрепление материально-технической базы школы;
2. Установка душевых кабин в 33-х комнатах пришкольного общежития;
3. Установка кафеля в 2-х серверных помещениях;
4. Герметизация 2-х серверных помещений;
5. Установка солнцезащитных устройств для стеклянного потолка школьной библиотеки;
6. Озеленение всей территории школы многолетними растениями.
7. Реконструкция запасного выхода блока Т