



**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ г. АТЫРАУ**





## СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
<b>Введение</b>	3
<b>1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>6</b>
1.1.Контингент учащихся	6
1.2.Конкурсный отбор	7
1.3.Виртуальная и каникулярная школы	9
1.4.Внедрение Интегрированной образовательной программы	10
1.5.Успеваемость и качество знаний учащихся	11
1.6.Эвалюация образовательного процесса	14
1.7. Элективные курсы	16
<b>2. ПРОФИЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>19</b>
2.1.Внедрение системы критериального оценивания	19
2.2. Профорентация	20
<b>3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>23</b>
3.1.Педагогические кадры	23
3.2. Деятельность «Школы менторства»	29
3.3.Профессиональное развитие учителей	30
3.4.Трансляция опыта	32
3.5.Организация, проведение и результаты олимпиад, научных конкурсов, конференций, проектов	42
<b>4. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</b>	<b>46</b>
4.1. Найм иностранных педагогов.	46
4.2.Трехязычное образование	46
4.3. Развитие сотрудничества	47
4.4.Результаты международного экзамена IELTS	48
4.5. Подготовка к международной аккредитации школы	49
<b>5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>51</b>
5.1.Патриотическое воспитание	56
5.2.Нравственное воспитание	57
5.3.Интеллектуальное развитие	57
5.4.Поликультурное развитие	59
5.5.Физическое и психологическое развитие	60
5.6.Художественно-эстетическое развитие	60
5.7.Развитие лидерских качеств	61
5.8.Летняя школа	62
5.9.Работа родительского комитета	63
5.10. Деятельность системы «Шанырақ»	65
5.11. Деятельность пришкольного общежития	66
<b>6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ</b>	<b>73</b>
6.1.Охрана безопасности и жизнедеятельности школы	73
6.2.Деятельность библиотеки	75
6.3.Деятельность психологической службы	82
6.4.Деятельность медицинской службы	89
6.5.Деятельность медиаслужбы	93
<b>7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>95</b>
7.1.Анализ состояния материально-технической базы школы	95
7.2.Анализ работы по благоустройству, озеленению и уборке территории	96
7.3. Анализ эффективного использования оборудования, технических средств и мебели	97
7.4.Результаты инвентаризации школы.	97

**Девиз:**

- Школа, где каждый успешен!

**Миссия школы:**

- *Формирование у учащихся навыков, позволяющих им быть успешными в современном мире, ориентироваться в любой жизненной ситуации, познавать окружающий мир в его многообразии и взаимосвязи, научиться жить и работать в коллективе, жить в ладу с самим собой.*

**Видение.**

*Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество и общество знаний предъявляет качественно новые требования к системе образования. В 21 веке обучение, ориентированное на ученика, отличается от традиционного, в центре которого стоял учитель, различными подходами к содержанию образования, методике обучения, атмосфере в классе, оценке и технологиям.*

*Целью образования становится не только подготовка человека к будущей деятельности за счёт большого объёма готовых, систематизированных знаний, но и развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и порождения новых знаний.*

*Учителям важно постоянно формировать и развивать знания и умения, необходимые в 21 веке, которые помогут ученикам адаптироваться к постоянно изменяющемуся обществу и технологиям.*

**Модель ученика**

*Мы считаем, что выпускники Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау (далее - Школа) должны:*

- *иметь глубокое знание и понимание предметных наук;*
- *обладать навыками самообучения;*
- *обладать навыками критического мышления;*
- *быть полиязычными;*
- *быть ИКТ компетентными;*
- *обладать навыками совместной работы;*
- *быть Гражданами мира.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Деятельность Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с задачами, обозначенными в Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года, с перспективами, обозначенными в Стратегическом плане развития Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау до 2020 года, в соответствии с Планом развития школы на 2016-2017 учебный год.

Педагогический коллектив школы работает над темой **«Успешный ученик как цель реализации системно-деятельностного подхода».**

**Стратегическая цель школы:**

Создание благоприятных условий для реализации инновационной интегрированной образовательной модели

**Главными стратегическими задачами было определено:**

- реализация современных форм управления;
- внедрение и реализация Интегрированных образовательных программ в основной и старшей школе;
- создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патриотичных, ответственных, полиязычных, креативных и критически мыслящих учащихся, ведущих здоровый образ жизни, способных обучаться на протяжении всей жизни, поступающих в ведущие казахстанские и международные университеты;
- внедрение и реализация интегрированной модели критериального оценивания;
- поддержка профессионального развития учителей и других педагогических работников посредством создания сетевых профессиональных сообществ;
- поиск и прием на конкурсной основе детей, способных к изучению естественно-математических наук;
- вовлечение родительской общественности, неправительственных организаций, местных исполнительных органов и других заинтересованных сторон в деятельность школы;
- трансляция опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования области;
- развитие сотрудничества с международно-признанными в мире организациями образования и науки.

**ВСЕ В ЦИФРАХ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Содержание	Количество
<b>1. Совещательные органы</b>		
1	Проведено заседаний Попечительского Совета школы	2
	Количество рассмотренных проблем	8
2	Проведено заседаний Педагогического Совета школы	6
	Количество рассмотренных проблем	17
3	Проведено совещаний педагогического коллектива	3
	Количество рассмотренных проблем	6
4	Проведено совещаний при директоре	11
	Количество рассмотренных проблем	30
5	Проведено заседаний Методического Совета школы	6
	Количество рассмотренных проблем	22
6	Проведено заседаний Родительского комитета школы	5
	Количество рассмотренных проблем	15
7	Проведено заседаний Школьного Парламента учащихся	9
	Количество рассмотренных проблем	17
<p>Основной задачей совещательных органов является обсуждение актуальных проблем развития школы, объединение усилий коллектива по реализации Руководящих положений школы и принятие соответствующих решений. За истекший год на различных совещательных органах были утверждены следующие нормативы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о профессиональном сетевом сообществе педагогических работников Атырауской области в рамках трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»</li><li>- Положение о творческой лаборатории педагогов;</li><li>- Положение о Координационном Совете по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в учреждениях образования общего среднего образования Атырауской области;</li><li>- Положение о творческом клубе директоров общеобразовательных школ Атырауской области;</li><li>- Положение об единых требованиях к проверке и оформлению ученических тетрадей.</li></ul>		
<b>2. Учебно-методическая работа</b>		
1	Количество проведенных открытых уроков	84
2	Количество проведенных внеклассных мероприятий	45
3	Количество проведенных конференций	3
4	Количество проведенных семинаров и тренингов	39
5	Количество проведенных мастер-классов	46
6	Количество проведенных олимпиад, конкурсов и научных состязаний среди учащихся	11
<p>Необходимым условием для реализации Интегрированной образовательной программы, учебных программ по предметам и для развития навыков широкого спектра является реализация системно-деятельностного, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного подходов, а также применение соответствующих данным подходам активных методов обучения.</p> <p>В связи с этим ключевыми подходами при организации учебно-методической работы в Школе явились STEM-обучение, обучение на основе концептов, дизайн-мышление.</p>		

Итогом эффективного использования педагогами школы современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе стал профессиональный рост учителей.

По результатам аттестации педагогических и приравненных к ним работников 5 учителей досрочно получили уровень педагогического мастерства «Учитель-модератор», 25 педагогам успешно прошедшим обязательную аттестацию присвоен уровень «Учитель-модератор», 4 – уровень «Учитель», 3 - «Первый уровень » и 14 - «Базовый уровень».

Безусловно профессиональный рост учителей отразился и на достижениях наших учащихся в различных интеллектуальных соревнованиях. По итогам года 38 учащихся стали победителями и призерами сетевых, республиканских и международных олимпиад, конкурсов и научных состязаний.

### 3. Воспитательная работа

1	Количество проведенных культурно-массовых мероприятий	25
2	Количество проведенных спортивно-массовых мероприятий	8
3	Количество проведенных благотворительных проектов и акций	8
4	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «Возьми ребенка на работу»	329
5	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «10 дней на производстве»	325
6	Количество учащихся, принявших участие в социальной практике «2 апта ауылда»	654

Интегрированная образовательная программа предполагает единство обучения и воспитания. Воспитательный процесс в рамках каждого предмета базируется на ценностях, определенных в Интегрированной образовательной программе:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;
- открытость;
- труд и творчество;
- обучение на протяжении всей жизни.

Эти Ценности стали ведущим фактором в формировании личности учащегося и основой для реализации общенациональной идеи «Мәңгілік ел». На привитие этих ценностей было направлено содержание всех предметов, воспитательная работа, социальные проекты и практики.

Вышеназванные приоритеты представляют процесс воспитания сегодня как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.

В связи с процессами глобализации и информатизации, увеличением миграционных потоков, расширением международных контактов с носителями различных культур на разных уровнях, формированием единого мирового экономического, информационного, культурного, образовательного пространства Школа максимально старалась усилить работу по воспитанию личности обучаемого как субъекта межкультурных отношений.



## 1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1.Контингент учащихся

На конец 2016-2017 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Атырау обучается **656** учащихся.

*Таблица. Количество учащихся в разрезе классов  
(по состоянию на 20 июня 2017 года)*

7-ые классы								Всего
«А»	«В»	«С»	«D»	«Е»	«F»	«G»	«H»	
24	23	24	24	20	20	21	18	174

8-ые классы								Всего
«А»	«В»	«С»	«D»	«Е»	«F»	«G»	«H»	
19	20	20	19	19	19	19	20	155

9-ые классы				Всего	10-ые классы				Всего
«А»	«В»	«С»	«D»		«А»	«В»	«С»	«D»	
20	20	18	19	77	20	19	19	18	76

11-ые классы								Всего
«А»	«В»	«С»	«D»	«Е»	«F»	«G»	«H»	
24	23	23	22	22	19	21	20	174

Социально-экономический статус семей учащихся школы представлен в таблице

*Таблица. Социально-экономический статус семей учащихся*

Показатели	Количество учащихся
Родители являются государственными служащими или бюджетными работниками	236
Родители являются работниками частных учреждений (ТОО, АО и т.д.)	630
Родители являются индивидуальными предпринимателями	112
Оба родители безработные	3
Родители являются пенсионерами	7
Родители-инвалиды	13
Дети из неполной семьи	76
Дети из многодетных семей	113
Дети из малообеспеченных семей	-
Дети под опекой	2
Дети-инвалиды	-
Городских	500
из малых городов, районных центров	92
Сельских	59

## 1.2. Конкурсный отбор

Для формирования контингента учащихся школы проводился конкурсный отбор, который состоялся 11-12 марта 2017 года.

В конкурсном отборе на обучение в 7-ых классах приняли участие 1204 претендента. Из них поступили в школу 80 человек: 60 - в классы с казахским языком обучения, 20 - в классы с русским языком обучения. Конкурс на одно место в среднем составил 15 человек, а в 2016 году количество претендентов составляло 738 человек, конкурс на одно место - 5 человек. Следует отметить, что большое влияние на привлечение учащихся в этом году оказали выездные командировки педагогов, административного состава в районы Атырауской области с целью трансляции опыта и проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения конкурсного отбора

учащихся в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ на 2017-2018 учебный год.

Из числа поступивших в школу 69 учеников из города, 11 – из сельской местности (60 учеников с казахским языком обучения и 20 - с русским языком обучения).

Среди школ, из которых поступило на обучение наибольшее количество учащихся, стоит отметить городские школы: школу-лицей №16, СТГ школу-лицей, школы-гимназии №30, № 17; из сельских школ– СШ №9 г. Кульсары и школу-гимназию им. Толенова с. Махамбет, ученики которых в максимальном количестве получили грант «Өркен» на обучение в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Атырау.





В этом году учащиеся также получили возможность сдать пробное тестирование, что дало детям возможность оценить свои силы и посмотреть на приблизительное содержание тестов. Для участия на пробных тестах требовалась предварительная регистрация. Пробное тестирование проводилось каждую субботу одним потоком с 28 января по 18 февраля включительно. Максимальное количество мест на пробном экзамене было ограничено: всего 98 мест. Таким образом, было проведено 4 пробных экзамена, на которых приняли участие около 400 учащихся.

Для приёма учащихся, способных к изучению естественно-математических

наук, в 7 классы использовалась система конкурсного отбора, разработанная совместно со стратегическими партнерами – Cito (Институт педагогических измерений, Голландия) и СТУ (Центр талантливой молодёжи Университета Джонса Хопкинса, США).

Система отбора в 7 класс включает два тестирования:

1. Предметный тест по математике, казахскому, русскому и английскому языкам.
2. Тест по способностям к изучению естественно-математических наук, направленный на оценку способностей учащихся.

*Таблица. Количество претендентов для отбора в 7 классы*

Конкурсный отбор	Количество претендентов	Количество вакантных мест	Конкурс на 1 место
2016-2017	1204	80	15
2015-2016	738	156	5
2014-2015	489	120	4
2013-2014	544	80	7

**Результаты предметного теста:**

Средний балл по предметному тесту составил 531 балл из 1000 максимально возможных баллов.

Самый высокий балл по предметному тесту у претендента Нодярова Абдукерима Нұрланұлы (923 балла).

Самый низкий средний балл по предметному тесту у претендента Аманқұлұлы Асылана (141 балл).

Результаты учащихся с казахским языком обучения ниже по всем предметам по сравнению с результатами учащихся с русским языком обучения. Так, средний

балл по математике у учащихся с казахским языком обучения составил 151, с русским – 165, по английскому языку – 80 и 98 баллов соответственно.

**Результаты теста по способностям:**

Средний балл теста по способностям составил 55,6 при максимальном 134 баллах.

Самый высокий средний балл у претендента Жумабаева Баубека Болатбековича (120 баллов).

Самый низкий балл у претендента Кенесовой Анель Нурланқызы (16 баллов).

**План на 2017-2018 учебный год:**

1. Активизация информационно-разъяснительной работы по конкурсному отбору в Назарбаев Интеллектуальную школу (*информация в СМИ, выступление на областном и городском телеканалах, размещение титров на бегущей строке*).
2. Проведение информационно-разъяснительной работы по конкурсному отбору в Назарбаев Интеллектуальную школу для учащихся 6-х классов и родителей в школах города и области.

**1.3. Виртуальная и каникулярная школа**

Проекты «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа» являются платформой для подготовки учащихся организаций среднего образования Республики Казахстан к прохождению конкурсного отбора.

Проект «Виртуальная школа» позволяет учащимся в режиме онлайн получать и выполнять задания, пользоваться методическими и

консультационными услугами сетевого учителя, а во время «Каникулярной школы» - путем очного обучения по профильным предметам.

За учебный год в работе Виртуальной школы приняли участие 352 учащихся организаций среднего образования области, в работе Каникулярной школы - 160.

Таблица. Количество участников Виртуальной и Каникулярной школы в 2016-2017 учебном году

	5 класс		6 класс		Всего	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Виртуальная школа	141	120	200	232	341	352
Каникулярная школа	57	69	101	91	158	160



В период с 26 по 29 декабря 2016 года была организована Каникулярная школа для учащихся 6 классов, с 29 мая по 1 июня 2017 года - для учащихся 5 классов общеобразовательных школ г. Атырау и Атырауской области, прошедших успешное обучение в Виртуальной школе.

Наблюдается активная регистрация участников Виртуальной школы. Но не все учащиеся своевременно выполняют и направляют задания на проверку, многие не справляются с

качественным выполнением, не хватает предметных знаний по математике, казахскому, русскому и английскому языкам. В связи с этим наблюдается малое количество учащихся в Каникулярной школе.

Проведено дополнительное тестирование по математике для учащихся, не прошедших Виртуальную школу. По итогам тестирования 31 ученик был зачислен в Каникулярную школу.

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствование информационно-разъяснительной работы по привлечению учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ области в Виртуальной и Каникулярной школах.
2. Организация «Дня открытых дверей» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ области.
3. Организация онлайн семинара для родителей учащихся Виртуальной школы по вопросам индивидуального выполнения заданий по учебным программам профильных предметов Интеллектуальных школ.
4. Организация учебно-методических тренингов для педагогов, привлекаемых в Каникулярную школу.

#### 1.4. Внедрение Интегрированной образовательной программы

В 2016-17 учебном году во всех 7-8 классах процесс обучения осуществлялся по обновлённым учебным программам по всем предметам, за исключением предметов «Английский язык» и «Информатика». В содержание данных программ были включены долгосрочные планы 7-8 классов в новом формате.

В 9-12 классах программы по предметам претерпели незначительные изменения, формат учебных планов не изменился. В долгосрочном плане нового формата были указаны цели обучения, которые необходимо было охватить в рамках определённого раздела/подраздела. В отличие от учебной программы и долгосрочных планов, среднесрочные учебные планы носили рекомендательный характер, поэтому в течение года учитель:

- адаптировал виды деятельности, которые способствуют достижению целей обучения;
- подбирал свои альтернативные ресурсы, соответствующие интересам, потребностям и возрастным особенностям учащихся;
- посещал творческие лаборатории, согласно своим профессиональным запросам.

В методических объединениях школы определены координаторы по поддержке внедрения ИОП. В течение года ими были организованы различные мероприятия: 10 обучающих семинаров для 12 новых учителей по учебной программе и учебным планам; 5 тренингов для 86 учителей по активным методам обучения; 48 наблюдений уроков с предоставлением обратной связи; сбор

вопросов, комментариев и предложений по внедряемым учебным программам и планам для категоризации изменений и пересмотра документов.

В течение учебного года координаторы ИОП провели работу по определению сквозных тем по параллелям, которое помогает в обучении: знания из разных предметных областей интегрируются в рамках конкретного учебного предмета; цели обучения имеют связь с реальной жизнью; развиваются навыки высокого порядка в ходе «добывания знаний»; более полно раскрываются все аспекты сквозной темы.

Координаторами ИОП подготовлены методические рекомендации для учителей школы по сквозным темам.

По итогам наблюдений уроков были выявлены следующие проблемы:

- Не все учителя знакомят учащихся с целями обучения в начале урока,

не проводят планомерную работу по их достижению в течение урока.

- При планировании уроков некоторые учителя не руководствуются принципом непрерывности, согласно которому результат деятельности каждого предыдущего этапа урока должен обеспечивать начало следующего этапа.
- При проведении оценивания не выстраивают индивидуальную траекторию ученика.
- Затягивается проверка письменных работ с целью предоставления обратной связи учащимся о ходе обучения и выстраивания учителем индивидуальной траектории развития учащихся.
- Испытывают трудности в определении оптимального объема домашнего задания.

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Организация работы в методических объединениях по командному планированию уроков для устранения выявленных проблем по планированию.
2. Организация семинаров и тренингов по использованию методических рекомендаций по сквозным темам.
3. Организация работы по применению результатов оценивания с целью составления индивидуальной траектории обучения каждого ученика.
4. Провести исследования по определению оптимального объема домашнего задания.
5. Координаторам ИОП составить рекомендации по рефлексии и анализу урока.

### 1.5. Успеваемость и качество знаний учащихся

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 656 учащихся по образовательному гранту и 3 учащихся на платной основе. Количество учащихся, завершивших 2016-2017 учебный год на:

- «отлично» - 204 (31 %);

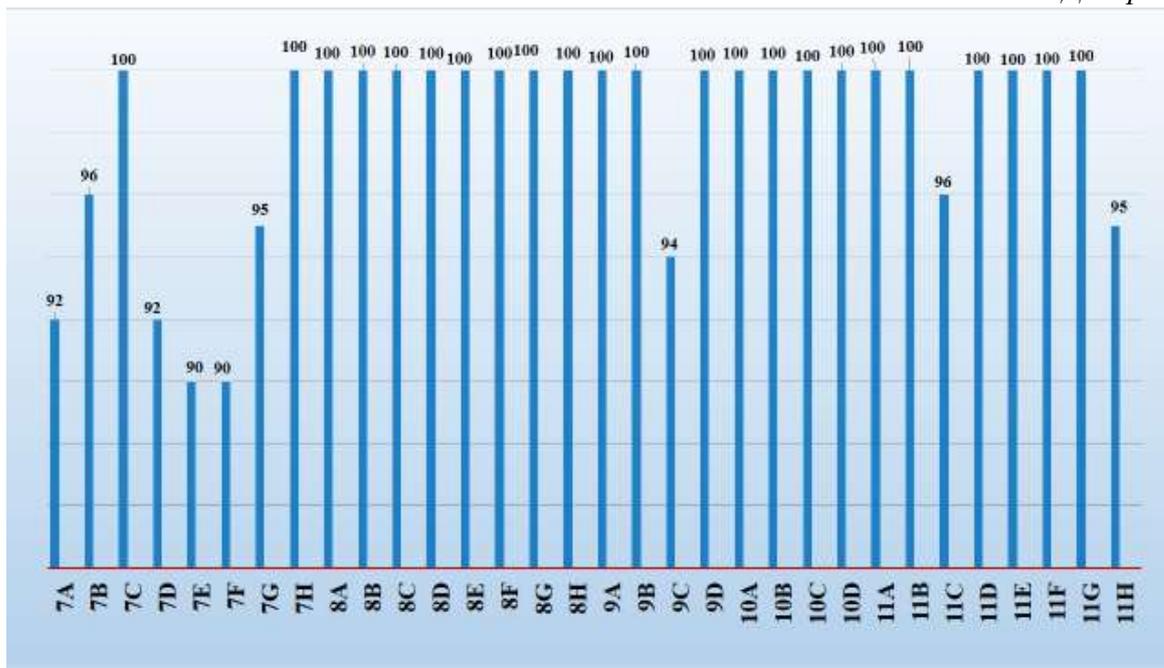
- «хорошо» - 439 (67 %);
- «удовлетворительно» - 13 (2 %).

Качество знаний по итогам 2016-2017 учебного года составило **98 %**, что на **1,4 % ниже** по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

*Качество знаний и успеваемость учащихся в разрезе классов школ по итогам 2016-2017 учебного года, (%)*



Диаграмма



Таблица

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, закончивших				Доля учащихся (%), закончивших год на				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			отлично	хорошо	удов.	неуд.	отлично	хорошо	удов.	неуд.		
7	каз	95	8	82	5		8,4	86,3	5		95	100
7	рус	79	5	69	5		6,3	87,3	6,3		94	100
8	каз	78	17	61			21,8	78,2			100	100
8	рус	77	18	59			23,4	76,6			100	100
9	каз	40	14	26			35	65			100	100
9	рус	37	14	22	1		38	59	3		97	100
10	каз	39	19	20			48,7	51,3			100	100
10	рус	37	19	18			51,3	48,6			100	100
11	каз	92	50	41	1		54,3	44,6	1		98,9	100
11	рус	82	40	41	1		48,7	50	1,2		98,8	100
<b>Итого:</b>		<b>656</b>	<b>204</b>	<b>439</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

### Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

В 2016-2017 учебном году 11-й класс завершили 173 учащихся.

Из них 13 учеников по выбору сдали экзамен внешнего суммативного оценивания Международного Экзаменационного Совета

Кембриджского университета по предметам «казахский язык как второй» (6 учащихся) и «русский язык как второй» (7 учащихся). По итогам внешнего СО в старшей школе качество знаний составило 100%.





6	Физика	28													
7	Биология	15													
8	Химия	27													
9	Информатика	6													

Таблица

Сравнительные результаты годовых и итоговых оценок

Класс	Кол-во учащихся	Итоги учебного года					Итоговые оценки				
		«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %	«5»	«4»	«3»	«5» %	Качество %
10А	20	11	9	0	55	100					
10В	19	8	11	0	42	100					
10С	19	10	9	0	53	100					
10D	18	9	9	0	50	100					
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>					

### 1.6. Эвалюация образовательного процесса

Термин «эвалюация» не распространён в отечественной педагогической науке, хотя он широко применяется в большинстве зарубежных стран, имеющих высокоразвитые системы управления качеством образования.

Согласно современной трактовке, термин «эвалюация» не связывается лишь с процессом получения оценок, а рассматривается гораздо шире — как интегративная категория оценочно-аналитической деятельности в управлении качеством образования. Эвалюация в образовании охватывает спектр теоретико-методологических и практических работ по систематическому исследованию ценности и позитивности качеств обучаемых, анализируемых на основе единой методологии, сочетания количественных и качественных методов для отслеживания характера и динамики изменений.

Таким образом, эвалюация в образовании включает все направления оценочно-аналитической деятельности, среди которых:

- постановка целей, определение методологического подхода (как правило, с опорой на динамические методы анализа изменений характеристик обучаемых);

- выбор методов сбора и анализа информации (с преимущественной опорой на теорию педагогических измерений и статистические методы, которые не исключают широкого применения качественных экспертных оценок);
- При использовании качественных методов сбора информации привлекаются эксперты, применяются анкеты и интервью.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в целях выявления соответствия качества преподавания предмета требованиям Интегрированной образовательной программы, получения персональной информации об уровне работы и затруднениях в практике учителей, проведения статистических исследований о типичных затруднениях и уровне практики учителей для последующего использования данных в процессе выработки направлений, стратегий, планов, программ методической работы осуществлялась эвалюация образовательного процесса.

В каждой учебной четверти проводился анализ количественных и качественных показателей успеваемости учащихся.

Исследования проводились по следующим темам:

- Организация и проведение первичного мониторинга ЗУН учащихся 7-ых классов;
- Изучение уровня преподавания в 7-ых классах и степени адаптации учащихся;
- Изучение профессиональных затруднений вновь принятых учителей, учителей-стажёров;
- Изучение соблюдения техники безопасности на уроках физической культуры;
- Соблюдение техники безопасности и производственной санитарии на занятиях в учебных лабораториях;
- Классно-обобщающий контроль в 10-х классах;
- Соблюдение единых требований к ведению классных журналов;
- Изучение состояния преподавания учебных дисциплин: физика, английский, история;
- Состояние тетрадей по дисциплинам (математика, химия, биология, казахский язык, русский язык);
- Изучение грамотности чтения;
- Промежуточный контроль по готовности учащихся 10 и 12 классов к внешнему оцениванию, проводимому Международным Экзаменационным Советом Кембриджского университета.

Итоги исследований были рассмотрены на Совещаниях педагогического коллектива и совещаниях при директоре. Были приняты соответствующие меры по устранению выявленных недостатков.

По завершении анализа выявленных проблем были вынесены следующие рекомендации по устранению указанных недостатков:

- уделять особое внимание языковым целям урока, проводить эффективную работу по систематическому закреплению учащимися специфических терминов;
- обратить внимание на чёткую структуру КП: каждая тема должна содержать определённые функции, задания, систему оценивания, обратную связь, рефлексия, тайм-менеджмент и др;
- продумать продуктивную форму обучения, обратить внимание на работу учащихся в соответствии целями профессионального развития учителя;
- разнообразить формы уроков эффективными стратегиями, соответствующими требованиям урока нового формата;
- обязательная рефлексия на уроке, продуманная обратная связь, помогающая определить степень усвоения знаний, степень участия каждого ученика в образовательном процессе;
- применение эффективных форм оценивания, дифференцированные задания и т.д;

#### **План на 2017-2018 учебный год:**

1. Проведение постоянного мониторинга и анализа эффективности методов обучения, применяемых учителем на уроке.
2. Диагностика индивидуальных достижений учащихся.
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
4. Выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.
5. Посещение уроков, внеклассных мероприятий (элективные курсы, кружковая работа), индивидуальных занятий с учащимися с последующим анализом, проверка поурочных планов учителей, изучение документации, беседа с учителями, анкетирование, обработка результатов.



### 1.7. Элективные курсы

Особенностью школьного компонента Типового учебного плана Интеллектуальных школ является предоставление возможности учащимся для изучения образовательных курсов по выбору в рамках элективных курсов по следующим направлениям:

- предметные курсы, направленные на углубление и расширение знаний по учебным предметам Типового учебного плана;
- межпредметные (интегрированные) курсы;
- технико-технологические курсы, соответствующие естественно-

математической направленности Интеллектуальных школ;

- курсы, направленные на научно-исследовательскую деятельность учащихся;
- курсы по предметам, которые дают представление учащимся об основах наук: политологии, психологии, медицине, социологии, культурологии, искусствоведении и др.

В рамках реализации рабочего учебного плана школы на 2016-2017 учебный год были организованы нижеследующие элективные курсы:

#### *Перечень внутренних элективных курсов*

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс
1	Экология және тұрақты даму	Утешкалиев А.	во всех классах
2	Геометриядағы кіріктірілген есептерді шығару тәсілдері	Шайхиева Н.Ш. Шамеденова Л.Х.	7А
3	Радиотехника негіздері	Шамеденова Л.Х.	7В
4	Радиотехника негіздері	Хасанов О.Б.	7С
5	Совершенствование навыков грамотного письма и говорения	Самалиева Р.Ж.	7D
6	Тайны химических превращений	Жанбулатова Г.А. Идрисова Р.Т.	7Е
7	Интегрированные задачи: математика плюс	Сапанов С.Ж.	8Е
8	ТРИЗ и математика: примеры, задачи и загадки	Аюпова Г.Б.	7F
9	Моделирование в виртуальной физической лаборатории «Phet»	Султанов М.Т.	7F
10	Қоршаған ортадағы жылу физикасы	Алдигулова Н.Ж.	8А
11	Пәнаралық есептерді математикалық модельдеу	Изтелеуова Г.Т.	8А
12	Олимпиадалық есептерді шығару тәсілдері	Ергалиева Г.Т.	8В
13	Табиғи өнімдер химиясы	Демешова М.М.	8С
14	Функцияның графигін тұрғызудың дәстүрлі емес әдістері	Сисенбаева Ж.К.	8С
15	Көркем шығармаларды лингвистикалық талдау	Каменова А.Т. Джумагалиева Б.Р.	8D
16	Химические методы исследования веществ	Махмуда Б.Р.	8F
17	Решение нестандартных задач по физике	Бурханова Д.С.	8G
18	Развитие речи через стилевые характеристики текста	Лезова Г.К.	9А

19	Тайм-менеджмент	Нуржанова Д.К.	9А
20	Решение задач по генетике	Джамалетдин Р.Х.	9С
21	Биоинженерия негіздері	Кимбаева Ш.С.	10А
22	Grammar Practice	Даулетова А.У.	10В
23	Оқу сауаттылығы: тиімді оқу және мәтінді талдау	Уғыбаева Г.А.	10С
24	Молекулярная биология	Аманжолов А.А.	10С
25	Комплексные числа и их свойства	Адилгалиева Ж.С.	10С
26	Практикум по стилистике русского языка	Амирова Г.Н.	10D
27	Күнделікті өмірдегі биохимиялық өнімдерді зерттеу	Таугистауова З.С.	11А
28	Практикалық өлшеулер арқылы өлшеулерді жүргізу	Есеркенова Ж.К.	11А
29	Теория и практика написания эссе	Алиева Н.И.	11В
30	Халықаралық олимпиадалар есептерін шығару тәжірибесі	Султангалиев Р.У.	11В
31	Academic Writing	Каратаева А.М. Ержанова Г.Б. Хасанова К.К.	11С
32	Эксперименттік есептер шығарудағы зерттеулер	Тлеулесова А.Н.	11D
33	Сызба геометрия және инженерлік графика	Жұбанова Н.Ж.	11D
34	Интегрированная модель развития творческого письма	Аблаева К.К. Досанова Г.К.	11E, 11F, 11G, 11H
35	Экспериментальная химия	Бейсенбекова Г.С.	11E
36	Физика элементарных частиц	Шидалина С.К. Есенгалиева Л.П.	11F
37	Введение в биохимию пищевых продуктов	Ким Е.Г.	11H
38	Аналитическая геометрия в пространстве	Арыстанова А.М.	11F
39	Биологиялық зерттеу әдістері	Токабасова А.К.	9B-2, 9D-4

Ежегодно учащиеся с высокой мотивацией и достижениями в обучении направляются на зарубежные элективные курсы, организованные на основе ведущих международных университетов. Учащиеся проходят обучение на базе стратегического партнёра школы Центра талантливой молодёжи Университета Джонс Хопкинс, двух университетов Лиги плюща – Университет Стэнфорд и Колумбийский университет.

Отбор учащихся на обучение проводится по следующим критериям:

- предметная академическая или творческая увлечённость учащегося;
- академические достижения;
- достижения в олимпиадах, соревнованиях научных проектов;
- проявленные лидерские качества;
- владение английским языком.

Особым отличием отбора этого года является социальная направленность.



Таблица. Перечень зарубежных курсов

№	Внешкольные курсы	ФИО участника	Класс	Сроки
1	Летняя школа Колумбийского университета, США	Исмағұл Айгерім	11D	25.06.2017-15.07.2017
2	Летний лагерь Центра талантливой молодежи (СТУ), США	Әлібекқызы Әсемгүл	11H	25.06.2017-15.07.2017
3	Молодёжная программа Университета Стэнфорда по естественно-математическому циклу, США	Таскымбаева Жадыра Жолдаскалиева Айнур	10D 11A	8.08.2017-20.08.2017

**План на 2017-2018 учебный год:**

1. Разработка и внедрение программ элективных курсов, отвечающих потребностям учащихся, способствующих развитию их научного, исследовательского и интеллектуального мышления.
2. Проведение мероприятий по обмену опытом учащихся, принимавших участие на различных внешних элективных курсах.
3. Организация творческой недели по ведению элективных курсов.

## 2. ПРОФИЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Внедрение системы критериального оценивания

В 2016-2017 учебном году оценивание учебных достижений учащихся 7 классов осуществлялось в соответствии с новыми Правилами критериального оценивания достижений учащихся 1-4, 7 классов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 15 августа 2016 года (протокол № 39). В 8-11 классах оценивание учебных достижений оставили без изменения: интегрированная модель критериального оценивания.

В рамках реализации внедрения усовершенствованной системы критериального оценивания были проведены следующие мероприятия:

- Совещание при директоре на тему «Проблемы внедрения усовершенствованной модели критериального оценивания в 7-ых классах»;
- Родительские собрания в 7-ых классах на тему «Усовершенствованная модель критериального оценивания»;
- Конференция на тему «Особенности модели критериального оценивания учащихся 7-ых классов»;
- Создана база сборников ФО, СОР, СОЧ по всем предметам, 7 класс;
- Проведена работа по составлению и экспертизе работ для

Внутреннего суммативного оценивания на [sk.nis.edu.kz](http://sk.nis.edu.kz);

- Проведён онлайн опрос среди учителей и учащихся по выявлению проблем внедрения усовершенствованной модели критериального оценивания.

Проведённая работа в течение года позволила оценить преимущества и положительные стороны усовершенствованной модели критериального оценивания:

- чёткую структуризацию оценивания;
- объективность и прозрачность оценивания;
- высокую мотивацию;
- равноправную ответственность в учебном процессе;
- развитие навыков оценивания и рефлексии деятельности.

В то же время опыт по оцениванию в рамках внедрения МКО позволил учителям определить проблемные зоны:

- Разработка чётких дескрипторов и критериев в оценивании работ учащихся.
- Рубрикаторы МСО и ВСО не отвечают заданным целям.
- Между МСО (1,2,3) мало времени для самоанализа и исправления своих затруднений.
- Недостаточно заданий на развитие навыков высокого порядка (анализ, синтез, оценка)

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Инициирование, организация и проведение исследований в действии по внедрению усовершенствованной модели критериального оценивания.
2. Организация внутришкольных мастер-классов по разработке критериев оценивания к целям обучения и дескрипторов к заданиям ФО и СО.
3. Создание школьной диалоговой площадки для обмена опытом, оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим коллегам в школе.
4. Составление школьного расписания по суммативному оцениванию за раздел по всем предметам для мониторинга и распределения нагрузки учащихся.
5. Усиление работы кураторов с родителями в целях информирования результатов и достижений учащихся в процессе обучения.



## 2.2. Профориентация

### Главные направления профориентационной службы:

1. *Вводно-диагностический.* Формирование системы работы кураторско-психологической службы для изучения проблем, связанных с профессиональной ориентацией учеников 10-11 классов. Проведение диагностики для получения информации по профессиональным склонностям учащихся 7-9 классов.
2. *Информационный.* Проведение консультаций, встреч с учениками 11 классов с целью информирования о предполагаемых специальностях и учебных заведениях. Привитие навыков написания эссе, мотивационных писем, заполнение апелляционных писем и анкет для подачи документов в отечественные и зарубежные ВУЗы. Подготовка к международным экзаменам IELTS, SAT. Организация встреч, скайп-конференций, семинаров с представителями ВУЗов, образовательных центров.
3. *Профессиональное просвещение.* Организация встреч с интересными людьми различных профессий в рамках проекта «Умный четверг». Поездки на предприятия города и области.

Второй этап – информационное просвещение. На протяжении всего года с учащимися были проведены встречи с психологами и профориентатором, как индивидуальные, так и встречи с целым классом.

В начале учебного года в школу нанесли визит представители Гонконгского Политехнического Университета, которые уже на протяжении долгого времени являются нашими стратегическими партнёрами. После небольшой экскурсии гости рассказали учащимся о всех факультетах своего вуза, а также о путях поступления на грант и платное обучение.

26.01.17 г., в гостинице «Ренессанс» прошла 14-ая Всеказахстанская образовательная выставка, на которой приняли участие 56 учебных заведений из 14 стран мира, а также 6 сильнейших учебных заведений Казахстана. Учащиеся 11-х классов приняли в ней активное участие.

Поскольку в этом году не было выпуска, все силы и время были затрачены на подготовку учащихся к международным экзаменам, таким как NUFYP, SAT, IELTS. Для эффективной подготовки к международным экзаменам совместно с международными учителями и заместителем директора по внешним связям были открыты «SAT» группы, которые в течение года готовили учащихся к вышеуказанным экзаменам.

За любой сферой экономики стоит человек, его идеи, мотивы, ценности. Всем известна фраза "Кадры решают всё". От того, насколько верно сформировался человек в детстве, зависит, каким он станет гражданином. От верного выбора профессии зависит то, насколько он станет специалистом высокого уровня. От того, насколько верно будет выбрана организационная культура в компании, будет зависеть отдача каждого человека.

Об успешности любого учебного заведения судят по их выпускникам, но, чтобы стать успешным в том или ином деле, нужно по-настоящему любить то, что делаешь, полностью отдаваясь рабочему процессу, поэтому Назарбаев Интеллектуальные школы предоставляют комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выборности будущей профессии учащихся в соответствии с их желаниями, склонностями, которые сформировались с учётом потребности их будущей профессии.

В первом полугодии в связи с выборностью профильного предмета у 10-х классов на последующие 2 года были проведены встречи совместно с психологической службой, на которых говорилось о важности выбора профессии. Также была проведена встреча с родителями учащихся 10-х классов. В ноябре, согласно плану действий, в 10-11 классах прошла Большая Психологическая Игра «Перспектива», целью которой являлась направленность учащихся на специальности, которые близки им по интересам.

8-го декабря совместно с учителями предмета «Глобальные перспективы» были проведены дебаты среди учащихся 11 классов на тему «Образование за рубежом», где учащиеся смогли чётко выразить свою точку зрения и указать все плюсы и минусы обучения за границей.

Во втором полугодии было проведено тестирование в 9 классах по исследованию типа личности учащихся Холланда. По окончании исследования детей разделили на группы по соответствующим направлениям.

В рамках изучения профессий, требования рынка труда, возможные пути получения профессионального образования проводились встречи с представителями ВУЗ Казахстана КБТУ, КазГЮУ, АЛМА, Университет информационных технологий, Назарбаев Университет, а также были проведены встречи с Ближневосточным Техническим университетом в Кипре и филиалом Университета штата Калифорния в Сан-Диего в Грузии.

Были организованы встречи с образовательными центрами Астаны, Алматы, Атырау, Актобе: такими как Caspian training group, Capital education, Education USA. На встречах представители образовательных центров рассказывали о возможностях поступления в зарубежные ВУЗ.

3 этап работы профориентации - профессиональное просвещение, включает организацию встреч с интересными людьми различных профессий в рамках проекта «Умный четверг», поездки на предприятия города и области. Атырау нефтяная столица Казахстана и здесь находится очень много нефтяных компании.

02.06.17 в рамках проекта «Один день на производстве» ученики 7 «С» класса посетили Урало-Атырауский осетровый завод, который находится близ села Курилкино.

Группа учащихся состоящая из 11-х классов, посетила главный офис компании Флюор. Старшеклассникам провели экскурсию по учреждению, а затем объяснили всю структуру работы своей компании.

### Посещенные предприятия



С 27 марта по 6 апреля с 9-ми классами был проведён проект «Мой город», где дети должны были построить свои города и нарисовать их на плакате. 6 апреля состоялась защита проектов при участии заместителя директора по профильно-экспериментальной работе, психологов, учителей самопознания и профориентатора.

В начале учебного года в школе стартовал проект «Паспорт к успеху». Целью проекта является обучить детей жизненным навыкам, которые помогут им в дальнейшем легче ориентироваться в любой жизненной ситуации. Курс включает в себя профориентацию. Таким образом, обучение завершил 71 учащийся из 8-9 классов.

9-10 февраля 2017 года школу посетили представители Атырауского Государственного Университета им. Х. Досмухамедова и Атырауского института нефти и газа во главе с ректорами Высших учебных заведений. В ходе встречи обговаривалась возможность зачисления учащихся НИИШ сразу на второй курс этих вузов, учитывая содержание учебной программы школы.

В рамках проекта «Умный четверг» было проведено 6 встреч с представителями различных профессий. Это:

- Геофизик ТОО «Тенгизшевройл», Катренов Жанибек Серикович
- Директор филиала ТОО «Экомед-Атырау», Бекбулат Аманат Бекбулатулы
- Директор филиала Национальная Экономическая Палата Казахстана «Атамекен» Атырауской области, член ассоциации выпускников стипендии Президента РК «Болашак», Депутат Атырауского областного маслихата, Джакиев Асылбек Мухитович
- Координатор центра данных ТОО «Тенгизшевройл» Баданов Талгат Канатович
- Заместитель управляющего директора компании «Shanyrak Managment», Медет Байкен.
- Атташе по культуре Посольства США, Меган Тетрик



26 октября школу посетил Асхат Мурзабаев, молодой предприниматель, который в свои 25 лет уже успел поработать в таких крупных мировых брендах, как “Twitter”, “Barclays”, и за свою недолгую карьеру заработал 2 млн. долларов, которые пожертвовал на изучение лечения рака. Несмотря на то, что встреча проходила во время каникул, множество учащихся и учителей пришли послушать юного бизнесмена.

28 декабря 2016 г. в школе прошла встреча 9-11-ых классов с выпускниками прошлых лет школы. По окончании семестра в университетах дети приехали в школу для того, чтобы дать информацию об учебных заведениях, в которых учатся. Эта встреча была очень полезна для

учащихся 10-х и 11-х классов, так как они без стеснения могли задавать любые интересующие их вопросы своим друзьям, с которыми они еще недавно учились в одной школе.

29 мая 2017г. во всех школах НИШ прошёл проект «Возьми ребёнка на работу», в котором были задействованы 325 учеников 7-8-ых классов.

Все учащиеся прошли эту практику на рабочем месте у своих родителей или родственников.

- Крупные предприятия - 30
- Средние предприятия - 115
- Малые бизнес предприятия -50
- Государственные предприятия- 130.

#### Зоны развития:

- По результатам Эндикота среди учащихся 8 классов 37,3% учащихся были не удовлетворены профориентационной работой.
- Учащиеся 10-х классов имели трудности в выборе профильного предмета на последующие учебные годы.
- В течении года было организовано недостаточное количество выездов на предприятия

#### **План на 2017-2018 учебный год:**

1. Провести разъяснительные работы с учащимися 10-х классов с целью подготовки их к сознательному выбору дальнейшей профессии.
2. Совершенствование подготовки к международным экзаменам и к вступительным экзаменам Назарбаев Университета.
3. Разработка плана выездов на предприятия, согласованного с Палатой предпринимателей в целях реализации сотрудничества в области профориентации.
4. Активное взаимодействие с 7-9 классами для подготовки к правильному выбору профильного предмета.

### 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Педагогические кадры

Из общего числа педагогов высшее образование имеют 131 (100 %) учителей, 26 (20 %) учителей имеют степень магистра.

По стажу работы учителя распределились следующим образом:

Стаж	Количество	% от общей численности
Без стажа	7	5
До 10 лет	66	50
От 11 до 20 лет	27	20.6
От 20 до 30 лет	21	16
От 31 до 40 лет	10	7.6
От 41 и выше	0	0

По возрасту сотрудников учителя распределились следующим образом:

Возраст	Количество	% от общей численности
До 30 лет	65	50
От 31 до 30 лет	29	22
От 41 до 50 лет	21	16
От 51 до 58 лет	16	12
От 59 лет и старше	0	0

Удостоены наградами Министерства образования и науки Республики Казахстан 14 педагогов. В том числе награждены:

- Нагрудным знаком «Ыбрай Алтынсарин» - 1 (*Каменова А.Т., учитель казахского языка и литературы*);
- Нагрудным знаком «Отличник образования РК» - 3 (*Махмуда Б.Р., учитель химии, Сапанов С.Ж., заместитель директора по УР, Адилгалиева Ж.С. учитель математики*);
- Нагрудным знаком «Почётный работник образования РК» - 3 (*Исмагулова С.М., заместитель директора по ПЭР, Сапанов С.Ж. - заместитель директора по УР; Идрисова Р.Т. заместитель директора по ВР*);
- Медалью «За вклад в развитие образования» - 2 (*Адилгалиева Ж.С., учитель математики, Ищанов Ж.З., учитель истории*);
- Почётной грамотой Министра образования и науки РК – 5 (*Айтпукешев А.Т.- директор; Сарсенова Ж.С.-учитель русского языка; Адилгалиева Ж.С.- учитель математики; Ищанов Ж.- учитель истории; Бейсенбекова Г.С.- учитель химии*);
- Почётной грамота АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 5 (*Исмагулова С.М. – заместитель директора по ПЭР; Избамбетова Г.Н.-заведующий общежитием; Кимбаева Ш.С.- учитель биологии; Демешова М.М. -учитель химии; Бисенгалиева А.М.-учитель английского языка*);
- Благодарственным письмом АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – 8 (*Алиева Н.И. - учитель русского языка; Абдигалиева Ж.Л.- учитель самопознания; Мухамбетгалиева А.С.-учитель самопознания; Бейсенбекова Г.С.- учитель химии; Косанов Р.П.- учитель химии; Демешова М.-*



- учитель химии; Султанов М.Т.-  
учитель физики; Аманжолов А.А.-  
учитель биологии)
- Благодарственным письмом  
областного Маслихата г. Атырау -  
8 (Бекказиева А.С.-заместитель  
директор по НМР; Косанов Р.П.-  
учитель химии; Адилгалиева Ж.С.-  
учитель математики; Кабдулов  
С.Ш.-учитель физики;  
Мұхамбетжанқызы Ә. М.-учитель  
казахского языка и литературы;  
Амирова Г.Н. -учитель русского  
языка и литературы; Баязитова  
Ж.-педагог-организатор-куратор;  
Мукашева А.С.-хореограф)

– 38 учителей награждены  
благодарственными письмами  
Назарбаев Интеллектуальной  
школы химико-биологического  
направления г. Атырау ко Дню  
Учителя и ко Дню Независимости.  
- в честь празднования 25-летия  
независимости Республики Казахстан 36  
учителям и кураторам была объявлена  
благодарность с занесением в трудовую  
книжку.

По итогам 2016-2017 учебного года  
некоторые педагогические работники  
школы достигли качественных  
результатов в учебной, воспитательной и  
научных сферах деятельности.

Таблица. Достижения педагогов школы

Конкурс, конференция, результат	ФИО учителя, предмет, занимаемая должность	Место проведения
<b>Методическое объединение учителей казахского языка и литературы</b>		
Фестиваль «Педагогических идей», номинация, сертификат	Шамшенова М.Б., Текеева Ж.Т., Жалелова Р.Ш.	Алматы, научно- практический центр «Дарын»
III Республиканский форум «Қазақ тілін оқытудағы инновациялық бастамалар: Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесі», сертификат	Каменова А.Т., Мұхамбетжанқызы Ә.	Астана
Конференция по обмену опытом и эффективными методами изучения казахского и корейского языков, сертификат	Мұхамбетжанқызы Ә.	Атырау
Областной конкурс среди учителей казахского языка и литературы «Үздік оқытушы», 2 место	Угыбаева Г.А.	Атырау
Международная конференция "Ы.Алтынсарин және заманауи білім", сертификат	Текеева Ж.Т., Жалелова Р.Ш., Шамшенова М.Б.	Астана
<b>Методическое объединение учителей русского языка и литературы</b>		
VIII международная конференция «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция», сертификат	Айтпукешев А.Т.	Астана, октябрь 2016г.
XIX Международная научная конференция "Русистика и современность" (МАПРЯЛ), сертификат	Исмагулова А.З., Алиева Н.И., Сарсенова Ж.С.	Астана, Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева
XXIII Международная научная конференция «Новые парадигмы и новые решения в современной лингвистике: русский язык как фактор культурно-образовательной интеграции общества», сертификат	Исмагулова А.З. Досанова Г.К.	Алматы, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай-хана

Фестиваль «Педагогических идей», сертификат	Сарсенова Ж.С.	Алматы, научно-практический центр «Дарын»
Международная конференция "Русский язык как фактор культурно-образовательной интеграции общества"	Амирова Г.Н. Досанова Г.К. Тулкыбаева Г.Ж.	г.Уральск
<b>Методическое объединение учителей английского языка</b>		
Фестиваль «Педагогических идей», сертификат	Хасанова К.К.	Алматы, научно-практический центр «Дарын»
Международная научно-практическая конференция для учителей английского языка, сертификат	Бисенгалиева А.М.	Шымкент
<b>Методическое объединение учителей математики</b>		
VIII международная конференция «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция», сертификат	Бекказиева А.С.	Астана, октябрь 2016г.
Международный конкурс «Лучшая разработка урока»	Адилгалиева Ж.С.	Дистанционный
Международный проект научных работ Наукоград. Конкурс «Блестящая идея»		
Всероссийский конкурс Умнёт. Блиц-олимпиада «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся»		
Республиканский информационно-методический центр «Просвещение», конкурс «Развитие функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований»		
Республиканский информационно-методический центр «Просвещение», конкурс «Критериальное оценивание достижений учащихся»		
Международный конкурс педагогических проектов «Золотая формула» (Франция)		
Международная конференция "Русский язык как фактор культурно-образовательной интеграции общества"	Аюпова Г.Б.	Уральск
Фестиваль «Педагогических идей», сертификат		Алматы, научно-практический центр «Дарын»
VIII международная конференция «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция», сертификат	Жубанова Н.Ж.	Астана октябрь 2016г.,
<b>Методическое объединение учителей физики</b>		
Дистанционная международная научно-практическая конференция «Білім беру парадигмасының өзгеру жағдайы: жаңартулар, мәселелер, тәжірибелер», сертификат	Ергалиева Г.Т.	Атырау, «Өрлеу»
<b>Методическое объединение учителей химии</b>		
VIII международная конференция «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция», сертификат	Тлеулесова А.Н.	Астана, октябрь 2016 г.
I KERA Международная конференция «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция», сертификат	Бейсенбекова Г.С.	Астана, Назарбаев Университет
Конкурс «Учитель-новатор 2017» образовательного портала BilimLand.kz, сертификат финалиста	Бейсенбекова Г.С. Тлеулесова А.Н. Жанбулатова Г.А.	Дистанционный конкурс
КИО «Казахстанские интернет-олимпиады», сертификат «Лучший результат»	Демешова М.М. Бейсенбекова Г.С. Тлеулесова А.Н., Жанбулатова Г.А.	Дистанционный конкурс
Фестиваль «Калейдоскоп исследований»,	Бейсенбекова Г.С.	Уральск, филиал ЦПМ,



номинация "Лучшее исследование реализации Lesson Study"		дистанционный конкурс
Фестиваль «Педагогических идей», сертификат		Алматы
Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Технологии уровневой дифференциации в обучении», диплом 3 степени	Ким Е.Г.	Дистанционный конкурс
Всероссийский конкурс «Талантикус», Блиц-олимпиада по химии, диплом 1 степени		
Всероссийский конкурс «Талантикус» Блиц-олимпиада по теме «Казахстан, который мы знаем», диплом 1 степени		
<b>Методическое объединение учителей биологии</b>		
VI Международный Студенческий Форум «Зеленый мост через поколения», публикация статьи	Кимбаева Ш.С.	Алматы
IV Международные Фарабиевские чтения, Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы биотехнологии, экологии и физико-химической биологии», публикация статьи		Алматы, 2017
Международная Конференция «Шаг в «Зеленое» Будущее»	Ещанова К.М.	Астана
VI Международный Студенческий Форум «Зеленый мост через поколения», публикация статьи		Алматы
Всероссийская олимпиада по биологии «Педагогический успех», 1 место		Дистанционный
«Международная олимпиада учителей «Профессиональная гордость», 1 место	Джамалетдин Р.Х.	Дистанционный
Всероссийская олимпиада по биологии «Педагогический успех», 1 место		
Всероссийское тестирование «Педжурнал», 2 место		
Всероссийский творческий конкурс «Талант», 3 место		
<b>Методическое объединение учителей информатики и искусства</b>		
«Technovation Challenge» международная социальная, гендерная программа	Азирбаев К.Ж.	Алматы
<b>Методическое объединение учителей истории, географии, ГППР, самопознания</b>		
Республиканская научно-теоретическая конференция	Тумин Е.Б.	Астана
Международная научно-практическая конференция	Тумин Е.Б.	Петропавловск
Республиканская олимпиада «Қазақстан ұстазы!», диплом 1 степени	Абдигалиева Ж.Л	Дистанционный
Республиканская научно-практическая конференция	Агашина Ж.Б.	Астана
КИО «Лучший результат города»	Тумин Е.Б., Жолдасбаева А., Есенгалиева Г.	Дистанционный

Таблица. Публикация педагогов школы

Уровень	Методическое объединение											Итого
	Химия	Биология	Казахский язык	Русский язык	Английский язык	История и география	Математика	Физика	Информатика и Искусство	Физическая	Самопознание	
Международный	1	6	3	4		2	3					<b>19</b>
Республиканский	3	2	11	5	2	12	4	3	3	2	5	<b>52</b>
Областной				1			1					<b>2</b>

База педагогических знаний	32	40		120	34	32	84	247		2		<b>611</b>
Serforum		2								4		<b>6</b>
Другие	16		97	43	12	41	30			8		<b>247</b>
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>111</b>	<b>173</b>	<b>48</b>	<b>87</b>	<b>122</b>	<b>250</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>937</b>

### Конкурсный отбор

На основании приказа АОО НИШ в связи с наличием вакантных мест в 2016-2017 учебном году было организовано и проведено 3 конкурсных отбора педагогических работников и приравненных к ним лиц,

Конкурсный отбор проходил согласно Правилам проведения конкурса на занятие вакантных должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО НИШ.

Конкурс включал в себя три этапа:

1. проведение тестирования кандидатов в порядке, установленном АОО;
2. проведение творческого тура (эссе);
3. проведение собеседования с кандидатами, проводимого конкурсной комиссией.

В 2016-2017 учебном году в конкурсном отборе приняли участие 139 кандидатов, 25 из которых были рекомендованы для работы в школе. Из них: 3 - учителя английского языка; 4 -

учителя математики; 1 –учитель биологии; 1 - учитель искусства; 1 - учитель химии; 3 – учителя географии; 1 - учитель элективного курса «Экология»; 1 - учитель информатики; 3- учителя ГППР; 1 - учитель физкультуры; 1 - учитель истории; 2- кураторы; 2 - воспитатели; 1 - педагог дополнительного образования.

По итогам конкурсного отбора был сформирован кадровый резерв в количестве 9 педагогических работников для своевременного замещения вакантных должностей.

Результаты конкурсного отбора показали, что:

- претенденты не набирают пороговый уровень по предметному тесту;
- у претендентов низкие языковые компетенции, что не отвечает требованиям трехязычного образования;
- слабое владение информационно-коммуникационными технологиями.

### План на 2017-2018 учебный год:

1. Организация проведения конкурсного отбора на занятие вакантных должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц согласно Правилам проведения конкурса, с подбором претендентов со знанием английского языка.
2. Проведение ярмарки вакансий для студентов и выпускников педагогических ВУЗ-ов.
3. Организация педагогической практики для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.
4. В методической работе школы особое внимание уделить развитию профессиональной компетентности, языковой подготовке и развитию ИКТ - компетентности вновь принятых на работу молодых учителей.



### Аттестация педагогических кадров

11 октября 2016 года проведено заседание аттестационной комиссии. Поступило 5 заявлений от педагогических работников, претендовавших на уровень профессионального развития «учитель-модератор».

В ходе процесса аттестации независимыми экспертами филиала АОО «Центр педагогических измерений» проверены и оценены 5 аттестационных заданий педагогических работников и оформлены листы оценок, заслушаны их презентации.

По результатам процесса оценивания аттестационная комиссия решила, что все 5 учителей соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства «учитель-модератор».

Согласно утвержденным «Правилам аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 14 июля 2016 г. (протокол № 33) в 2016-2017 учебном году запущена новая модель аттестации, состоящая из трёх этапов. В аттестационную комиссию поступило 37

заявлений от педагогических и 17 от приравненных работников. На сегодняшний день исключены из списка 3 учителя (основание: личные заявления).

На уровень профессионального развития: «учитель-модератор» подали заявления 31 человек, уровень «учитель» - 3, «первый» - 3, «базовый» - 14. Из числа «учителей-модераторов» 5 учителей подали на досрочную аттестацию. По итогам школьного оценивания все 51 педагогический работник и приравненные к ним лица рекомендованы на заявляемые уровни педагогического мастерства.

Школьное оценивание включало: постановку цели профессионального развития, наблюдение уроков по 4 фокусам (планирование, преподавание, оценивание учебных достижений учащихся на уроке, комплексный анализ урока).

По итогам заседания аттестационной комиссии соответствуют уровню профессионального развития:

- «учитель-модератор» – 30
- «учитель» - 4
- «первый» - 3
- «базовый» - 14

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Разработка и реализация плана по подготовке и проведению аттестации педагогических работников по новой модели аттестации.
2. Проведение обучающего семинара «Постановка профессиональной цели».
3. Проведение обучающего тренинга «Наблюдение и оценивание деятельности учителя в рамках аттестации».
4. Создание сообществ, объединяющих одну тему ЦПР.
5. Проведение исследования по изучению ЦПР.
6. Создание условий и стимулирование работников к непрерывному образованию, самообразованию, повышению квалификации.

### 3.2. Деятельность «Школы менторства»

С целью оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям ведется деятельность менторской службы. Работа ведется

«лицом к лицу» в 34 менторских парах. Посредством страницы социальной сети Facebook создана тематическая группа «Служба менторинга НИШ ХБН

Атырау», где менторы размещают методические ресурсы по профессиональному сопровождению в трёх направлениях: «Интегрированная образовательная программа», «Методика преподавания предмета», «Критериальное оценивание». Были определены координаторы и фасилитаторы из числа учителей-модераторов. Для

администрации школы определены менти из числа молодых учителей. В ходе менторинга оказана помощь в планировании образовательного процесса по личностно-ориентированному обучению.

Менторской деятельностью было охвачено нижеследующее количество педагогов:

№	Методическое объединение	Количество менторских групп	Количество проведенных мероприятий (уроки, семинары, коучинг, консультации и т.д.)
1	МО учителей биологии	2	5
2	МО учителей физики	1	3
3	МО учителей истории, география, ГППР, экономики	8	12
4	МО учителей английского языка	4	7
5	МО учителей математики	6	10
6	Мо учителей информатики и искусства	3	5
7	Кураторская служба	3	6
8	Вспомогательная служба (воспитатели)	3	7
9	МО учителей физической воспитаний	1	3
10	МО учителей химии	1	3
11	Библиотека	1	2
12	ПДО	1	2
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>65</b>

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствование деятельности «Службы менторинга».
2. Проведение диагностики потребностей педагогических работников в повышении квалификации и профессиональных затруднений.
3. Разработка алгоритма адаптации молодых специалистов.
4. Проведение конкурса профессионального развития «Педагогический дебют - 2018»



### 3.3.Профессиональное развитие учителей

За отчетный период проведены 5 недель:

- ✓ НПРУ физического воспитания и НВП «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и преподавании предмета физической культуры» – 26 сентября -1 октября, 2016г.
- ✓ НПРУ казахского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка «Тілдік пәндерде оқушылардың АКТ қүзыреттілігін дамыту» – 31 октября - 5 ноября, 2016г.
- ✓ НПРУ математики, физики, информатики и искусства «Развитие навыков критического мышления учащихся на уроках математики, физики, информатики и искусства» – 14-19 ноября, 2016г.
- ✓ НПРУ химии и биологии «Развитие профессиональной компетентности учителей химии и биологии в условиях реализации системно-деятельностного подхода» – 16-21 января, 2017г.
- ✓ НПРУ истории, географии, ГППР, экономики «Тарих тереңінен болашақ биігіне» – 30 января – 4 февраля, 2017г.

С целью создания условий для повышения педагогического мастерства через освоение наиболее эффективных методов педагогической деятельности, осуществление обмена опытом между коллегами и саморазвитие учителей посредством основных форм самообразования в школе введен «Методический день учителя-предметника». Управляя развитием профессиональной компетентности педагога, нельзя останавливаться только на традиционных формах работы. В качестве инновационной формы организации методической работы, в целях развития профессиональной компетентности педагогических работников реализуется целостная система:

- Активные и нестандартные формы при проведении педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний.
- Проведение Недели профессионального развития учителей-предметников, отражающей целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность педагогических работников и направленной на повышение качества обучения и преподавания.

Таблица. Количественные показатели проведенных мероприятий в рамках профессионального развития

№	Наименование методического объединения	Формы профессионального развития			
		Открытые уроки	Открытые внеклассные мероприятия	Мастер-классы	Методические мероприятия (семинары, тренинги, конференции и т.д.)
1	Казахский язык и литература	2	-	2	-
2	Русский язык и литература	5	5	6	3
3	Английский язык	4	-	2	11
4	Математика	13	2	11	6
5	Физика	7	1	1	1
6	Химия	8	4	11	9
7	Биология	10	8	3	6
8	Информатика	3	8	3	1
9	История, география, ГППР, экономика	24	13	4	6
10	Физическая культура	8	5	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>84</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

Созданы условия для становления готовности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении и преподавании через Интегрированные образовательные недели (декады): «Мәңгілік ел идеясы – ұлттың ұлы мұраты» - 28 ноября – 17 декабря, 2016г.; «НИШ для ЕХРО - 2017» - 13-18 февраля, 2017г.

В начале учебного года проведены публичные выступления модераторов профессиональных сетевых сообществ: «Критериально оценивание учебных достижений учащихся», «Дарынды бала/Одарённый ребенок», «Развитие критического мышления». Этот процесс дал направление и области для развития на учебный год. Работа сетевых сообществ даёт возможность для взаимодействия с педагогами как внутри школы, так и с педагогами НИШ и общеобразовательных школ. Об этом свидетельствует количество участников, которые зарегистрированы на страницах Facebook: 264 «Развитие критического мышления», 177 «Дарынды бала/Одарённый ребенок», 40 «Критериально оценивание учебных достижений учащихся». Участники сетевого сообщества «Дарынды бала/Одарённый ребенок» для учителей школы провели семинар-тренинг «Концептуальное развитие и обучение» с целью оказания поддержки коллегам при разработке и внедрении эффективных методов и подходов в обучении и преподавании одарённых учащихся.

Деятельность методического клуба «Аналитика» осуществляла поддержку по вопросам проведения педагогических исследований, сопровождения инновационной деятельности. 28 февраля 2017 г. был проведен методический день «Өзін-өзі және сабақты бағалау мақсатында, мұғалімдердің бақылау карталарын қолдану, тәжірибелерін жетілдіру». В помощь аттестуемым учителям клубом разработан формат обновляемого дерева «Мы это делаем

так...», подготовлены видеоролики по направлениям «Преподавание», «Планирование», «Оценивание».

Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц определяет соответствие квалификационным характеристикам на основе оценки их профессиональной компетентности, а также выявление профессиональных достижений и перспектив для обеспечения непрерывности профессионального развития. Из 131 учителей: «учитель-модератор» - 54/41%, «учитель» - 53/40%, «стажер» - 24/19%.

Исходя из потребностей школы и с учетом наличия сертифицированных тренеров из числа педагогических работников ведётся работа в 12 творческих лабораториях с охватом 108 педагогических работников: «Развитие одарённости учащихся» - 29, «Развитие компетентности при подготовке к международному исследованию PISA» - 8, «Технологии разработки вопросов (СГО)» - 15, «Дизайн-мышление» - 14, «Креативное чтение и письмо» - 8, «CLIL» - 9, «STEM-технологии» - 7, «Самостоятельное обучение на уроках» - 10, «ИКТ-технологии» - 8. По итогам проведённого опроса об эффективности работы творческих лабораторий сделаны следующие выводы:

- Более 65% респондентов удовлетворены курсами;
- 95,5% считают, что материалы курса полезны;
- 5% считают, что возникали проблемы с со временем проведения курсов;
- Возникшие трудности 5% респондентов решали с тренерами;
- Более 75 % используют полученные знания на уроках.

По программе «Лидерство в школе» за год обучено 9, «Эффективное обучение» - 23 педагогических работника.

За отчётный период обучение по 4 модулям внутришкольных курсов прошли



325 человек, внутри страны на курсах обучено 19 человек, за рубежом - 4, обучились на предметных тренингах и семинарах - 49 педагога.

В результате повышения квалификации 15 педагогов имеют сертификаты тренеров. Из них, 1 - по Программе повышения квалификации руководителей организаций общего среднего образования РК, 3 - по программе «Развитие одарённости детей», 2 - по уровневым программам, 4 - по разработке тестов СИТО, 1 - тренер по подготовке к PISA, 3 - по курсу «Обновление содержания образования» (языковые курсы), 3 - по робототехнике.

В 2016-2017 учебном году реализация исследовательской практики учителя проходила через работу творческой группы «Исследовательская практика учителя» под руководством модераторов Жубановой Н.Ж., и Бурхановой Д.С. В состав центра входили представители методических объединений, являющиеся координаторами TRC. Целью работы творческой группы были определены:

- Содействие профессиональному развитию учителя;
- Повышение качества преподавания;
- Развитие лидерских навыков;
- Повышение качества обратной связи.

Работа группы велась согласно утвержденному плану. Внутри каждого МО создана группа по исследованию урока (Lesson Study), по исследованию практики в действии (Action Research), определены исследовательские вопросы на основе целей профессионального развития на год.

Анализ профессиональной практики учителей школы дал возможность выявить достижения педагога за определённый период его деятельности. Обновлённая модель аттестации учителей, основанная на

анализе деятельности учителя в межаттестационный период на основе исследования серий последовательных уроков и исследования практики в действии, способствовала более эффективному вовлечению учителей и развитию исследовательской культуры в школе.

На сегодняшний день завершены 35 исследовательских проектов по Action Research и 10 исследований уроков. Расширился круг вопросов и проблем, изучаемых учителями. Заметно разнообразие используемого исследовательского инструментария. В своих отчётах учителя демонстрируют умение детально анализировать проблемные ситуации, отражать результаты своей работы в различных формах. Повысился уровень рефлексивной практики учителя.

Результатом исследовательской работы было проведение внутришкольной конференции по распространению опыта учителей в проведении исследований урока и ведению исследовательской практики учителя. На основании собственных методических затруднений учителя могли посетить мастер-классы по ведению Action research и Lesson Study. Координаторы исследовательской практики в методических объединениях на общей сессии обсудили актуальные вопросы организации исследований на МО, повышение исследовательской культуры и особенности внедрения этих проектов. Участие педагогов на дискуссионной площадке выявило и ряд затруднений учителей. Например, не все учителя могут правильно определить тему своего исследования, испытывают сложности в поиске оптимальных инструментов изучения урока или действий для улучшения своей практики.

12.05.2017 г. школу посетили представители факультета образования Университета Кембридж Джен Скофилд, старший научный сотрудник Отдела по

инновациям и реформам в образовании, Доктор Саймон Браунхилл, старший научный сотрудник Отдела программ по развитию международного образования. В рамках визита гости ознакомились с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, ходом реализации проекта по развитию исследовательской практики учителя. Учителя поделились опытом проведения исследования практики в действии и исследованием урока Lesson Study, получили от гостей обратную связь, обсудили вопросы дальнейшего развития и сотрудничества.

В прошедшем учебном году продолжилась работа по развитию языковых компетенций педагогических работников по казахскому языку, английскому языку и ИКТ. В целом, отмечается положительная динамика по повышению языковых компетенций в сторону более продвинутого уровня владения. Стоит отметить, что обучение

для приравненных лиц (вспомогательный персонал) не было предусмотрено и организовано на основе самообучения.

С целью создания языковой среды в школе, еженедельно по пятницам проводятся 20-минутные занятия «English Speaking Time» в различных зонах школы в каждом методическом объединении и в каждой подгруппе учащихся.

В общем, в школе по результатам теста APTIS отмечается некоторое повышение уровня языковых компетенций учителей. Доля преподавателей со средним и продвинутым уровнями английского языка составляет 49% от общей численности участников теста, что на 16% больше, чем в 2015-2016 учебном году.

Количество учителей с начальным и элементарным уровнем знаний английского языка составляет 24 человека.

*Таблица. Уровень владения английским языком (APTIS) в сравнении по годам 2015-2016 и 2016-2017*

Количество педагогов в разрезе методических объединений	Уровень владения английским языком (APTIS)											
	2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017	
	A0		A1		A2		B1		B2		C	
Казахский язык и литература	0	1	1	0	1	7	0	1	0	1	0	0
Русский язык и литература	0	0	2	0	0	3	1	4	0	0	1	0
Математика	3	0	4	7	3	3	2	3	0	2	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	3	0	10	10	3	3
Биология	0	0	2	1	3	5	2	3	1	1	0	0
Информатика	0	0	2	3	1	2	0	1	1	1	1	0
История	1	3	5	1	2	3	0	1	3	2	0	0
Физика	1	0	5	5	1	3	0	2	1	0	1	1
Химия	0	0	6	1	2	5	0	3	1	0	0	1
Физическая культура	5	0	3	2	1	2	0	3	0	0	0	0
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>



Результаты КазТест учителей показывают положительную динамику. Увеличилось количество учителей с уровнем «Жоғары», учителя показывают результат выше «Базалық». Однако количество учителей, подтвердивших заявленный уровень, составляет 42 из 91, 47%. Особую трудность вызвали секции «Тыңдалым» и «Оқылым».

Динамика по сравнению с прошлым годом выглядит следующим образом.



Таблица. Результаты КазТест педагогических работников 2016-2017 г.

Количество педагогов в разрезе методических объединений	Уровень владения казахским языком (КазТест) 2016-2017			
	Жоғары	Ортадан жоғары	Орта	Базалық/Қарапайым
Казахский язык и литература	8	0	0	0
Русский язык и литература	0	3	3	0

Математика	4	6	1	0
Английский язык	0	9	5	0
Биология	1	4	1	0
Информатика	1	2	2	0
История	2	11	0	0
Физика	7	1	0	0
Химия	0	6	2	0
Физическая культура	0	3	0	0
Администрация	0	2	1	0
<b>Всего:</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>0</b>



Сертификат ИКТ на сегодняшний день имеют 50% педагогических работников (включая АУП) и столько же приравненных к ним лиц.





Таблица. Уровень владения ИКТ педагогических работников 2016-2017

Количество педагогов в разрезе методических объединений	Уровень владения ИКТ		
	Высокий	Средний	Низкий/ Критический
Казахский язык и литература	2	6	1
Русский язык и литература	2	5	0
Математика	6	6	0
Английский язык	3	2	1
Биология	1	1	1
Информатика	0	1	0
История	0	4	2
Физика	1	5	1
Химия	1	7	0
Физическая культура	2	5	0
Администрация	2	2	0
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>6</b>



Подводя итоги, необходимо отметить положительную динамику в освоении казахским и английским языком. Однако в условиях перехода на преподавание на английском языке в старшей школе особые затруднения вызывает повышение языковых компетенций учителей профильных

дисциплин (биология, физика, экономика).

Потребность в педагогах с возможностью преподавания на английском языке выглядит следующим образом.

Таблица. Потребность в педагогах с возможностью преподавания на английском языке

Предмет	Факт	Потребность
Физика	2	1
Химия	2	2
Биология	0	1
ГППР	2	2
Информатика	2	1
Экономика	1	0,5

В 2017-2018 учебном году планируется переход на трехязычное образование за счёт командного преподавания, однако необходимо осуществлять найм педагогов с возможностью преподавания на английском языке и усиленно повышать языковые компетенции имеющихся работников.

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Проведение диагностики профессиональных запросов и затруднений педагогов.
2. Дифференциация обучения педагогов различного уровня педагогического мастерства.
3. Развитие исследовательских навыков и культуры педагогов через проведение исследований практики в действии, участие в научно-практических конференциях, публикации в журналах с высоким импакт-фактором результатов исследований.
4. Организация рефлексивной деятельности педагога, способствующей профессиональному саморазвитию.
5. Создание системно-методического комплекса с ресурсами на английском языке.
6. Организация работы по подготовке к сдаче КазТест силами учителей казахского языка.

### 3.4. Трансляция опыта

Трансляция и внедрение в учебный процесс организаций образования опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» актуальна и значима в период внедрения обновлённого содержания образования. Модель и опыт АОО НИШ является ориентиром для школ в подготовке конкурентоспособных выпускников соответственно запросу рынка труда.

В целях планомерной поддержки апробации и внедрения обновлённого содержания образования, изучения эффективности процесса повышения квалификации педагогических

работников школ области на базе нашей школы был создан Координационный Совет (далее – КС) по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в учреждениях образования общего среднего образования Атырауской области. В состав КС вошли представители управления образования по Атырауской области, Атырауского государственного университета имени Х. Досмухамбетова. За истекший год было проведено 4 заседаний КС. Предметом обсуждения были:

- Утверждение Положения о Координационном Совете по



- трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в учреждениях образования общего среднего образования Атырауской области и Плана работы Координационного Совета на 2016-2017 учебный год;
- Об итогах внедрения обновлённого содержания образования в пилотных школах области в 2015-2016 учебном году;
  - Межкурсовое сопровождение деятельности педагогов в условиях перехода на обновлённое содержание образования;
  - Профессиональные сетевые сообщества как ресурс управления педагогическим коллективом;
  - Изучение профессиональных затруднений педагогов, работающих по обновлённому содержанию образования в школах области;
  - Практика районных методических служб области по трансляции опыта НИШ;
  - Актуальные вопросы управления школой в условиях перехода на обновлённое содержание образования;
  - Проблемы ресурсно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения обновлённого содержания образования;
  - Вопросы подготовки педагогических кадров в условиях перехода на трехязычное образование.

В целях ознакомления со стратегическими направлениями развития образования и особенностями организации педагогического процесса в школе были проведены семинары, тренинги, мастер-класс, участниками которых были учителя общеобразовательных школ области.

№	Мероприятия	Дата проведения	Участники	Количество
1	Семинар «Уроки нового формата»	16.09.2016	Директора общеобразовательных школ -	48
2	Методический день «Язык в диалоге культур»	22.09.2016	Директора, заместители директора общеобразовательных школ, родители учащихся НИШ	41
3	Семинар «Развитие исследовательских навыков на уроках»	29.09.2016	Директора общеобразовательных школ	41
4	Заседание Координационного совета по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в учреждения общего среднего образования Атырауской области.	07.10.2016 24.01.2017	Руководящий состав Областного, городского и районных управлений образования; Ректор АГУ, работники методических кабинетов, директора оперных и пилотных школ	18
5	Семинар «Инновационные технологии в преподавании»	16.11.2016	Директора общеобразовательных школ	27

6	Семинар «Мәңгілік елге: табысты мектеп-шығармашыл педагог-бәсекке қабілетті оқушы» Исатайский район	7.12.2016	Учителя общеобразовательных школ области	94
7	День открытых дверей	10.12.2016	Учащиеся, учителя и родители общеобразовательных школ	300
8	Семинар «Мектеп кітапханасы - оқу процесінің белсенді қатысушысы»	13.12.2016	Заведующие библиотек общеобразовательных школ города	21
9	Семинар «Оқу мен оқуыдағы критериялды бағалау»	5.01.2017	Учителя начальных классов городских общеобразовательных школ	152
10	Выездной семинар «Усовершенствованная критериального оценивания», Кызылкугинский район.	17.01.2017	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	41
11	Выездной семинар «Создание полиязычной образовательной среды в школе», Курмангазинский район	18.01.2017	Учителя английского языка	30
12	Выездной семинар «Профессиональное сетевое сообщество как площадка для обмена опытом учителей-лидеров», Жылыойский район	18.01.2017	Заместители директоров по научно-методической работе	35
13	Выездной семинар «Управление изменениями в условиях внедрения обновленного содержания образования», Индерский район	20.01.2017	Директора школ, заместители директоров по учебно-воспитательной работе	36
14	Выездной семинар «Оценивание деятельности учителя в рамках обновлённого содержания образования», Исатайский район	20.01.2017	Заместители-директоров по научно-методической работе	24
15	Областной методический день «Критериялды бағалау - оқушы білімін нақты бағалау»	10.02.2017	Учителя начальных классов, заместители по учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ Махамбетского района	70
16	Областной методический день «Критериялды бағалау - оқушы білімін нақты бағалау»	28.02.2017	Учителя начальных классов, заместители по учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ Курмагазинского района	76
17	Курсы «Критериальное оценивание»	1.03-31.03.2017	Студенты 4-го курса Атырауский государственный университет и м. Х. Досмухамедова	19



18	Семинар: «Мұғалімнің кәсіби дамуы»	17.03.2017	Атырау облысындағы жалпы білім беретін мектеп директорларының «ТАБЫСТЫ БАСШЫ» шығармашылық клуб жұмысы	25
19	Семинар «Тәрбие жұмысының жобаларымен таныстыру және «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясының құндылықтарын насихаттау»	21.04.2017	Заместители диретора по воспитательной работе общеобразовательных школ области	24
20	Семинар: «Рухани жаңғыру – ұлттық тәрбиені бойына сіңірген ұлттық тұлғаны қалыптастыру»	28.04.2017	Заведующие общежитиями областных школ-интернатов	37
21	Семинар-тренинг «Развитие информационной и функциональной грамотности учащихся»	05.05.2017	Заведующие библиотек общеобразовательных школ области	

В целях трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в системе образования Республики Казахстан с 1 сентября 2011 года АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» реализуется проект "Проведение on-line уроков и on-line семинаров для учащихся и учителей общеобразовательных школ». Основная цель онлайн уроков, учебных видеороликов и видеофильмов заключается в стимулировании устойчивого интереса учащихся к обучению, в формировании у них

активного, творческого мышления, критического отношения к изучаемому материалу, в способности к самостоятельному приобретению знаний и практическому применению их в жизненных ситуациях в ходе изучения предметов естественно-математического направления и в языковом направлении, способствуют совершенствованию устной и письменной речи, языковых навыков как средства познания и самовыражения.

В 2016-2017 учебном году в рамках трансляция опыта было проведено:

№	Наименование методических объединений	Количество	
		Онлайн урок	Онлайн семинары
1	Математика	1	
2	Английский язык		1
3	Биология	2	
4	Информатика	1	
5	Химия	4	
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>1</b>

Продолжилась работа по сопровождению пилотного внедрения обновлённого содержания среднего образования и проекта нового ГОСНО. (Школа- лицей № 17 города Атырау,

средняя школа имени Ж. Мурзагалиева Исатайского района, село Тушықудык).

Для оказания практической помощи пилотным школам по апробации обновлённого содержания среднего образования были организованы визиты

творческой группы учителей Назарбаев  
Интеллектуальной школы химико-

биологического направления города  
Атырау в пилотные школы.

Визиты в пилотные школы	Визиты в НИШ ХБН
21 октября 2016г.	4 ноября 2016г
21 декабря 2016г.	14 января 2017г.
11 февраля 2017	
17 марта 2017г.	
7 апреля 2017 г.	
17 мая 2017г.	

Учителям пилотных школ была оказана методическая поддержка в повышении эффективности учебного процесса и достижении дальнейшего прогресса учащихся пилотных школ в процессе внедрения обновлённой образовательной программы.



В ходе трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно совместных мероприятий по реализации политики полиязычия.
- Организация суммативного оценивания за раздел и четверти. Составление дескрипторов, рубрик для обратной связи.
- Не в полной мере используются возможности системно-методического комплекса [smk.edu.kz](http://smk.edu.kz)

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Организация консультативной поддержки работы пилотных и базовых школ АОО «НИШ» по апробации и внедрению обновлённого содержания образования.
2. Организация и проведение выездных методических дней для школ области по вопросам преподавания и оценивания.
3. Организация работы Координационного совета по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».
4. Проведение мероприятий по полиязычию для общеобразовательных школ.
5. Организация обучения заместителей директоров по воспитательной работе и по вопросам профориентации учащихся.



### 3.5. Организация, проведение и результаты олимпиад, научных конкурсов, конференций, проектов

С целью развития творческих способностей, углубления теоретических знаний и практических умений, содействия самореализации личности, создания необходимых условий для выявления одарённых детей, отбора и подготовки обучающихся к участию сетевых, республиканских и международных олимпиадах, конкурсах в течение учебного года проведены:

- предметная олимпиада среди 8-11 классов – 423 участника, 123 призера;
- олимпиада по естественно-математическому направлению среди 7 классов – 79;
- конкурс научных проектов в формате «Защита постеров» среди 8-11 классов – 68;
- конкурс исследовательских творческих проектов «Зерде» среди 7 классов – 16;
- проведена региональная игра «Зияткер» - 40;

- конкурс проектов-моделей «НИШ для ЭКСПО 2017» среди «Шаныраков» – 16 проектов.

Учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных и онлайн предметных конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада «Тенгри-математика» - 6
- Всероссийская олимпиада «Тенгри-лингвист» - 12
- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» - 115
- Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» - 31
- Международный конкурс "Мега-Талант» - 42
- Казахская интернет-олимпиада – 13
- Европейская дистанционная олимпиада «Nalanda» - 11

Таблица. Достижения учащихся в олимпиадах

№	ФИ ученика	Наименование олимпиады	Уровень	Предмет	Достижение
1	Айтен Бауыржан, 11 класс	Предметная олимпиада при АГУ им.Х.Досмухамедова	Область	Информатика	2 место
2	Пак Анастасия, 11 класс			Русский язык и литература	3 место
3	Сейсенбаев Бекзат Айбекұлы, 11 класс			Математика	2 место
4	Сисенбай Мадина, 11 класс			Математика	3 место
5	Алихан Даулет, 11 класс	Олимпиада по военной робототехнике		Информатика, НВП	1 место
6	Елсейітов Әлішер, 11 класс				1 место
7	Сисенбай Бекарыс, 11 класс				1 место
8	Хобдабаев Мақсат Қанатұлы, 11 класс	Олимпиада по робототехнике			1 место
9	Адайбаева Айнур, 10 класс				1 место
10	Дүйсенова Құралай, 11 класс	Олимпиада «Тіл дарын»			3 место
11	Кадыржанова Аида, 11 класс	Предметная олимпиада	Сетевой	Русский язык и литература	2 место
12	Гайнешева Асель, 11 класс			Английский язык	3 место
13	Хагай Татьяна, 10 класс			Казахский язык и литература	3 место

14	Сагидуллина Альвина , 10 класс			Казахский язык и литература	3 место
15	Сатуова Жазира , 11 класс			Казахский язык и литература	3 место
16	Жантемірова Айжан , 11 класс			Русский язык и литература	3 место
17	Төлепова Нұргүл, 11 класс			Русский язык и литература	3 место
18	Кан Арсений, 9 класс			Физика	3 место
19	Мұханғалиева Айшабибі, 11 класс			Физика	3 место
20	Мұхамбетова Аида, 11 класс			Химия	3 место
21	Кадыржанова Аида 11 класс	Предметная олимпиада	Республика	Русский язык и литература	Сертификат

Таблица. Достижения учащихся в конкурсах научных проектов

№	ФИ ученика	Наименование конкурса научных проектов	Предмет, направление, секция	Уровень	Достижение
1	Альмухаметов Абай Лоран, 10 класс	Конкурс научных проектов	Физика	Сетевой	3 место
2	Жігер Нұрхат, 11 класс		Химия		2 место
3	Өтегенова Анель, 11 класс		Казахский язык и литература		2 место
4	Өтепқалиева Айымгүл, 11 класс		Казахский язык и литература		3 место
5	Мубинов Жанибек, 9 класс	Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам защиты окружающей среды "Человек-Земля-Космос"	Физика, «3D— модель полета казахстанского спутника « КазСАТ-3» , секция «Информационные технологии»	Международный	1 место
6	Альмухаметов Абай Лоран, 10 класс	XIII Международные научные соревнования по космическим исследованиям "Открывая мир науки"	Физика, «Бытовой огнетушитель на космических станциях без побочных продуктов», секция «Космическая техника и инфраструктура»		2 место
7	Исатаев Жанторе, 11 класс	Конкурс научных проектов "Математика и моделирование"	Математика, «Математическое моделирование геометрических фракталов и их применение», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе»		2 место



Таблица. Достижения учащихся в конференциях

№	ФИ ученика	Тема конференции, тема выступления, название секции	Предмет	Достижение
1	Альмухаметов Абай Лоран, 10 класс	VII Наурызовские встречи», тема «Тушение огня при помощи звуковых волн», секция «Физика невозможного»	Физика	1 место
2	Мулюкова Мадина, 10 класс	VII Наурызовские встречи», тема «Эффект Зеебека. Осветительный прибор», секция «STEM-идеи»	Химия	2 место
3	Тулешов Бектайыр, 8 класс	VII Наурызовские встречи», тема «Мұнай қалдықтарымен ластанған топырақтың экологиялық зардаптарын азайту әдістері», секция «Технологии, меняющие жизнь»	Химия	Сертификат
4	Тукенова Актоты, 9 класс	VII Наурызовские встречи», тема «Полимер қалдықтарынан баламалы отын алу әдісі», секция «Альтернативные источники энергии - EXPO -2017»	Химия	Сертификат
5	Тулешов Бектайыр, 8 класс	VI Международный студенческий форум «Зелёный мост через поколения», тема «Мұнай қалдықтарымен ластанған топырақтың экологиялық зардаптарын азайту әдістері»	Химия	1 место
6	Мұхамбетова Аида, 11 класс	VI Международный студенческий форум «Зелёный мост через поколения»,	Химия	3 место
7	Тукенова Актоты, 9 класс	VI Международный студенческий форум «Зеленый мост через поколения», тема «Полимер қалдықтарынан баламалы отын алу әдісі»	Химия	2 место
8	Өмірханова Ақбота Азаматқызы, 11 класс	VI Международный студенческий форум «Зелёный мост через поколения»,	Экология	3 место
9	Серікбай Жансая Берікқызы 11 класс	тема «Wave Hub баламалы энергия көзін қолдана отырып, Каспий теңізіндегі Шалыға аралында туристік зона ашу»		
10	Мугиенов Касымхан, 9 класс	VI Международный студенческий форум «Зелёный мост через поколения», тема «Жерден тартылыс күшінен баламалы энергия көзін алу»	Физика	3 место

Сводная таблица достижений учащихся школы за последние три года

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
<b>Предметные олимпиады</b>		
Сетевой		
-	4	10
Республиканский		
1	3	1
Международный- нет		
<b>Научные проекты/конференции</b>		
Сетевой		
-	4	4
Республиканский		
-	8	10
Международный		
-	2(дистанционный)	3

Для работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, исследовательским проектам для учителей школы выделены дополнительные часы внеклассных кружковых работ и элективных курсов. Также привлечены преподаватели АГУ им. Х. Досмухамедова:

- Токабасова А.К., кандидат биологических наук, элективный курс по биологии для учащихся 9-10 классов «Микробиология»;
- Шабдиров Д.Н., кандидат физико-математических наук, преподавание математики в 8, 12 классах.

Ведётся сотрудничество с учеными, преподавателями ВУЗов, которые ведут работу с учениками из категории «Супер ученик» по химии, биологии. В школе обучаются 33 учащихся с экстраординарными способностями, включая двоих, показавших высокие результаты в обучении.

33% (11 учеников) учащихся участвовали в зарубежных элективных курсах: молодёжные программы, курсы по информатике и инжинирингу, бионауке, биомедицине, STEM, электротехнике, английскому языку. Из них 9 учащихся показывают результативность по итогам участия в

элективном курсе посредством получения призового места на олимпиадах и конкурсах проектов различного уровня, 2 учащихся (Аймуханов Д., Жанбырбай П.) призовые места не заняли, однако показывают средний балл успеваемости по итогам 2015-2016, 2016-2017 г. на уровне 4,8 - 5 по предметам естественно-математического цикла (химия, биология, физика, математика). Тест множественного интеллекта Гарднера у этих учащихся показывает высокий уровень моторно-двигательного и спортивного интеллекта. По Кеттелу преобладают стеснительность и робость.

63% (21 учащийся) супер учеников занимали призовые места во внутришкольных, сетевых, международных онлайн олимпиадах, что составляет примерно 80% от всех супер учеников по параллели (8-10 классы).

14 учащихся занимаются исследовательской деятельностью под руководством учёных согласно утвержденному плану. Двое учащихся 9-х классов (Төкенова А., Тулешов Б.) участвовали в VII Наурызовских встречах, однако призового места не заняли. Работа Тулешова Б. была отмечена призовым местом в секции «Технологии, меняющие жизнь» в рамках конкурса проектов декады «НИИШ для ЕХРО 2017».

#### **План на 2017-2018 учебный год:**

1. Учителям естественно-математического направления усилить олимпиадную подготовку с учащимися через элективные курсы и индивидуальную работу.
2. Привлекать профессорско-преподавательский состав ВУЗов города для подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности.
3. В период каникул организовать учебно-тренировочные сборы для олимпийского резерва школы.



## 4. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

### 4.1. Найм иностранных педагогов

Стратегическим показателем на 2017 г. по доле иностранных педагогов учителей от общего количества учителей составляет 7%. Этот показатель выполняется за счет 8 иностранных педагогов, преподающих физику, химию, биологию, математику, английский язык.

В условиях подготовки к переходу на трехязычное образование в 2017-2018 учебном году иностранные педагоги работали в командном преподавании с казахстанскими учителями в 9-10 классах, принимали участие в подготовке к международным экзаменам IELTS, NUFYP, SAT в 11 классах, к экзаменам

внутреннего и внешнего суммативного оценивания, проводили сессии профессионального развития, открытые уроки в рамках предметных и интегрированных недель, в Летней школе, а также в рамках трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальной школы.

Стратегический показатель по доле сотрудников имеющих ученую и академическую степень (25%) среди иностранных педагогов составляет 75%.

В 2017-2018 учебном году планируется найм 10 иностранных педагогов по следующим предметам:

*Таблица: Потребность в иностранных педагогах на 2017-2018 учебный год и информация по закрытым позициям по сост. на 20.06.2017*

Должность	Потребность	Подписан трудовой договор	Вакансия
Иностранный заместитель директора	1	0	1
Учитель математики	1	1	0
Учитель физики	2	1	1
Учитель химии	2	1	1
Учитель биологии	2	2	0
Учитель английского языка	2	2	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Особую трудность составляет найм иностранного заместителя директора. В 2016-2017 учебном году рассмотрено 7 кандидатур, претендующих на вакантные должности, однако ни один из них не прошел этап собеседования. На сегодняшний день имеются три вакантных позиции, совместно с

международными рекрутинговыми агентствами ведется дальнейшая работа по найму. Стоит отметить, что имеющийся контингент иностранных педагогов является достаточным для перехода на преподавание на английском языке в старшей школе.

### 4.2. Трехязычное образование

Языковые предметы в ИОП направлены на развитие функциональной грамотности учащихся, коммуникативных навыков и навыков критического мышления, охватывают темы, связанные с повседневной жизнью.

В свою очередь преподавание предметов на втором и третьем языке ведется на основе подхода предметно-языкового интегрированного обучения. Очевидные преимущества методологии CLIL: формирование межкультурных знаний;

развитие у учащихся навыков межкультурного общения; улучшение языковой компетенции; возможности для изучения предмета через различные точки зрения; не требуются дополнительные часы; диверсификация методов и форм занятий; повышение мотивации и уверенности учащихся в иностранном языке и преподаваемом предмете. Однако важно отметить, что с CLIL, по мнению авторов идеи, должны работать в основном преподаватели профильных дисциплин, а не языковых предметов. Методике преподавания на основе CLIL обучены 4 учителя физики, химии и

математике. Два учителя прошли обучение на базе Oxford International Education Group в г. Лондон, Великобритания (Турсиналиева А.М., Жанбулатова Г.А.).

В течение года с целью создания языковой среды стартовал проект «English Speaking Time», представляющий собой 20-минутные обсуждения на английском языке как среди учащихся, так и среди учителей.

Практика внедрения трехязычного рассматривалась на заседаниях совещательных органов различного уровня.

1	Практика реализация трехязычного образования в условиях инновационной образовательной модели НИИШ	Заседание Попечительского совета, декабрь 2016
2	Рассмотрение и утверждение планов курса «Равный - равному»: - Педагогические знания - Русский, казахский и английский языки - ИКТ	Методический совет №2, сентябрь 2016
3	Результаты промежуточного мониторинга внутришкольных курсов «Равный-равному»: - Казахский язык - Английский язык - ИКТ - Педагогические знания	Совещание при директоре, март 2017
4	Практика развития навыков полиязычия учащихся: - Информатика - Физика	Совещание Педагогического коллектива №3, апрель 2017

В связи с переходом на преподавание на английском языке в старшей школе фактическая потребность в учителях с возможностью преподавания на английском языке в 2017-2018 г.

соответствует заявленным класс-комплектам, однако стоит необходимость в наращивании потенциала и повышении языковых навыков учителей в 2018-2020 гг.

#### 4.3. Развитие сотрудничества

Наращивание партнёрских отношений с заинтересованными организациями было организовано как внутри региона, страны, так и за её пределами.

Было продолжено сотрудничество с ВУЗами области: Атырауским государственным университетом им. Х. Досмухамедова и Атырауским

университетом нефти и газа. Администрация школы и представители педагогического коллектива обсудили вопросы признания сертификатов МЭСК и зачисления выпускников школы на второй курс. Данный вопрос находится на стадии изучения. Учителя школы принимали участие в рецензировании и оказании консультативной поддержки по



содержанию учебных программ АГУ им. Х.Досмухамедова в условиях перехода на обновлённое содержание образования. Прделана работа по обмену лучшими практиками в преподавании и обучении с педагогическим коллективом Атырауского Политехнического колледжа. Сотрудничество с организациями образования Атырауской области проводится в рамках работы Координационного Совета по трансляции опыта.

С целью развития жизненных навыков и STEM-компетенций учащихся продолжено партнёрство с Международным Молодёжным Фондом. За 2016-2017 учебный год более 75 учащихся прошли обучение по курсу «Паспорт к успеху», организовано посещение и обучение в цифровой лаборатории «Fablab».

Начато сотрудничество с ведущими университетами СНГ: Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС», Московским государственным техническим университетом им. Н. Э. Баумана, Санкт-Петербургским

государственным университетом. Области сотрудничества включают научно-методический обмен лучшими практиками в организации исследовательской и преподавательской деятельности, профессиональной ориентации учащихся.

Проведены переговоры об открытии на базе школы стартап-клуба Массачусетского Технологического института MIT Launch Club. Клуб привлекает амбициозных и инновационных студентов со всего мира, предоставляет необходимые материалы и поддержку наставничества для средних школ на протяжении всего учебного года, чтобы позволить учащимся развивать предпринимательские навыки и мышление путём запуска стартапов.

На стадии подписания меморандума о сотрудничестве находится установление партнёрства с CIS аккредитованной школой NEXUS International School в Сингапуре. Особый интерес представляет развитие глобального мышления у учащихся и реализация проектов служения обществу.

#### **План на 2017-2018 учебный год:**

1. Разработка и реализация плана действий по трехязычному образованию на 2017-2018 учебный год;
2. Создание условий для эффективного внедрения преподавания на втором и третьем языках, организация внутришкольных курсов по второму иностранному языку.
3. Совершенствование сотрудничества с международными и казахстанскими организациями образования, выполнение стратегического показателя 1.1.3 (3-5 школ и организаций)

#### **4.4. Результаты международных экзаменов, исследований (IELTS, PISA)**

##### **Международный экзамен IELTS**

В связи с отсутствием выпускного класса в 2016-2017 учебном году сдача экзамена IELTS не

проводилась. Подготовительная работа в 11-х классах велась в рамках урочной деятельности. Календарно-

тематическое планирование включало развитие навыков, оцениваемых IELTS. Разработан план мероприятий подготовки к IELTS, каждому

учащемуся определён минимальный индикатор в соответствии с стратегическим показателем в 2017 г. (5,8 баллов).

### Международное исследование PISA

В течение года в школе работала творческая лаборатория «Развитие компетентности при подготовке к международному исследованию PISA», в которой принимали участие учителя профильных дисциплин. Целью работы творческой лаборатории ставилось развитие профессиональных компетентностей учителей по стратегиям активного обучения учащихся и подготовки их к

выполнению заданий программы PISA, выявить возможности использования стратегий активного обучения для развития функциональной грамотности учащихся и подготовки 15-летних подростков к международному исследованию PISA. Участие в исследовании Назарбаев Интеллектуальная школа г.Атырау будет принимать в 2018 г.

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Реализация плана и организация работы по подготовке к международному экзамену IELTS в соответствии с заявленными индикаторами.
2. Организация пробных и официальных экзаменов для учащихся и учителей в течение учебного года.
3. Активизация внедрения заданий формата PISA в урочной деятельности.

#### 4.5. Подготовка к международной аккредитации школы

С момента получения рекомендаций по итогам предварительного визита в мае 2016 г. школа вела работу по организации этапа самооценивания. Самооценивание – это процесс, проводимый организациями для выявления своих сильных сторон, возможностей дальнейшего улучшения и для разработки плана действий. Основная цель самооценивания – развитие качества образования в школах и, в частности, улучшение результатов обучения учащихся.

Отчет по самооцениванию состоит из трёх частей:

1 часть – Профиль школы (1 компонент – общая информация о школе, основные достижения, 2 компонент – анализ результатов Endicott Survey).

2 часть – Основная часть (оценивание школы по стандартам).

3 часть – План развития школы. В состав рабочих групп по стандартам вошли 90 сотрудников, что составляет 53% от общего числа сотрудников. В рабочие группы по стандарту В «Преподавание и обучение» вошли все педагогические работники.

В ходе работы была создана эффективная коллаборативная среда,



обеспечено максимальное вовлечение школьного сообщества.

В рамках самооценивания областями для развития определены:

Стандарт А. «Руководствующие положения»

- Дальнейшее развитие глобальной гражданственности в урочной и внеурочной деятельности

Стандарт В. «Преподавание и обучение»

- Организация учебной деятельности с учётом стилей обучения, дифференциации.
- Эффективное использование возможностей межпредметной артикуляции.
- Расширение роли библиотеки как центра обучения для поддержки преподавания и обучения, куррикулума.
- Разработка процесса анализа и сравнения достижений учащихся с учащимися аналогичных школ.
- Учёт мнений выпускников при анализе эффективности учебных программ, элективных курсов, и др.

Стандарт С. «Лидерство и управление»

- Разработка процедуры ежегодной аттестации администрации школы.

Стандарт D. «Педагогический состав и вспомогательный персонал»

- Применение методов и практик, позволяющих максимально раскрыть потенциал учащихся.

Стандарт E. «Доступ к преподаванию и обучению»

- Система диагностики и поддержки индивидуальных потребностей в обучении.
- Эффективная организация языковой поддержки учащихся.
- Мониторинг эффективности профориентационной работы

Стандарт F. «Школьная культура и партнёрство для обучения»

- Изучение глобальных проблем с целью формирования чувства ответственности школьного сообщества.
- Разработка политик и процедур для поддержки и улучшения физического, эмоционального и социального состояния учащихся и сотрудников.

Стандарт G. «Операционные системы»

- Создание условий для учащихся и сотрудников с ограниченными возможностями.
- Организация эффективных мер по внедрению процедур эвакуации и «локдаун».



### План на 2017-2018 учебный год:

1. Реализация плана работы по подготовке и проведению командного визита 16-22.09.2017
2. Организация работы по выполнению рекомендаций командного визита, плана действий, разработанного в рамках самооценивания

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Цель воспитательной работы:*  
формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности, преданной своей родине, способной успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью.

*Задачи воспитательной работы:*

- объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества для воспитания учащихся;
- обеспечить развитие жизненных компетенций ученика через учебную деятельность, дополнительное образование, внеклассные мероприятия и участие в решении проблем местного сообщества.

Воспитательная работа была основана на ценностях общенациональной идеи «Мәңгілік ел». Пропаганда этих ценностей осуществлялась через интеграцию основных направлений воспитательной работы и ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік ел»:

1. Патриотическое воспитание – «Независимость Казахстана и Астана»;
2. Интеллектуальное развитие – «Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем»;
3. Нравственное воспитание – «Светское общество и высокая духовность»;
4. Физическое и психологическое развитие – «Общество Всеобщего Труда»;
5. Поликультурное развитие – «Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе»;
6. Развитие лидерских качеств – «Экономический рост на основе индустриализации и инноваций»;

Современной методологической основой воспитательной работы подрастающего поколения в Республике Казахстан является Национальная идея «Мәңгілік Ел» как система общегражданских ценностей. В это понятие вкладываются такие ценности как гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования, светское государство и толерантность.

Воспитательная работа школы направлена на формирование сбалансированной, творческой и высоконравственной личности, способной успешно действовать в конкурентной среде, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью, преданной своей Родине.

Цели нашей школы были определены на основе миссии, ценностей и в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік ел».

7. Художественно-эстетическое развитие – «Общность истории, культуры и языка».

Также приоритетным является и привитие школьных ценностей: уважение по отношению к себе и окружающим; сотрудничество; ответственная гражданская позиция; академическая честность; обучение на протяжении всей жизни; прозрачность.

Школьные ценности направлены на развитие функциональной грамотности, способствующей учащимся в будущем успешно развивать свое образование, конкурировать на рынке труда и взаимодействовать в социуме, применять знания для достижения собственных целей и целей общества.

Привитие школьных ценностей осуществляется:

- через уроки;
- через воспитательную работу;
- через внешкольную деятельность.

Уровень сформированности школьных ценностей отражает «Индивидуальная карта образовательной траектории развития учащегося».

В исследовании приняли участие все учащиеся школы:

Классы	7	8	9	10	11
Количество учащихся	168	156	77	76	175

*Рейтинг сформированности школьных ценностей:*

№	Школьные ценности	Классы				
		7	8	9	10	11
1	Уважение по отношению к себе и окружающим	7,6 достаточный уровень	7,4 достаточный уровень	7,7 достаточный уровень	8,5 высокий уровень	7,2 достаточный уровень
2	Сотрудничество	6,7 достаточный уровень	7,1 достаточный уровень	7 достаточный уровень	5,9 достаточный уровень	7,7 достаточный уровень
3	Ответственная гражданская позиция	7 достаточный уровень	7,1 достаточный уровень	7,4 достаточный уровень	7,6 достаточный уровень	7,1 достаточный уровень
4	Академическая честность	7,9 достаточный уровень	8,2 высокий уровень	8,2 высокий уровень	8,3 высокий уровень	7,4 достаточный уровень
5	Обучение на протяжении всей жизни	7,2 достаточный уровень	7,1 достаточный уровень	7,6 достаточный уровень	7,5 достаточный уровень	7,4 достаточный уровень
6	Прозрачность	6,6 достаточный уровень	7,1 достаточный уровень	6,5 достаточный уровень	7,2 достаточный уровень	7,2 достаточный уровень

Шкала оценивания:

- Средний уровень (от 3 до 5 баллов)
- Достаточный уровень (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень (9-10 баллов)

Баллы по каждому показателю ценностей выставляли учителя и кураторы. На родительских собраниях кураторы ознакомили родителей с уровнем сформированности ценностей каждого учащегося и класса в целом.

Показатели по таким ценностям как «Уважение по отношению к себе и окружающим» на высоком уровне в 10-х классах, «Академическая честность» на высоком уровне в 8-х, 9-х, 10-х классах.

Общие результаты показывают отсутствие среднего и низкого уровней, что свидетельствует о сформированности у учащихся школьных ценностей.

Пропаганда ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік ел» реализуется через интеграцию учебной и воспитательной работы учителей-предметников, педагогов-организаторов-кураторов, преподавателей

дополнительного образования, школьного библиотекаря.

Такие ценности как «Светское общество и высокая духовность», «Экономический рост на основе индустриализации и инноваций» учителя биологии пропагандируют в 9-х классах интеграцией деятельности учителя, библиотекаря и педагога-организатора-куратора. Например, при изучении темы «Қазақстан аумағындағы экологиялық проблемалардың туындау себептері» учитель раскрыл учащимся тему урока, библиотекарь ознакомила с ресурсной базой библиотечного фонда по этой теме, педагог-организатор-куратор акцентировала внимание учащихся на то, что во время краеведческо-исследовательской экспедиции «Тұған елге тағзым» необходимо обратить внимание на экологические проблемы того региона, куда поедут учащиеся и по результатам этих исследований учащиеся создают научные проекты по биологии и химии. Результатом этой работы стала поездка ребят из этого класса в октябре

месяце в Алматинский регион в рамках краеведческо-исследовательской экспедиции «Тұған елге тағзым, в ходе которой ученики выбрали для научного проекта тему «Суды тазартудағы нанофилтрация мүмкіндіктері».

По пропаганде ценностей «Независимость Казахстана и Астана», «Общество всеобщего труда», «Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем» совместную работу ведут учителя ГППР, консультант по профессиональной ориентации и педагоги-организаторы-кураторы.

Ценности «Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе», «Общность истории, культуры и языка» раскрывают учителя казахского языка. Например, при изучении темы «Ұлттық тағамдар» в 8 классе командная работа учителя, руководителя кружка «Актерское мастерство», педагога-организатора-куратора – яркий пример интегрированного урока, на котором каждый из них внес свою лепту для раскрытия и пропаганды этих ценностей.

Таким образом ведется интегрированная работа по пропаганде

ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік ел» и школьных ценностей.

В соответствии с целями и задачами воспитания определены разнообразные формы воспитывающей деятельности: кружковая, клубная, экскурсионная, поисковая работы; линейки, утренние сборы, «Час Шанырақ» кураторские часы, викторины, конкурсы, праздники, конференции, диспуты, дискуссии; социально-значимые акции, социальное проектирование; соревнования, туристические походы, экспедиции и т. д.

Система дополнительного образования выстраивается в соответствии с руководствующим положением школы, что способствует формированию глобального гражданства.

Занятость учащихся в кружках обеспечивает дополнительное образование детей по интересам и желаниям, развивает талант и творчество.

В 2016-2017 учебном году учащиеся посещали 9 кружков, организованных преподавателями дополнительного образования, 5 клубов, 8 спортивных секций и 3 спортивных кружка.

№	Название кружка	Кол-во уч-ся	Классы	ФИО руководителя
1	Робототехника	24	7-11 кл	Азирбаев К. Ж. Арстамбаев А. М.
2	Актерское мастерство	30	7-11 кл	Ныгманов А. М.
3	Гончарное дело	20	7-8 кл	Құсайнов А.Ж.
4	Современные бальные танцы	35	7-11 кл	Мукашева А.С.
5	Модерн	20	7-11 кл	Мукашева А.С.
6	Народные танцы	20	7-11 кл.	Мустафина .М.О
7	Эстрадно-классические танцы	25	7-11 кл.	Гинятуллина І.И.
8	Домбыра	25	7-11 кл	Жунисов А.
9	НИШ пресс	20	7-11 кл	Джаманкулов А.Д.
10	Волейбол(мальчики)	40	7-11 кл	Сапагулов Б.А.
11	Волейбол(девочки)	40	8-11кл	Амангалиева А.А.
12	Футбол (мальчики)	40	9-11кл	Утегенов С.А.
13	Футбол (мальчики)	40	7-8 кл	Моисеев А.Н.
14	Баскетбол (мальчики)	30	7-11 кл	Айжигитов Б.А.
15	Баскетбол (девочки)	30	7 -11 кл	Шүіінішқалиев Қ.О.
16	Каратэ	20	7-11 кл	Балгожиев А.Ф.



17	Легкая атлетика	30	7-11 кл	Тұмақбаев А. Ж.
18	Шахматы	15	7-11 кл.	Утегенов С.А. (безвозм)
19	Тоғызқұмалақ	10	7-11 кл	Сапагулов Б.А. ( безвозм)
20	Теннис	30	7-11 кл	Төлеуғалиұлы Ж.
21	Патриотический клуб	30	10-11 кл	Шариполлаев К.Ш.
22	Книжный клуб «Timeless»	25	7-9 кл	Демишева А.Е. Жумашева Г.Л.
23	Экоклуб Green Clean	20	7-8 кл	Утешкалиев А.Қ.
24	TEDx	20	11 кл	Утешкалиев А.Қ.
25	Wikipedia	40	7-9 кл	Амангельдиева А.А.

В течение года учащиеся принимали активное участие как в школьных, так и внешкольных мероприятиях и достигли определенных успехов и результатов:

№	Участники	Название конкурса, место проведения, дата	Уровень (школьный, городской, областной, республиканский, международный)	Результаты	ФИО руководителя
<b>Волейбол</b>					
1.	Сборная команда по волейболу среди девочек.	Соревнования к 25-летию Независимости; Турнир памяти Б.Момышұлы, май 2017	Областной Городской	Диплом 2-место Диплом I-место	Амангалиева А.А.
2.	Сборная команда по футболу среди мальчиков.	Первенство города «Кожаный мяч» апрель 2017г.	Городское	Диплом I-место	Моисеев А.Н.
<b>Баскетбол</b>					
3.	Сборная команда по баскетболу среди мальчиков.	Открытое первенство города апрель 2017	Городское	Диплом I-место	Шүнінішқалиев Қ.О.
<b>Шахматы</b>					
4.	Габитова Диляра 9 А Салешова Сабина 8Н	Сетевая спартакиада по шахматам, г. Кызылорда, октябрь 2016	Сетевой среди НИШ	Диплом 1 место Диплом 2 место	Утегенов С.А.
<b>Робототехника</b>					
5.	Учащиеся 7-11 классов	WRO-2017 Региональный этап, апрель 2017 г.	областной	I место	Арстамбаев А.М. Азирбаев К.Ж.
6.	Сисенов Б., Алихан Д. 11 F	Соревнования военно-патриотических клубов в честь 72-	областной	1-место, путевка на межд. соревн.	Азирбаев К.Ж. Арстамбаев А.М.

		летия Великой Победы г. Атырау, май 2017 г.			
7.	Тулешов Бектаир 8 С	Международный экологический форум «Зелёный мост», г. Алматы, Университет им. Аль-Фараби, апрель 2017 г.	Международный	I место Проект «Робот – очиститель почвы от нефтяного загрязнения»	Косанов Р.П.
8.	Сакенов М., 9С, Сагынғали Д. 9 В	Федерация спортивной и образовательной робототехники КазРоботикс 2017- Региональный этап	областной	I место «KazRoboProject-2017»	Арстамбаев А.М.
9.	Тулешов Б., Құспанов Р. 8 С	Федерация спортивной и образовательной робототехники, КазРоботикс, 2017- Региональный этап	областной	II место «KazRoboProject-2017»	Косанов Р.П.
10.	Адайбаев А. 10 D	Федерация спортивной и образовательной робототехники, КазРоботикс, 2017- Региональный этап	областной	I место «Кегельринг Квадро»	Азирбаев К.Ж.
11.	Китуев Н., Ни Р. 7 E	Федерация спортивной и образовательной робототехники, КазРоботикс, 2017- Региональный этап	областной	III место «Сумо»	Арстамбаев А.М.
12.	Сакенов М. 9 С	Первая STEM олимпиада в Атырау ХАКАТОН, май 2017 г.	городской	I место	Азирбаев К.Ж.
<b>Художественно-эстетические</b>					
13.	Танцевальная группа «Ерке-Наз». Танцевальная группа «Сарыарқа	Международный конкурс – Фестиваль «Жадыра жас дарын» г. Атырау 10.03.2017г. Городской конкурс-фестиваль «Бидуманы» г. Атырау 29. 04.2017г.	Международный  Городской	Диплом II место III место  Диплом III место	Мустафина М.О Мукашева А.С



14.	Театр теней, домбристы	«Ұлы дала мұрагерлері» отчётный концерт НИШ	Республиканский	18 Благодарственных писем	Ныгманов А.М. Жунисов А.
<b>НИШ - Пресс</b>					
15.	Төлешов Б. 8 с	Фотоконкурс областной газеты «Прикаспийская коммуна» - на ЭКСПО вместе с – «Прикаспийской».	Областной	Ожидание результатов	Джаманкулов А.Д.
<b>Эко клуб Green Clean</b>					
16.	Өмірханова Акбота, Серикбай Жансая, Төкенова Ақтоғы	Международный экологический форум «Зелёный мост через поколение»	Международный	2 - место 3-место	Өтешқалиев Ә.Қ. Қосанов Р.П.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы продолжена по 7 направлениям:

### 5.1. Патриотическое воспитание

К 25 – летию Независимости Республики Казахстан с 16 ноября по 16 декабря был проведён месячник «Мәңгілік ел».

В рамках этого месячника в течение месяца ежедневно проводились различные мероприятия по классам, «Шаныракам» и параллелям.

Школа приняла участие и в сетевых мероприятиях:

- «Сетевой 20-минутный конкурс на знание государственной символики» (7-11 классы);
- фото экспозиция «Большая страна – Большая семья» (9-11 классы);
- 25 лучших песен о Казахстане «Әнім саған арналады» (7-11 классы);
- Акция «Book crossing» «Білімнің көзі - кітапта» для детей сельских школ (7-11 классы, педагогический коллектив);
- «День открытых дверей» для 200 учащихся общеобразовательных школ из малообеспеченных семей (школьный Парламент, 10-11 классы);
- запуск ракет, посвященный 25-летию Независимости РК, приуроченный к Дню «Зелёные

технологии ЭКСПО» (учащиеся общеобразовательных школ, учащиеся НИШ);

Участники кружка «Актёрское мастерство» представили сценическую постановку- спектакль «Махамбет». В спектакле был задействован 21 учащийся из 10-11 классов, из них 10 учащихся – члены кружка «Актёрское мастерство» и 11 учащихся - члены танцевального кружка.

В рамках военно-патриотической акции провели встречу с участниками военных событий в Афганистане, с членами «Союза ветеранов - участников боевых действий и военных конфликтов на таджикско-афганской границе», с ветеранами Вооружённых Сил РК. Двести старшеклассников получили незабываемые «уроки мужества».

Приуроченные к Дню Победы проведённые мероприятия были посвящены памяти героев Великой Отечественной войны. Учащиеся выпустили стенгазеты. Были проведены кураторские часы, фестиваль военных песен. Ребята патриотического клуба «Жас сарбаздар» посетили ветеранов Великой Отечественной войны.

## «Служение обществу»

Воспитание глобальной гражданской ответственности является одним из приоритетов учебно-воспитательной работы школы, который осуществляется через интеграцию воспитания и обучения и охватывает практически все предметы: географию, историю, ГППР, науки (химию, физику, биологию, математику), музыку, искусство, литературу, физическую культуру.

Одним из разделов воспитания глобальной гражданской ответственности является проект «Паспорт к успеху», который предоставляет учащимся возможности и желание узнать больше о том, что значит быть гражданином мира. Эту работу ведут наши сертифицированные тренеры международного курса «Паспорт к успеху».

В рамках этого проекта учащиеся работали над следующими социальными вопросами:

- Оказание первой медицинской помощи (10-11 классы);
- Эвакуация при ЧС (8-9 классы);
- Готовность школы к инклюзивному образованию (8-9 классы).

Каждый вторник учебной недели посвящён воспитанию глобальной гражданской ответственности. На утренних сборах, кураторских часах, часах «Шаңырақ» учащиеся проводят критический анализ приобретённых знаний, навыков, ценностей и установок, отмечают позитивные личные и социальные изменения, определяют цели своего устойчивого развития.

В рамках патриотического воспитания учащихся реализуется социальный проект «Служение обществу» при поддержке родительской общины.

### 5.2. Нравственное воспитание

На начало учебного года психологи и кураторы провели совместную работу по анкетированию и диагностированию родителей и учащихся 7-ых классов.

В ходе этих исследований мы получали информацию об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, предоставили возможность учащимся посещать кружки, а родителям - клубы по интересам.

Созданный клуб бабушек «Асыл әже» работает уже второй учебный год.

Цель этого клуба - почитание и уважительное отношение к старшему поколению, к родителям, соблюдение национальных и семейных традиций через преемственность поколений.

В конце учебного года папы учащихся объединились в «Клуб отцов», который начнёт свою деятельность с нового учебного года. Отцы учащихся решили общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

### 5.3. Интеллектуальное развитие

1 сентября состоялся первый «Форум отличников учёбы», на котором школа чествовала 115 отличников учёбы по итогам 2015-2016 учебного года.

В течение года согласно плану действий были проведены все запланированные мероприятия. Результатом заседаний членов клубов «TED» и «Wikipedia» являются TED-конференции на тему: «Новый казахстанский путь к профессиональному

эффективному государству» в формате «Идеи, достойные распространения», дебатный турнир на тему «История. Независимость. Безопасность», конкурс эссе «Discover Kazakhstan», акции «TED» клуба и клуба «Wikipedia», посвящённые 25-летию Независимости РК. Цель этих мероприятий - привить учащимся лучшие качества человека как ответственность, упорство, любовь к труду и саморазвитие. Учащиеся должны осознать, что каждый



из нас должен вносить свой вклад в развитие и процветание нашей республики, чтобы действительно претворить все планы в жизнь, чтобы осуществить все мечты и желания граждан нашей республики.

В школе стало традиционным проведение интеллектуального фестиваля «Мәңгілік ел зияткері» который проводится ежегодно к Дню Независимости Республики Казахстан.

Впервые был проведен конкурс лучших инновационных проектов среди учащихся «Энергия будущего» в рамках ЭКСПО-2017. В этом конкурсе приняли участие все 16 «Шаңырақов».

Ежемесячно проводимый традиционный проект «Умный четверг» даёт учащимся возможность прямого общения с преподавателями ВУЗов и людьми разных профессий для того, чтобы более подробно узнать об особенностях различных специальностей, о профессиях, которые будут востребованы в современном Казахстане.

За 2016-2017 учебный год учащиеся ознакомились с программами шести отечественных университетов (Назарбаев Университет, AlmaU, КБТУ, КазГЮА, КазНУ, IT Университет, КазГАУ), двух зарубежных университетов - Hong Kong PolyU University, который является стратегическим партнёром НИШ, и Middle East Technical University, учебного центра (Capital Education). В процессе проведения данных встреч ученики были заинтересованы условиями обучения, возможностью получить гранты разной степени, особенностями каждого университета. Благодаря этим встречам учащимся старших классов было легче определиться с выбором в области дальнейшего образования.

За прошедший учебный год Назарбаев Интеллектуальная школа открывала свои двери для представителей разных профессий, накопленный опыт и профессионализм которых может помочь ученикам в определении своего карьерного будущего. Школу посетили представитель палаты предпринимателей

Жакиев А., Lan инженер, координатор центра данных, рабочий в IT-сфере Тенгиз Шевройла Баданов Т., частный предприниматель в сфере IT-технологий Мусабаев А., директор ЭКО-клиник Аманат Бекбулат, менеджер компании ТШО Серікұлы Ж. В ходе этих встреч профессионалы своего дела с радостью делились опытом своей работы и давали дельные советы школьникам, отвечали на интересующие их вопросы.

В сотрудничестве с другими школьными организациями ученики встретили представителя посольства США Мегана Тетрика, Секербаева Аскара - частного предпринимателя, занимающегося солнечными батареями. Обогащая знания учащихся о программе FLEX, Work&Travel и экологически чистых источниках энергии, гости, посетившие школу, смогли заинтересовать школьников и дать ответы на все их вопросы.

Всего за 2016-2017 учебный год было проведено 16 встреч, которые обогатили учащихся знаниями в сфере профориентации.

В рамках месячника «Мәңгілік ел», организованного с 1-го по 30 ноября 2016 года, прошла сетевая социальная акция «Bookcrossing – книгопутешествие от НИШ» на тему «Білімнің көзі – кітапта». В акции приняли участие учащиеся и педагоги школы. Было собрано 400 экземпляров художественной, научно-популярной и энциклопедической литературы.

Собранные книги были подарены 1 декабря учащимся школы села Береке. Подобного рода акции являются связующим звеном между Назарбаев Интеллектуальными школами и общеобразовательными школами для коллаборации учащихся и трансляции опыта НИШ.

Ежемесячно проводились заседания «Книжного клуба».

В течение года были проведены мероприятия:

- Лидер XXI века – среди учащихся 11-х классов;

- Выставка эскизов EXPO-2017 – 32 ученика 7-11 классов;
- Форум ко Дню Первого Президента РК – для учащихся 10-11 классов;
- STEM проекты - 45 учеников из 15 «Шаңыраков»;
- Интеллектуальная игра «Бірге бір» - 12 учеников 8-9 классов;
- Интеллектуальная игра по географии «Тапқыр болсан озып көр» -16 учеников 11 классов;

- Игра «Kahoot» - 30 учеников 7-9 классов;
- «Spelling bee» - 16 учеников 7 классов.

В конце каждой учебной четверти учащиеся отчитываются о своих достижениях и защищают портфолио по итогам четверти, полугодий и за весь учебный год. Результат этой работы – повышение качества знаний учащихся. На начало учебного года качество знаний составляло 88%, на конец года – 98%.

#### 5.4.Поликультурное развитие

Ежегодно в сентябре месяце проводится декада, посвященная Дню языков, целью которой является развитие трехязычной среды, способствующей общему развитию учащихся.

В целях пропаганды «EXPO – 2017» с учащимися была проведена интегрированная работа образовательной и воспитательной системы, в результате которой учащиеся провели защиту презентаций научных проектов по «EXPO – 2017».

Школа активно сотрудничает с Ассамблеей народов Казахстана и культурными центрами Атырауского региона, что способствует развитию глобального гражданства учащихся и развитию связей с местной культурой.

Представители 17 культурных центров принимают участие в школьных мероприятиях, что способствует формированию у учащихся навыков межкультурного общения, толерантности и глобального мышления. Ежегодно проводимое в апреле месяце традиционное мероприятие «Праздник весны и труда» - яркий пример формирования толерантности к многообразию культур и традиций.

С целью формирования навыков межкультурного общения, толерантности и глобального мышления учащиеся школы посещают разные страны.

В летнее время 2016 г. учащиеся обучались на курсах:

- США Besant Hill School - Внешкольный курс «Наука. Технологии. Инжиниринг. Математика» – 1 ученица 8 класса;
- Малайзия - Университет Ноттингем курс по бионауке, биомедицине, фармацевтике/курс по информатике и инжинирингу – 2 ученика;
- Центр талантливой молодёжи Джонса Хопкинса – 1 ученик;
- Университет Стэнфорда - Молодёжная программа по естественно-математическому циклу – 2 ученицы.

В сентябре месяце учащиеся, посетившие в период летних каникул курсы в США и Малайзии, представили учащимся школы презентации и отчёты по изученным дисциплинам.

В летнее время 2017 г. будут обучаться на курсах:

- США, Университет Стэнфорда, инженерия – 2 ученика;
- Колумбия, Исследования в области генетики и молекулярной биологии – 1 ученица;
- Университет Джона Хопкинса (СТУ), математическая логика – 1 ученица;
- Czech Republic, Prague Foundation Programme, – 2 ученика за свой счёт;
- Great Britain, London, Intensive English Course – 1 ученик за свой счёт;



- Университет Джона Хопкинса, «Investigations in engineering mathematical logic» - 1 ученик;
- Малайзия, Flex education - 1 ученик за свой счёт.

### 5.5. Физическое и психологическое развитие

В начале учебного года проводится декада «Безопасная дорога», в ходе которой проходят встречи с работниками ГАИ, конкурсы, беседы, кураторские часы: «Дорога в школу», «Это должен знать каждый», «Правила движения пешехода», «Правила перехода через дорогу», работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В этих мероприятиях участвовали все учащиеся с 7 по 11 классы.

Ко Дню Учителя проводился «Осенний марафон», в котором приняли участие учащиеся 9-11 классов и педагогический коллектив школы; спартакиада по футболу и баскетболу, в которых участвовали и родители учащихся.

Ко Дню Первого Президента и к 25-летию Независимости РК в школе проходили соревнования по всем видам спорта: волейболу, баскетболу, по шахматам и тоғызқұмалақ.

В рамках месячника «Мәңгілік ел» школа участвовала в сетевых мероприятиях: во флешмобе «I LOVE KZ» (7-8 классы) и молодёжном флешмобе с изображением «I LOVE ASTANA» под исполнение песни об Астане (9-11 классы).

В течение года были проведены все запланированные спортивные мероприятия: соревнования, игры, спартакиады.

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы систематически проводятся такие мероприятия, как работа по профилактике экстремизма и национальной нетерпимости; встреча с представителями МЧС, с работниками Пожарной службы, с сотрудниками Госавтоинспекции.

Физическому воспитанию, формированию здорового образа жизни и безопасности обучающихся уделяется достаточное внимание.

### 5.6. Художественно-эстетическое развитие

Одним из значимых мероприятий было проведение месячника «Мәңгілік Ел», посвященного 25-летию Независимости Республики Казахстан. Было запланировано 43 мероприятия, в которых приняли участие все работники школы.

Основной идеей месячника была пропаганда ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» через семь направлений воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ.

Торжественное открытие месячника состоялось в формате театрализованного представления с участием домбрового оркестра, танцевальных групп, солистов школы, на котором приняли участие 72 учащихся. Парад достижений страны за 25 лет Независимости, исполнение учащимися

гимна Республики Казахстан, патриотических песен «Туған жер», «Атамекен» придали празднику особый дух патриотизма и чувства гордости за свою страну. Всего было охвачено 400 учащихся.

В феврале месяце 19 учащихся школы участвовали в Республиканском отчётном концерте Назарбаев Интеллектуальных школ «Ұлы дала мұрагерлері», который проходил в городе Астана. Отмечена была работа школьного театра теней, который представил свою новую постановку «Мәңгілік ел». Также на выставке искусств были представлены картины и поделки учащихся, научные проекты.

Впервые в этом году на «Празднике весны и труда» состоялось состязание по айтысу на тему «Мәңгілік

ел мұрагерлері». В этом состязании приняли участие известный акын Атырауской области, 10 учащихся, 3 родителя, 2 учителя. Итогом состязания стало открытие школьного клуба акынов, членами которого стали 40 учащихся.

### 5.7. Развитие лидерских качеств

Социализация одарённых учащихся предполагает максимальное профессиональное ориентирование, согласно их способностям, и обогащение социального опыта.

Специфика адаптации вновь поступивших учащихся определяется, с одной стороны, психологическими особенностями подросткового возраста, с другой стороны, – особенностями Назарбаев Интеллектуальных школ, где два разновозрастных класса объединяются в сообщество «Шаңырақ», и учащиеся комплектуются в один класс из разных школ, а также новыми условиями обучения. Для успешной адаптации учащихся 7-ых классов к условиям обучения в НИШ психологами школы были проведены адаптационные тренинги во всех 7-ых классах с целью профилактики нарушения психологического здоровья и успешной социализации вновь поступивших учащихся.

Во время адаптационного тренинга учащиеся знакомятся с психологами школы, преподавателями, приобретают навыки работы в больших и малых группах, проживают чувство общности на уровне параллели. Одновременно все участники тренинга приобретают навыки самопрезентации, навыки публичного выступления, лидерские качества, навыки выбора и принятия решения.

В 2016-2017 учебном году в 7-ые классы пришли 148 учащихся, которые обучаются в четырёх классах с казахским языком обучения и в четырёх классах с русским языком обучения. Система «Шанырақ» способствует решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов, способствующих

В течение года школа принимала участие во всех сетевых мероприятиях, проводя традиционные школьные и внешкольные мероприятия.

объединению учащихся в один сплочённый коллектив.

В школе создано ученическое самоуправление как условие развития лидерских качеств. Ученическое самоуправление - это возможность, которая предоставляет учащимся самим планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. С данной целью и работает Парламент школы, который состоит из 40 учащихся. Президент школы - Жалғасбаев Куаныш, ученик 10 «А» класса.

Ученическое самоуправление работает по 7 направлениям:

1. Министерство образования
2. Министерство кружков.
3. Министерство культуры.
4. Министерство спорта.
5. Министерство по технике безопасности
6. Министерство дисциплины.
7. Министерство по социальным проектам

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчёты о проделанной работе. Ученическое самоуправление помогает научиться практическому взаимодействию и самореализации учащихся.

Одним из значимых мероприятий был первый форум отличников Атырауской области «Мәңгілік ел зияткері», который проводился в рамках Дня открытых дверей «Юные послы



Независимости». В работе форума приняли участие 200 отличников города и области.

Лидерские качества учащихся развивают также в клубах TEDx и Wikipedia. Например, к 25-летию Независимости РК учащиеся провели конференцию на тему «Глобальный диалог. Казахстан – миротворец» в формате «Идеи, достойные распространения» и акцию «Wiki Camp» – напиши статью в Википедию, статьи по темам историко-культурного наследия и современных достижений Казахстана. В

них приняли участие учащиеся и педагоги.

По итогам 2016-2017 учебного года лучшей была признана работа министерства образования под руководством Министра образования школьного парламента, ученика 9 «D» класса, Көңілқоша Бека.

Лидерские качества наших школьников очень хорошо проявляются и в «Шаныраках», где с целью наставничества старшие школьники берут шефство над младшими.

### 5.8. Летняя школа

Летняя школа 2016-2017 учебного года была организована по различным программам с учётом задач школы.

Летняя школа проходила в 3 сезона:

- для учащихся НИШ с 29 мая по 9 июня;
- для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ с 12 по 23 июня;
- платные курсы для учащихся НИШ и общеобразовательных школ с 19 по 30 июня;

В Летней школе НИШ были охвачены 562 учащихся 7-9 и 11 классов.

171 учащийся 7-ых классов прошли курсы по математике и информатике, истории РК и всемирной истории, в 8-ых классах для 151 учащегося были организованы тематические курсы по казахскому языку, русскому языку и биологии, в 9-ых классах 72 учащихся исследовали актуальные вопросы по естественным наукам: математике, химии и физике для подготовки их к сдаче МЭСК.

С целью подготовки к итоговой аттестации за курс средней школы 168 учащихся 11-ых классов углубили свои знания по математике, английскому языку и предметам по выбору.

Во время Летней школы проводились воспитательные

мероприятия, посвящённые знаменательным и памятным событиям:

- Дню памяти жертв политических репрессий;
- Дню защиты детей;
- Дню государственных символов РК.

Учителя методического объединения «Русский язык и литература» провели литературный вечер, посвященный дню рождения А.С. Пушкина.

В этом году во всех городах Республики в честь Международного Дня защиты детей впервые проводился «Парад детских и молодёжных музыкальных ансамблей». В параде, который прошёл на городской площади, приняли участие 140 учащихся Летней школы.

Для учащихся 4-ых классов общеобразовательных школ из малообеспеченных семей были организованы курсы по тем предметам, по которым проводится конкурсный отбор для поступления в НИШ. 50 учащихся занимались по четырём предметам: по казахскому, русскому, английскому языкам и математике. Эти курсы были организованы с целью мотивации учащихся к поступлению в НИШ.

В период с 19 по 30 июня были проведены платные курсы по 3 направлениям:

- Дизайн мышления.
- Чудеса биотехнологии.
- Английский язык.

Эти курсы проводили местные и иностранные педагоги, из НИШ обучались 13 учащихся, из общеобразовательных школ - 15 учащихся.

Программы курсов были нацелены на развитие исследовательских и

творческих навыков учащихся, углубление знаний.

После занятий по основным курсам ребята получали и дополнительное образование в кружках «Актерское мастерство», «Хореография», «Танцы народов мира», «Спорт».

По окончании курсов учащиеся получили сертификаты, лучшие из них были награждены дипломами.

### 5.9. Работа родительского комитета

Учебно-воспитательная работа становится действенной и результативной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания включены родители учащихся. Родители – это основные заказчики школы. Поэтому одно из направлений воспитательной работы – это работа с родителями учащихся. Она включает в себя вопросы диагностики, просвещения, профилактики, интеграции. Всё это отражено в документе «Руководство для родителей».

От правильной организации работы с родителями зависят конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает педагог-организатор-куратор, который постоянно информирует родителей о достижениях, успехах и проблемах класса, «Шаңырақ», школы. Информационная связь между школой и родителями осуществляются также посредством журналов ИОС, социальных сетей, телефонной связи, используются новейшие коммуникации sms, whats app, Skayp, mail.ru. Это позволяет эффективно и своевременно решать возникающие вопросы.

В школе создан общешкольный родительский комитет из 32 родителей, которые всегда поддерживают школу, вносят свою лепту в учебно-воспитательный процесс. Члены родительского комитета принимают активное участие в акциях милосердия, что служит для детей ярким примером проявления лучших человеческих качеств

по отношению к пожилым людям, инвалидам и детям-сиротам.

Общешкольные родительские собрания с приглашением учителей-предметников проводятся после каждой учебной четверти. Хочется отметить новый формат классных родительских собраний, где каждый учащийся перед родителями и одноклассниками защищает свое портфолио, в котором изложен анализ достижений учащихся по итогам учебной четверти и определены задачи на новую четверть. Это стимулирует рост и саморазвитие каждого учащегося. За учебный год педагогами-организаторами-кураторами проведено 4 родительских собрания.

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания в начале и в конце учебного года. Тематика первого общешкольного собрания носила характер отчёта работы школы за прошлый учебный год и информации о задачах на новый учебный год.

На повестке второго общешкольного собрания рассматривались вопросы: сдача МЭСК в 10-ых классах, работа Летней школы, занятость школьников в период летних каникул.

В течение года были проведены Дни открытых дверей, педагогические ярмарки с участием учителей-предметников, лектории для родителей по интересующим их темам, к примеру, «Интегрированная образовательная программа», «Формативное и



суммативное оценивание», «О подготовке учащихся к экзаменам МЭСК, IELTS», «Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік ел» и школьные ценности» и другие.

К 25-летию Независимости Республики Казахстан директор школы Айтпукешев А.Т. провел торжественный приём для родителей учащихся, отличившихся в сфере научно-исследовательской деятельности, художественно-эстетической и спортивной. Родители этих учащихся были награждены «Благодарственными письмами».

Родители - постоянные участники всех школьных мероприятий и праздников. Чтобы заинтересовать родителей для участия в совместной работе, сделать их участниками воспитательного процесса, мы используем, кроме традиционной формы работы с родителями, и нетрадиционные. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в школе.

В течение года при поддержке родителей было проведено много мероприятий, но хочется отметить особенно те, которые являются нестандартными и запоминающимися:

- Первый учительский благотворительный бал, в котором родители вместе с педагогами школы оказали материальную поддержку ребенку-инвалиду. В этой акции принимали участие все родители школы.
- К 25-летию Независимости Республики Казахстан на территории школы был заложен парк. Эту идею поддержали и родители, оказав спонсорскую поддержку: приобрели саженцы, чернозём, удобрения. Часть деревьев была посажена в октябре, часть - в апреле.
- Активное участие родители принимали в родительских собраниях. По итогам I четверти родительское собрание прошло в формате «Шанырақ Fest», что

мотивировало родителей на участие в спортивных эстафетах, в обсуждении ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и учебных программ Назарбаев Интеллектуальных школ.

- В декабре месяце при поддержке родителей был организован автопробег в честь 25-летия Независимости Республики Казахстан.
- Для поездки 5-ти учеников общеобразовательных школ на ЭКСПО-2017 в школе была организована ярмарка-распродажа ручных изделий, в которой приняли активное участие и родители. Силами родителей и школы были собраны необходимые денежные средства.
- Традицией стало проведение «Праздника Весны и труда». В этом году праздник прошёл в необычном формате. Педагогический коллектив, дети и родители приняли участие в айтысе.

Родители активно участвуют не только в праздниках, но и посещают школьные родительские клубы. В читательском клубе состоят представители от каждого класса, всего 32 родителя. Клуб объединил любителей книг, которые ведут совместную работу с библиотекой школы. В школе действует также танцевальный клуб, который активно посещают 26 родителей. В преддверии майских праздников был проведён фестиваль «Папа, мама, я – танцевальная семья». Родители вместе с детьми показали свои танцевальные навыки в разных жанрах танца. Есть в школе и спортивный клуб «Толағай», цель которого - пропаганда здорового образа жизни, поддержка физической культуры и спорта.

Родительская общественность знает и понимает, что триединство семьи, школы и общества - это залог успешности подрастающего поколения.

### 5.10. Деятельность системы «Шанырақ»

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы были объединены в 16 «Шаңырақов» по принципу полиязычия: «Махамбет» – 7 А, 10 С; «Сарайшық» – 7 В, 9 С; «Ақжайық» – 7 С, 9 D; «Оқжетпес» – 7 D, 10 D; «Самұрық» – 7 Е, 9 А; «Фариза» – 7 F, 9 В; «Тобыл» – 7 G, 10 А; «Бәйтерек» – 7 Н, 10 В; «Алтын адам» – 8 А, 11 Н; «Алатау» - 8 В, 11 G; «Қайрат» – 8 С, 11 F; «Алтын Емел» - 8 D, 11 Е; «Қаршыға» - 8 Е, 11 С; «Батыс» - 8 F, 11 А; «Хиуаз» - 8 G, 11 D; «Исатай» – 8 Н, 11 В.

Каждый Шаңырақ оформил свой уголок в тех зонах школы, где проводятся утренние сборы. Эти стенды отражают полную информацию об учащихся: успехи и достижения, расписание занятий, план работы на месяц, объявления.

В течение учебного года были проведены все запланированные мероприятия, каждый Шаңырақ внёс свою лепту для реализации воспитательных задач школы.

Особенно яркими были мероприятия месячника «Мәңгілік ел», которые прошли в период с 16 ноября по 16 декабря. Всего было проведено 43 мероприятия по всем 7 направлениям воспитательной работы НИШ.

Самым лучшим Шаңыраком по итогам года был признан Шаңырақ «Оқжетпес» - педагог-куратор-организатор Рахметуллина Н.С.

Между Шаңыраками проводились различные конкурсы и соревнования:

- Смотр проектов «НИШ для ЕХРО». В номинации «Үздік жоба» были отмечены учащиеся Шаңыраков «Самұрық», «Махамбет», «Қайрат».
- Reading Time Challenge – 1 место заняли ребята Шаңырака «Самұрық», 2 место - «Алтын адам», 3 место - «Хиуаз».
- Проект «STEM». 1 место - Шаңырақ «Сарайшық»; 2 место - Шаңыраки «Исатай», «Оқжетпес»; 3 место - Шаңыраки «Алтын Емел», «Махамбет».
- Конкурс «Сұлушаш». Гран при - ученица Шаңырака «Самұрық», Приз зрительских симпатий-ученицы Шаңыраков «Исатай», «Сарайшық».
- Конкурс «Папа, мама и я, танцевальная семья» – Гран при - Шаңырақ «Хиуаз», 1 место - «Оқжетпес», 2 место- «Фариза», 3 место - «Алтын адам».
- Конкурс по биологии «Туған өлке байлығы» - 1 место - Шаңыраки «Исатай», «Сарайшық»; 2 место - Шаңыраки «Ақжайық», «Фариза»; 3 место - Шаңыраки «Хиуаз», «Махамбет».

После каждой учебной четверти учащиеся на родительских собраниях Шаңырака презентовали свои успехи и достижения, знакомили с целями и задачами на новый учебный год.

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать работу малой туристическо-краеведческой экспедиции «Туған елге тағзым» по изучению истории, культурно-исторических памятников и культурных объектов Атырауской облсати.
2. Углубить работу по воспитанию глобального гражданства.
3. Совершенствовать работу родительских клубов.
4. Дальнейшее развитие ситемы дополнительного образования с привлечением специалистов на «Искусство вокала», хорового кружка, кройки и шитья, арт-терапии (стандарт F1b).
5. Сохранение и укрепление зрения детей.



### 5.11. Деятельность пришкольного общежития

Главной целью деятельности пришкольного общежития является поддержка творческих поисков учащихся, научить их высокой культуре поведения, создавая при этом благоприятные условия для овладения навыками, способствующими развитию исследовательской деятельности, для отдыха; развивать у них лидерские качества, умение работать и жить в

коллективе, а также прививать чувство сострадания и заботы старшим ученикам к младшим.

Количество учащихся, проживающих в общежитии в 2016-2017 учебном году, было 132. Из них 48 мальчиков и 84 девочек.

В общежитии работают 9 воспитателей с высшим образованием, 4 помощника воспитателя и 3 медсестры.

#### Распределенное лидерство

В интеллектуальных школах создана единая комплексная система организации воспитательной работы. Ценности образовательного процесса включают в себя общенациональные идеи «Мәңгілік ел». Главной особенностью воспитательной работы являются ценностно-ориентированное обучение, единство образования и воспитания, привлечение всех участников образовательного процесса к прозрачности и открытости, ориентация на ожидаемый результат каждого учащегося, целостное восприятие окружающего мира, ответственность всех участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность общежития Назарбаев Интеллектуальной

школы осуществляется по следующим направлениям: патриотическое воспитание; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; трудовое воспитание; поликультурное развитие; физическое развитие; развитие лидерских качеств.

Деятельность пришкольного общежития так же развивается по следующим направлениям: организационно-управленческая деятельность; мероприятия по поддержке образовательного процесса; мероприятия по мониторингу и диагностике воспитательного процесса; связь с родителями.

#### Организационно-управленческая работа

В целях обеспечения эффективности и результативности совместной работы сотрудников общежития в качестве фактора активной адаптации к учебному процессу и правилам общежития, с целью превращения общежития во второй дом для воспитанника, а также для осуществления деятельности общежития в направлении организационно-управленческой работы был реализован цикл мероприятий.

В конце каждого учебного года договор с родителями воспитанников общежития расторгается и в начале учебного года заключается новый, в соответствии с Положением об организации деятельности общежитий Назарбаев Интеллектуальных школ. В целях обеспечения благоприятной и безопасной образовательной среды для учащихся была осуществлена проверка готовности всех спальных комнат и бытовых помещений, установки системы «Логдаун», качества технического

оборудования. По результатам проверки был составлен акт.

Были запланированы мероприятия, направленные на воспитание мальчиков и девочек, на формирование духовно - нравственных ценностей личности. При этом учитывались возрастные особенности и потребности детей.

Важным аспектом в организационно-управленческой работе является деятельность лаборатории педагогического менеджмента. В педагогической лаборатории совместно с заведующим общежитием и опытными воспитателями рассматриваются управленческие аспекты педагогического менеджмента, обсуждаются основные принципы и цели, оказывается методическая поддержка. Регулярная методическая помощь оказывается со стороны администрации школы и АОО. Созданы все условия для повышения профессиональной квалификации воспитателей. В конце учебного года 3 воспитателя прошли аттестацию, защитив базовый уровень.

По итогам каждой четверти проводятся собрания работников общежития и совет воспитателей. Так, в 2016-2017 году на совете воспитателей в рамках проекта «Голос ученика» выслушивались мнения и предложения воспитанников общежития. В ходе осуществления деятельности данного проекта члены Совета общежития учащихся провели анкетирование среди воспитанников общежития и выявили все запросы и предложения, рассмотрев вопросы питания, проведения различных настольных игр.

Налажена работа ученического самоуправления. В начале учебного года кандидаты на пост председателя Совета учащихся защищали свои программы и были избраны тайным голосованием. Цель Совета учащихся - подготовить учащихся к механизму управления обществом и государством; воспитывать в учащихся лидерские качества: ответственность, уважение, добропорядочность. Ожидаемые результаты - видеть в учениках ответственных лидеров.

### Обеспечение безопасности

Были проведены мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни учащихся, созданию хорошего психологического климата и положительного эмоционального настроения, обеспечению безопасности.

С 3 по 12 октября в рамках декады «Здоровый образ жизни» были организованы и проведены мероприятия «Весёлые старты», «Вред наркотиков, алкоголя и курения» (групповое обсуждение), «Правильно ли мы питаемся?» (анкетирование, обсуждение, решения), «Первая помощь», «Человек и

природа» (связь с природой), «Гигиена мальчиков», «Гигиена девочек», которые способствовали укреплению сплочённости и ответственности учащихся.

Общежитие оснащено камерами наблюдения, расположенными над входными дверями трех этажей общежития. В случае пожарной опасности активируются устройства оповещения. Регулярно проверяются противопожарные устройства, проводятся тренировочные работы испытательного характера, по результатам заполняется акт. В случае возникновения пожарной



опасности приводится в действие план эвакуации учащихся в безопасную зону, утверждённый приказом Директора школы.

В начале учебного года заведующий общежитием, инженер по пожарной и трудовой безопасности ознакомили учащихся с правилами безопасности филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (утвержден решением Правления АОО от 3 мая 2016 года, протокол №18; внесены изменения и дополнения в решение Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 18 мая 2017 года, протокол №24). Учащиеся ознакомились с инструкцией, заполнили протокол и в доказательство подтверждения ознакомления с

инструкциями расписались в специальном журнале.

Каждую четверть воспитатели в своих группах проводят занятия по безопасному использованию технических и электрических устройств, по пожарной и дорожной безопасности. Постоянно проводятся тренировочные упражнения по пожарной безопасности. В комнатах детей хранятся и принимаются во внимание инструкции по профилактике безопасности учащихся «20 нельзя». Кроме этого, учащимися выполняются инструкции по соблюдению правил безопасности во время каникул, в зимнее время, на спортивных площадках, в ходе принятия пищи в столовой.

### Меры по поддержке образовательного процесса

В начале учебного года по поручению директора школы был разработан план на I-е полугодие по контролю успеваемости учеников общежития и наблюдения за ходом занятий.

Цель контроля:

- Контролировать адаптацию учащихся 7-11 классов к системе образования НИШ, их психологическое состояние, общение с одноклассниками, готовность учащихся к уроку, наблюдение за усердием к обучению и успеваемостью.
- Оказать влияние на формирование в учениках школьных ценностей; контроль за участием на уроках учеников 8-х классов, подготовленность к уроку, контроль за психологическим состоянием в процессе урока, контроль за успеваемостью, выявление склонностей воспитанников к определённым предметам и

предметам, требующим дополнительной работы.

- Оказать влияние на формирование в учениках школьных ценностей.
- Контроль за психологическим состоянием, вовлечением на уроке и успеваемостью, контроль за выявлением трудностей в учёбе и мотивацией к обучению учеников 9-ых классов, учёт интересов учащихся 9-ых классов. Осознанное понимание учениками школьных ценностей, контроль за уровнем их сформированности и реализации (контроль за сохранением в учениках таких школьных ценностей как открытость, академическая честность, сотрудничество).
- Контроль за психологическим состоянием, участием на уроке и успеваемостью учеников 10-х классов, выявление учеников, требующих дополнительной подготовки по определённым предметам. Контроль

- за подготовкой учащихся к МЭСК. Совместно с учителями-предметниками дать направление ученикам в процессе выбора предмета для углубленного изучения и для выбора будущей специальности.
- Выявление психологического состояния учеников 11-ых классов, ежедневной подготовки к уроку и успеваемости, контроль за уровнем знаний по углубленным предметам, контроль за уровнем выполнения заданий и интереса учеников к уроку. Выявление учащихся, требующих дополнительной подготовки по индивидуальным предметам. Анализируя совместно с учителями-предметниками, кураторами возможности и приоритеты учащихся,

дать направление по выбору будущей профессии.

- Контроль за успеваемостью, интересами, склонностями, усердием к учебе, достижениями учащихся 7-11 классов, относящихся к категории «одарённый ребенок/ суперученик».

По результатам отчета о выполненной работе за I полугодие были приняты следующие меры на II полугодие:

- индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
- контроль за подготовкой к МЭСК учащихся 10-х классов;
- совместно с учителями-предметниками дать направление в процессе выбора углубленного предмета, адаптировать к будущей профессии.

### Мероприятия по мониторингу и методы воспитательного процесса

Цель – реализация контроля, слежения, комплекса динамического наблюдения, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы, исследование личности и коллектива, в котором он развивается, выявление результативности учебно-воспитательного процесса.

Были проведены анкетирования для исследования учебной и воспитательной работы: удобство деятельности общежития в целом для учащихся, их психолого-эмоциональное состояние и настроение, трудности и достижения, встречающиеся в процессе обучения. Составлен специальный план работы. Результаты анкетирования стали основой приоритетов плана работы в целях формирования благоприятных условий для учащихся.

В целях контроля процесса адаптации учащихся 7-ых классов

педагогами-психологами велись карты наблюдений. Были собраны сведения о настроении учащихся на момент поселения, активности, о поведении во время учебных занятий, о взаимоотношениях с одноклассниками, о поведении во внеурочное время, об отношении учащихся к воспитателям и учителям, об установлении контакта со взрослыми. Так были установлены учащиеся, с которыми необходимо было проводить индивидуальную работу. По результатам проведённой работы в конце учебного года педагоги-психологи совместно с родителями способствовали формированию у учащихся навыков и умения находить решения в различных жизненных ситуациях, жить в коллективе и в ладу с самим собой.

Был составлен план работы на I и II полугодие по контролю успеваемости учащихся и хода учебных занятий.



Посещая уроки, поддерживая связь с учителями – предметниками, воспитатели выявили проблемы и возможности для учащихся, часто встречающиеся при обучении по интегрированной учебной программе. В ходе анкетирования в целях выявления психолого-эмоционального состояния были составлены списки учащихся, которые предпочитают подготовку к занятиям в группе, индивидуально и в паре. Во время внутреннего суммативного оценивания под руководством воспитателей учащиеся – лидеры при групповой подготовке по разным предметам проявили активность и тьюторские способности. В результате у учащихся были сформированы навыки, позволяющие им быть успешными в современном мире, находить решение в любой жизненной ситуации, уметь работать в коллективе, жить в ладу с самим собой.

По результатам анкетирования об интернет-зависимости, некоторые учащиеся показали свою обеспокоенность этой проблемой. Другие указали на то, что у них совершенно нет времени сидеть в интернете, или то, что заходят в интернет только тогда, когда возникает

необходимость. Тренинги об интернет-безопасности, проведённые воспитателями совместно с пресс-секретарем А. Джаманкуловым, дали положительные результаты.

Анкетирование для родителей на тему «Благоприятная среда обучения и воспитания» было проведено с целью дальнейшего улучшения деятельности школьного общежития, акцентирования внимания к предложениям родителей. Были учтены сведения и предложения родителей, связанные со здоровьем детей, их характерами, учёбой, привычками и другими особенностями. Необходимая информация была предоставлена школьному врачу и диетической медсестре.

В результате мероприятий по поддержке и исследованию учебного процесса были выявлены учащиеся, предпочитающие подготовку к занятиям индивидуально, в паре и группе. Учащиеся – лидеры участвовали в организации групповой подготовки. Усилилась связь с учителями – предметниками и кураторами. Качество успеваемости достигло 100%.

### Связь с родителями

Основным условием успешного воспитания учащихся Интеллектуальной школы является участие всех педагогических работников в сотрудничестве с родителями в деле воспитания.

Особенность воспитательной работы в пришкольном общежитии: воспитание в триединстве. В начале учебного года было проведено первое родительское собрание "Школа, дети, родители - едины".

Цель таких мероприятий - привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, призвать к сотрудничеству, укрепить связь и улучшить взаимоотношения между общественностью, учителями и родителями для создания модели успешного ученика, помочь адаптироваться вновь прибывшим ученикам. Воспитательные мероприятия школьного масштаба, проведённые в рамках общежития, основывались на

идейных ценностях программы «Мәңгілік Ел».

Воспитательные мероприятия организовывались с участием родителей, а также членов семей учеников, что помогало в адаптации к новой среде; воспитывали в них навыки работы в команде, умение обретать гармонию с самим собой; быть открытыми, милосердными, патриотичными; осознавать, что такое честь, человечность, воспитанность, уважительность. Взаимодействуя в школьной среде и в обществе, осознавать своё «Я» и школьные ценности в понимании ответственности перед своими поступками, перед обществом, уметь претворять их в жизнь.

В текущем учебном году по предложению директора школы был организован интересный по формату проект "Гостинцы с аула". Сами ученики привезли гостинцы, угощали одноклассников. Объединившись с родителями, дети знакомили других с малой родиной, топонимическими особенностями, краеведческими изысками родной земли. Таким образом учащиеся продемонстрировали интересную исследовательскую работу по родным местам своей малой Родины. Данное мероприятие раскрыло большой потенциал юного интеллектуала в исследовательской деятельности.

По инициативе директора был реализован ещё один проект «День членов семьи»: сентябрь месяц ознаменовался «Днём дедушек-бабушек», в октябре был проведён «День пап и мам», в ноябре месяце - «День старших братьев и сестёр», в январе - «День младших братьев и сестёр». Проект достиг ожидаемых результатов через знакомство учащихся с интересными фактами из жизни родной

страны, а именно, через знакомство с представителями общественности, награждёнными званием «Отличник Образования Казахской ССР», медалью «Алтын алқа», с представителями самых разных профессий. С гордостью можно отметить активное участие родителей совместно с учащимися в проведениях воспитательных мероприятий, в спортивных эстафетах с участием братьев и сестёр, а также в концертных программах, где продемонстрировали свой творческий талант младшие братья и сестры учащихся.

Подводя итоги, стоит отметить, что для реализации программы «Родная земля» совместно с сотрудниками библиотеки школы была проведена культурно-исследовательская работа в организации таких акций, как «READx», «Буккроссинг» и «100 книг».

Для выполнения программы «Здоровый образ жизни» совместно с учителями методического объединения физического воспитания был проведён ряд спортивных турниров и дружеских встреч. Совместно с родителями учащиеся общежития организовали проект «Благое дело», посетив такие учреждения, как «Детский дом» и «Дом престарелых».

Родители, успешно выполняя Миссию школы, вовлечены в дело воспитания, так как, с одной стороны, были заинтересованы в том, чтобы учащиеся были приспособлены к школьной среде, с другой стороны, иметь возможность чаще быть рядом с детьми, создавая им лучшие условия для адаптированного психологического и эмоционального комфорта. Ведь для учащихся поддержка со стороны родителей даёт чувство уверенности и ответственности к приобретению знаний.

## Создание коллаборативной среды

Можно привести в качестве примера и другие совместные мероприятия, направленные на формирование сотрудничества между членами школьного сообщества, в которых принимали активное участие не только все учителя школы, но и Международные учителя.

При планировании воспитательных мероприятий, направленных на развитие интеллекта ребёнка, учитывался и подбор заданий с учётом возрастных особенностей детей, соответствующих целям обучения, максимально охватив применение стратегий и методов программ «Развитие одарённого ребенка» и «Дизайн мышления».

В частности, каждый месяц совместно с учителями и воспитателями

проводились интеллектуальные конкурсы «Юный полиглот», «Биологика», «Brain Chemist»; «InfoMatrix» «Математика и история»; «Юный физик»

Каждый четверг недели организовывалось проведение часа коммуникативных отношений «Проблемы глобального гражданства», на котором в дружеской атмосфере сотрудничества учащиеся обсуждали глобальные проблемы. При этом нельзя не отметить и международных учителей, которые внесли неоценимый существенный вклад в формирование у учащихся навыков познания многообразия культур, развития языковых навыков и глобального гражданства. Эти встречи принесли большую пользу и в подготовке учащихся к сдаче IELTS.

### План на 2017-2018 учебный год:

1. Утвердить состав учителей-предметников для направления деятельности учеников-лидеров в ходе групповой работы с целью создания благоприятной среды, чтобы улучшить усвоение интегрированной учебной программы воспитанниками пришкольного общежития.
2. Начать работу проекта «Командный исследовательский проект» для развития лидерских качеств учащихся в работе над исследовательскими проектами с целью повышения профессионального уровня воспитателей общежития. Обеспечить их участие в внутришкольных курсах.
3. Создать «Клуб отцов» и «Клуб матерей» в целях формирования и воспитания у учащихся национальных ценностей

## 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ

### 6.1. Охрана безопасности и жизнедеятельности школы

Вопрос безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы образовательного учреждения. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, нормам и правилам охраны труда, ведению обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

Главная задача в области безопасности - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от аварий и других опасностей.

В начале учебного года был разработан и утверждён план мероприятий по обеспечению техники безопасности, охране труда и пожарной безопасности школы на 2016-2017 учебный год.

Согласно плану постоянно проводилось изучение Законодательных и правовых нормативных актов РК по охране труда.

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения,

состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого, уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения. Назначено ответственное лицо за систему пожарной сигнализации, имеется кнопка вызова.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в школе. Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по ФХД. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. Было проведено обучение по безопасности и охране труда для специалистов, обеспечивающих электро и пожарную безопасность. Также обучались операторы котельной по промышленной безопасности, которым были выданы соответствующие удостоверения.



В целях обеспечения антитеррористической безопасности проводятся мероприятия по недопущению на территорию и в здание школы посторонних лиц. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся и в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав



Согласно плану постоянно проводилось ознакомление с Законодательными и правовыми нормативными актами РК по охране труда и их изучение.

В целях обеспечения правил безопасности в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Атырау регулярно проводится инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности для вновь принятых сотрудников и инструктаж на рабочем месте со всем коллективом школы на темы «Инструкция по охране труда», «Пожарная безопасность на территории НИШ ХБН г. Атырау», «Пожарные



(руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы. Дополнен паспорт антитеррористической защищённости объекта «Планом основных мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму» на 2017-2018 учебный год.

02.05.2017 года сотрудником ДКНБ и ДВД Атырауской области проведена лекция на тему «Терроризм и его проявление в современном мире» для сотрудников НИШ ХБН города Атырау, где участвовали все члены школьного сообщества.



гидранты, пожарные краны, огнетушители и инвентарь для тушения пожара» и т.д.

Учреждением ЧС Атырауской области была проведена проверка, по результатам которой составлен акт от 02 мая 2017 года о полном соблюдении техники безопасности и правил пожарной безопасности.

Разработаны и утверждены «Схема дислокации учащихся по шаныракам при эвакуации в чрезвычайных ситуациях», «План эвакуации для каждого учебного кабинета школы» и «План эвакуации для каждой комнаты общежития школы».



Все инструкции и памятки по пожарной безопасности и технике безопасности во всех кабинетах и лабораториях школы проверены и по необходимости заменены.

Развешаны необходимые инструкции и памятки в учебных кабинетах и других помещениях с большим скоплением людей.



По всей территории школы и внутри здания вывешены указательные и предупредительные знаки по пожарной безопасности и электробезопасности.

Организованно и регулярно проводится обучение по ТБ и ПБ, оказанию первой помощи со всеми членами школьного сообщества.



Приказом филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа» № 136/ОД от 10.10.2016 г. создан «Комитет безопасности охраны жизни и здоровья школьного сообщества» 28.03.2016 года.

Систематически проводятся проверки и ведётся контроль по обследованию технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем,

состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определения их в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране труда и технике безопасности.

В ходе контроля и проверок выявленные нарушения и неисправности устраняются незамедлительно.

### **План на 2017-2018 учебный год:**

1. Организация мастер-классов и практических занятий на тему «Оказание первой медицинской помощи».
2. Систематическое проведение общешкольных учебных тренировок по эвакуации людей при пожаре и землетрясении, а также отработка действий при сигнале «Локдаун».
3. Переоборудование туалетных комнат с учётом потребностей лиц с ограниченными возможностями.

### **6.2. Деятельность библиотеки**

Библиотека НИШ ХБН г. Атырау призвана осуществлять информационно-библиотечную поддержку процесса обучения и воспитания, ориентированную на инновации в данной сфере. Это способствует изменению состава библиотечных

фондов и во многом определяет современные подходы к комплектованию, вынуждает искать новые методы работы.

Основными целями деятельности Библиотеки являются:



- обеспечение учебного-воспитательного образовательными полномасштабный библиотечным и информационно-библиографическим обслуживанием учащихся и педагогов;
  - формирование у учащихся навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;
  - создание условий для развития навыков исследовательской и самостоятельной работы;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Общий книжный фонд на 6 июня 2017 года составляет 25641 экземпляр книг, из них на казахском языке - 6734 экз., на русском языке -13328 и на английском языке - 5579. Основная часть литературы поступает в библиотеку с казахстанских, российских и иностранных издательств, такие как Macmillan, Oxford, Cambridge, Express Publisher, Longman и т.д.

Общий книжный фонд состоит из:	Количество (экземпляры)
Учебная литература	12084
Учебно-методический комплекс	6752
Энциклопедии	352
Словари	108
Художественная литература	3987
Дополнительная литература	2086
Электронные издания	201
Периодические издания	71
<b>Итого</b>	<b>25641</b>



Вся литература, имеющаяся в фонде библиотеки, внесена в систему КАБИС. Издания размещены в 17 каталогах: учебная литература, дополнительная литература, художественная литература, методическая литература – это каталоги на трёх языках, далее дидактическая литература - на двух языках, электронные издания, периодика и

художественная литература. Фонд библиотеки формируется посредством закупки литературы по заявкам Интеллектуальных школ согласно Перечню, утверждённому Правлением АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 26.12.2012г. за № 62. Заявки составляются методическими объединениями совместно с работниками библиотеки.

В 2016-2017 учебном году основной фонд библиотеки пополнился на 1415 экземпляров художественной и научно-популярной литературы для среднего и старшего школьного возраста. Это и программная литература, и для внеклассного чтения учащихся. Периодические издания являются частью библиотечного фонда. Фонд периодики составляет 71 наименование. При оформлении подписки учитывался возрастной состав учащихся. Принимались во внимание и мнения преподавателей.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. При комплектовании фонда литературы учитывается разновозрастной состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности школьников и учителей, поэтому комплектование осуществляется совместно с руководителями МО. По мере

поступлений сотрудниками библиотеки осуществлялись приём, систематизация, техническая обработка новых поступлений, запись в электронный каталог КАБИС.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических недель. Документный фонд библиотеки, включающий учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания, дополняется электронными изданиями и приложениями в традиционных изданиях, учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. Активно используются образовательные Интернет-ресурсы, электронные ресурсы EBSCO, TWIG.BILIM, Bilimland.kz.

*Контрольные показатели:*

Показатели	План	Выполнено
Читатели	720	821
Посещение	6500	6900
Книговыдача	12500	12540

Техническое оснащение библиотеки имеет большое значение. В



библиотеке для комфорта пользователей установлены 24 ноутбука с выходом в Интернет, 2

автоматизированных рабочих места для сотрудников библиотеки, 1 интерактивная доска. Также для удобства читателей были приобретены новые малогабаритные стеллажи в количестве 6 штук.

Вся работа школьной библиотеки направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса

учебной литературой, развитию грамотности, информационных навыков,



самообразования, приобщения к культуре. Работа библиотеки велась по плану, составленному в начале учебного года. В течение всего учебного года велась индивидуальная, групповая и массовая работа с читателями.



В нашей библиотеке регулярно проводятся познавательные уроки с учащимися разных классов, основной темой которых является результативный



поиск информации, необходимой для проектов учеников. Каждый четверг проходит акция “Reading Time” - 20 минут чтения на большой перемене.



Весь сентябрь месяц на библиотечных уроках согласно графику все учащиеся и учителя школы прошли тренинги по работе с библиотечными электронными ресурсами и электронным каталогом. 20 октября 2016 г. учащимися 7 и 8 классов проводились уроки Learnin Apps.

Применение сервиса Learning Apps.org в учебном процессе позволяет существенно повысить мотивацию учащихся на уроках, качество обучения, спроектировать урок или внеклассное мероприятие на ином уровне: сделать его более интересным, интерактивным, личностно ориентированным, результативным. Использование сервиса LearningApps.org – большая помощь учителю в организации, проведении урока и подготовке к нему. Сервис LearningApps.org является эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создаёт условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников. Обучающиеся развиваются не только как ученики, но и как личность. <https://learningapps.org/about.php>.

10 ноября 2016 г. участники «Timeless Reading Club» провели заседание вместе с учителями к Дню всемирной науки за мир и развитие. Данное собрание отличилось от предыдущих сборов тем, что впервые была сыграна интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Цель проведения игры - повышение интеллекта учащихся и

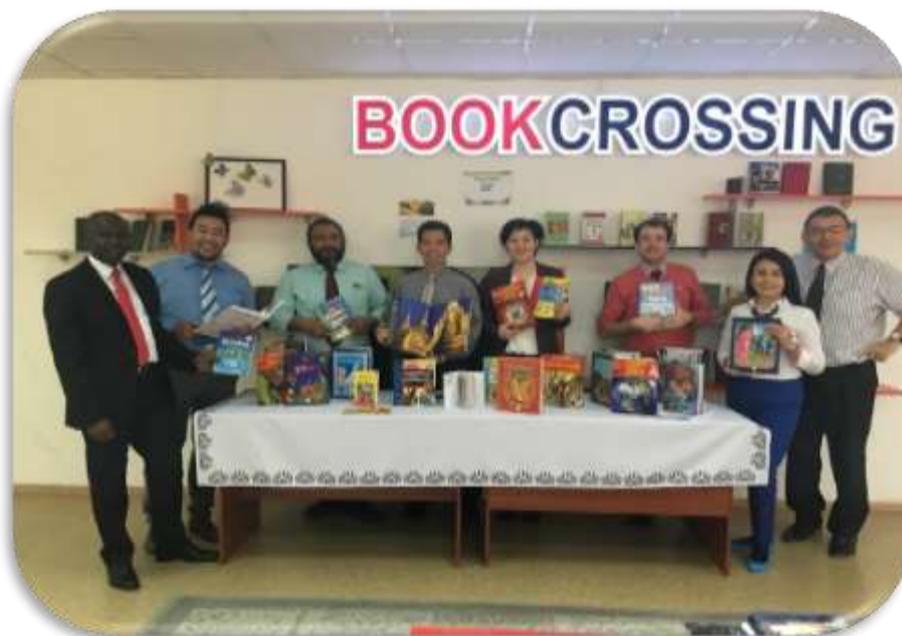
развитие логического мышления. Данная игра укрепила взаимоотношения и понимание между учителями и учениками при работе в группе. 7 октября впервые был проведён проект READx, где спикеры увлечённо рассказывают о прочитанной книжке и призывают к чтению книг.

Регулярно проводятся различные мероприятия с учащимися, проживающими в пришкольном общежитии, совместно с воспитателями интерната и семейным читательским клубом. Читательским клубом "Timeless" для привлечения к чтению младшего звена школы во время проведения Недели, посвящённой Дню языков, были осуществлены интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, которые завершились представлением кукольного театра.

В рамках торжественно-праздничных мероприятий, посвящённых Дню Первого Президента, в библиотеке в ноябре-декабре месяце прошла сетевая социальная акция «Bookcrossing – книгопутешествие от НИШ» под названием «Білімнің кезі – кітапта». Ученики Назарбаев Интеллектуальной школы поделились своими книгами из личной библиотеки с детьми из сельской местности. В течение акции учащиеся и учителя активно участвовали в сборе книг, а также и кураторы-организаторы вместе с учениками к каждой подарочной книге писали краткое эссе, рекомендацию, отзыв о прочитанной книге, пожелания

сверстникам из сельской школы, красочно оформили подарочными лентами. В итоге коллекции по акции были составлены из художественной, познавательной литературы, полезных словарей и

энциклопедий, журналов. Общий сбор литературы составил около трёхсот книг. Собранная коллекция была подарена учащимся средней школы поселка Береке Махамбетского района.



Интеллектуальное развитие учеников должно шагать наряду с моральными принципами и творческим развитием. Так с целью роста моральных ценностей совместно с кураторами организована акция «Книгодарения» для

Коммунального государственного учреждения «Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имени Сабыра Казыбаева Управления Образования Атырауской Области».



В Назарбаев Интеллектуальной школе г. Атырау прошла акция «Книжный сюрприз» - «Кітап - элемді бағындырады», организованная в рамках празднования Всемирного дня детской книги и Всемирного дня книги и авторского права. В рамках акции учителя и учащиеся нашей школы обменялись

книгами-сюрпризами. Надеемся, что акция станет доброй традицией в нашей школе, а книга поможет найти всем участникам новых друзей! Участники получили море позитивных и незабываемых эмоций, обрели новых друзей, а, главное, подарили друг другу книги.



Одной из сильных сторон развития чтения у учащихся стало создание семейного читательского клуба. 21 января 2017 года при поддержке руководства школы был создан «Семейный читательский клуб», где учащиеся совместно с родителями, кураторами и учителями обсуждают прочитанные книги, проводят различные активити,



викторины, конкурсы, беседы о прочитанном. Встречи проходят ежемесячно с каждым Шаныраком. За последнее время наблюдается подъём читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Есть постоянные читатели, которые читают не только литературу по школьной программе, но и внеклассную литературу.



Поэтому наблюдается проблема в развитии и увеличении фонда художественной и дополнительной литературы, так как на сегодняшний день у нас литература, в основном, по школьной программе, хотелось бы большего разнообразия в литературе для досугового чтения – классической казахстанской и зарубежной литературы, а также книг мировых классиков на

казахском языке. Также проблемой считается то, что чтение учащихся старших классов, в основном, деловое. Более активно интересуются программной литературой для работы над проектами.

Большой популярностью у старших классов пользуется учебная литература на английском языке, в

частности, литература для сдачи международных экзаменов (IELTS, SAT).

6 марта состоялась встреча в рамках читательского часа TED'x по книге известного писателя У. Голдинга - "Повелитель мух". Учащиеся обсудили содержание данного произведения, привели примеры из жизни и ответили на вопросы зрителей. «Повелитель мух» -

дебютный аллегорический роман английского писателя. Книжным клубом регулярно проводились различные конкурсы, игры и активити между учителями, учениками и кураторами. Так, в честь праздника Дня учителя участники Книжного клуба провели конкурсы и игры, касающиеся различных предметов.



27 апреля 2017 года традиционно прошла акция READING TIME CHALLENGE, в ходе которой учащиеся инсценировали произведения по проекту «100 книг».

В целом, всего было проведено около 10 библиотечных уроков для учителей, воспитателей и учащихся.

В рамках трансляции опыта АОО НИИШ 11-12 мая был проведён семинар-практикум для библиотекарей школ области и районов в количестве 11 человек, а для библиотекарей школ города семинар по трансляции опыта был проведён 13.12.16 г., на котором участвовало 16 человек. Также 10 мая 2017 года состоялся платный семинар, где участвовали также представители ЦПМ в количестве 11 человек. В ходе семинаров участники узнавали о современных методах и подходах в деятельности

Проведение культурно-массовых мероприятий проходит согласно утверждённому плану работы на учебный год. За новостями можно следить на страницах социальных сетей:

<https://www.facebook.com/pages/Library-of-Nazarbaev-Intellectual-School-in-Atyrau/632155540240045>

библиотеки. Участникам были даны разъяснения об игровых методах продвижения чтения: «Угадай книгу», сравнительный анализ прочитанного, «Затемнённая поэзия», «Книга покоряет мир» и так далее. Они также познакомились с членами читательского клуба "Timeless", узнали больше о проектах "100 книг", "READ'x" и т.д. В рамках повышения квалификации 22-23 декабря 2016 года для педагогов-библиотекарей, воспитателей филиалов Назарбаев Интеллектуальных школ на



базе НИИШ ХБН г. Шымкент был проведён отчётный семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей», а 15-17 февраля 2017 года на базе НИИШ ФМН г. Шымкент был проведён курс повышения квалификации «Практическое совершенствование навыков грамотности чтения – основа формирования интеллектуального и творческого

развития учащихся» для педагогических работников филиалов Назарбаев Интеллектуальных школ.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, участие в семинарах и повышение квалификации;
3. Развитие и поддержка чтения и потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
4. Организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание и содействующих эмоциональному развитию учащихся;
5. Сотрудничество с учителями-предметниками и администрацией школы в реализации задач школы;
6. Оказывать помощь в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, научно-исследовательской деятельности, составлении плана работы.

### 6.3. Деятельность психологической службы

Организационно-методическая деятельность психолога – педагогической службы в течение 2016-2017 учебного года строилась в соответствии с утверждённым годовым планом.

Психологическая служба школы в своей деятельности руководствовалась миссией - разработка основных направлений инновационного развития Психологической службы Интеллектуальных школ посредством создания обучающей среды Интеллектуальных школ, способствующей формированию функционально грамотных,

патриотичных, ответственных, полиязычных, креативных и критически мыслящих учащихся, ведущих здоровый образ жизни, способных обучаться на протяжении всей жизни, поступающих в ведущие казахстанские и международные университеты;

- поддержка профессионального развития учителей и других педагогических работников АОО;

- вовлечение родительской общественности, неправительственных организаций и других заинтересованных сторон в деятельность Интеллектуальных школ.

#### Статистические данные по учащимся

На момент окончания 2016-2017 учебного года в НИИШ ХБН г. Атырау насчитывается 32 класскомплекта, из них

16 с казахским языком обучения, 16 с русским языком обучения. Общее

количество учащихся в 7-11 классах на окончание года 658.

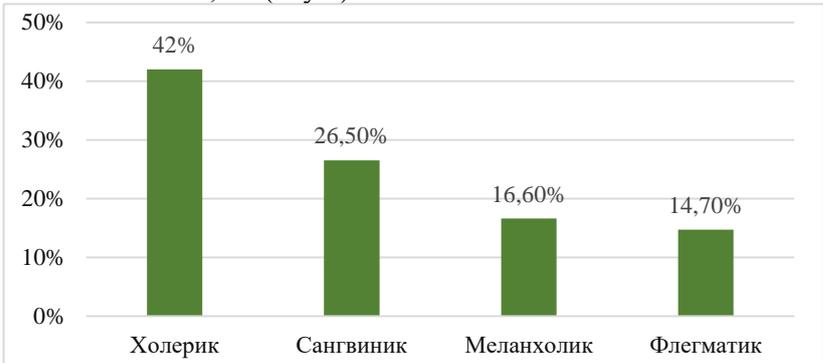
Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным традиционным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, методическая работа в соответствии с перспективным планом работы психолога – педагогической службы.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа развития индивидуально-

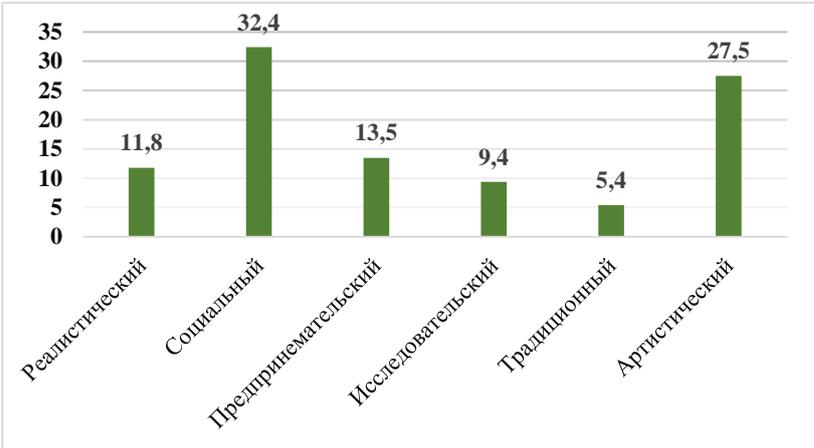
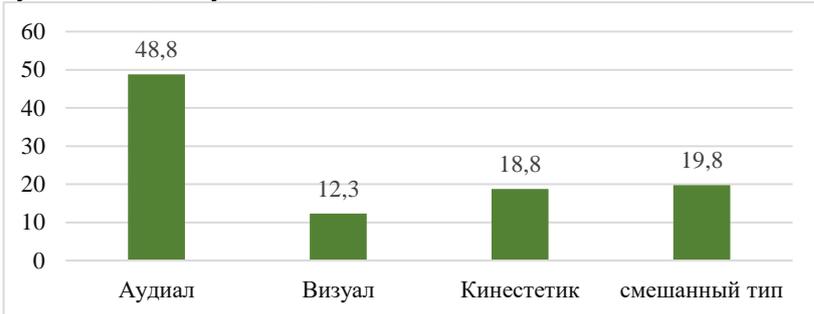
В своей практике нами были использованы следующие методы исследования:

личностных способностей учащихся, а также как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют требованиям школы. Диагностическая работа проводилась по плану работы психологической службы, и проводилась по запросам администрации, кураторов, учащихся, по результатам были составлены аналитические справки.

С целью минимизации диагностической работы были применены основные виды исследований, которые становились основанием для проведения коррекционно – развивающих занятий.

№	Наименование	Цель проведения										
<b>Рисуночные тесты</b>												
1	«Несуществующее животное» авт. М.З. Дукаревич 7 кл.	Данный вид проективной методики был проведён в рамках адаптационных тренингов с целью диагностики эмоциональной и личностной сферы. Диагностика позволила определить личностные особенности учеников, изучить уровень тревоги, степень адаптивности в коллективе. Согласно анализу методик, кураторам были даны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации учащихся. Охват 100 %.										
2	«Кактус» авт. М. А. Панфилова 7 кл.	Тест позволил выявить состояние эмоциональной сферы вновь прибывших детей, наличие агрессии, её направленности и интенсивности. Благодаря простому методу на первом этапе адаптации определились учащиеся, которые стремятся к демонстративности, экстравертированности и осторожности.										
3	Опросник Айзенка ЕРQ, Экспресс диагностика характерологических особенностей личности Т.В.Матолина (модифицированный опросник типа темперамента Айзенка) 7 – 11 кл.	Статистический анализ показал, что преобладающим типом темперамента среди учащихся является холерический – Холериков -42% (276уч.) Сангвиников-26,5% (174уч.) Меланхоликов-16,6% (109уч.) Флегматиков-14,7% (97уч.)  <table border="1"> <caption>Распределение типов темперамента</caption> <thead> <tr> <th>Тип темперамента</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холерик</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Сангвиник</td> <td>26,50%</td> </tr> <tr> <td>Меланхолик</td> <td>16,60%</td> </tr> <tr> <td>Флегматик</td> <td>14,70%</td> </tr> </tbody> </table>	Тип темперамента	Процент	Холерик	42%	Сангвиник	26,50%	Меланхолик	16,60%	Флегматик	14,70%
Тип темперамента	Процент											
Холерик	42%											
Сангвиник	26,50%											
Меланхолик	16,60%											
Флегматик	14,70%											
4	Социально-психологическая	Опросник позволил определить уровень и особенности адаптации вновь прибывших учащихся по 8 –ми критериям, которые										



	адаптация» (СПА, авт.К.Роджерс и Р. Даймонд)	комплексно смогли раскрыть индивидуальные особенности личности учащихся. Интегральный показатель адаптации – 63,6 (высокий показатель). Самопринятие – 68,4 (высокий показатель) Принятие других – 65,5 (высокий показатель) Эмоциональная комфортность – 62,6 (высокий показатель) Интернальность- 65,3 (высокий показатель) Стремление к доминированию – 53,3 (средний показатель) Эскапизм – 14,2 (средний показатель).														
5	Типы профессиональной направленности личности Дж. Холланда 9 кл.	Определение типа профессиональных склонностей.  <table border="1"><thead><tr><th>Тип</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Реалистический</td><td>11,8</td></tr><tr><td>Социальный</td><td>32,4</td></tr><tr><td>Предпринимательский</td><td>13,5</td></tr><tr><td>Исследовательский</td><td>9,4</td></tr><tr><td>Традиционный</td><td>5,4</td></tr><tr><td>Артистический</td><td>27,5</td></tr></tbody></table>	Тип	Процент	Реалистический	11,8	Социальный	32,4	Предпринимательский	13,5	Исследовательский	9,4	Традиционный	5,4	Артистический	27,5
Тип	Процент															
Реалистический	11,8															
Социальный	32,4															
Предпринимательский	13,5															
Исследовательский	9,4															
Традиционный	5,4															
Артистический	27,5															
6	Определение доминирующей перцептивной модальности авт. С. Ефремцева. (Методика ведущий канал восприятия) 7-11 кл.	Тест позволил выявить ведущие каналы восприятия учащихся- аудиальный, визуальный, кинестетический.  <table border="1"><thead><tr><th>Тип</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>Аудиал</td><td>48,8</td></tr><tr><td>Визуал</td><td>12,3</td></tr><tr><td>Кинестетик</td><td>18,8</td></tr><tr><td>смешанный тип</td><td>19,8</td></tr></tbody></table>	Тип	Процент	Аудиал	48,8	Визуал	12,3	Кинестетик	18,8	смешанный тип	19,8				
Тип	Процент															
Аудиал	48,8															
Визуал	12,3															
Кинестетик	18,8															
смешанный тип	19,8															
7	Опрос по внедрению МКО	Среди учеников 7 классов в период с 24-27 сентября 2016 учебного года был проведён анкетный опрос, главная цель которого – определение уровня осведомлённости учащихся о критериальном оценивании, выявление проблемных зон. Опрос состоял из 5 вопросов (ниже представлены диаграммы только по 2-м вопросам) 1. С каким настроением Вы идёте в школу, зная, что сегодня будет мини – МСО? Уверенность – 37 % Интерес- 33,5 % Тревожность – 19,6 % Равнодушие – 4,4 % С чувством опасности- 5,5 % 2. От кого Вы получили информацию о критериальном оценивании? Куратора – 41,7 % Учителя -38,3 % Родителя – 1,4 % Представителя администрации школы – 5 % Другое (укажите) – 13,6 % (одноклассники, друзья из других классов, учителя и куратор).														

8	«Психологический климат в трудовом коллективе».	<p>Данный опрос был сформирован на основе экспресс –методики оценки социально- психологического климата в трудовом коллективе, авт. А. С.Михалюк, Л. Ю. Шарыто.</p> <p>Цель исследования: диагностика состояния психологического климата в коллективе.</p> <p>Анализ опроса показал высокие результаты по эмоциональному, когнитивному и поведенческому компонентам, что интерпретируется как наличие комфортной рабочей среды с высоким потенциалом к совместной деятельности, стрессоустойчивости, высоким мотивом достижения поставленных целей.</p>																																
9	Индивидуальная образовательная траектория развития учащегося.	<p>Исследование было проведено 2 раза (по окончанию I и II учебных полугодий).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Ценность</th> <th>I</th> <th>II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Уважение по отношению к себе и окружающим</td> <td>7,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Сотрудничество</td> <td>6,8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ответственная гражданская позиция</td> <td>7,2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Академическая честность</td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Обучение на протяжении всей жизни</td> <td>7,4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Прозрачность</td> <td>6,9</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Уровни</td> <td colspan="2">Достаточный</td> </tr> </tbody> </table>	№	Ценность	I	II	1	Уважение по отношению к себе и окружающим	7,6		2	Сотрудничество	6,8		3	Ответственная гражданская позиция	7,2		4	Академическая честность	8		5	Обучение на протяжении всей жизни	7,4		6	Прозрачность	6,9		Уровни		Достаточный	
№	Ценность	I	II																															
1	Уважение по отношению к себе и окружающим	7,6																																
2	Сотрудничество	6,8																																
3	Ответственная гражданская позиция	7,2																																
4	Академическая честность	8																																
5	Обучение на протяжении всей жизни	7,4																																
6	Прозрачность	6,9																																
Уровни		Достаточный																																
10	Распорядок дня ученика НИШ	С целью определения занятости учащихся Ниш было проведено исследование, в течение которого на протяжении недели 100 учащихся заполняли дневник занятости.																																
11	Индивидуальные тестирования	<p>Тип профессий Е.А. Климова</p> <p>Теппинг –тест Е. П. Ильина</p> <p>Определение уровня самооценки</p> <p>Изучение долговременной памяти</p> <p>Акция по профориентации «Социологический опрос»</p> <p>Изучение внутригрупповых отношений «Социометрия»</p>																																

По проведению диагностики созданы аналитические справки, заполнены карты наблюдения за адаптацией учащихся, индивидуального маршрута по психолого-педагогическому сопровождению учеников.

Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

*Психодиагностическая деятельность неразрывно была связана с коррекционно –развивающей. На*

основании выявленных особенностей учащихся, а также планирования деятельности службы были проведены развивающие занятия, как индивидуальные, так и групповые.

В работе с 7-ми классами особое значение уделялось адаптационному периоду, который во многом зависит от системы поддержки учащихся. С целью устранения дезадаптации учащихся школ при переходе к новым условиям обучения, оказания своевременной психологической и педагогической помощи, а также устранения возникающих проблем были проведены тренинговые занятия по адаптации вновь прибывших учащихся. Они были направлены на развитие качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной,



эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В целях содействия успешной адаптации была определена группа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся, благодаря которой проводилось комплексное наблюдение за семиклассниками. Были заполнены карты наблюдений, которые показали, что более 40 % учащихся находятся в приподнятом воодушевленном настроении, более 20% спокойны и уравновешенны, 12 % подвержены перепадам настроений. Помимо этого, активны, самостоятельны и внимательны более 50%. Данное наблюдение показало, что, в целом, ученики успешно адаптировались, но несмотря на это были замечены учащиеся, которые имеют сложности в адаптации. Причинами сложного процесса адаптации послужили индивидуальные особенности некоторых учащихся, переезд из села в город, взаимоотношения внутри семьи (гиперопека), страх не оправдать ожидания взрослых (родителей), а также восприятия себя в новом коллективе среди таких же успешных учеников. В дальнейшем с данными детьми были проведены индивидуальные работы: беседа и наблюдение, беседы с родителями и кураторами.

С учащимися 8-9-х классов особое внимание было уделено развитию коммуникативных навыков, развитию эмоционального интеллекта, профилактики аутоагрессии. В рамках данных направлений были проведены серии развивающих занятий, которые способствовали определению личностных ценностей, актуализации личностных ресурсов, повышению уверенности в себе, актуализации и обобщении знаний о

*В работе с педагогическим коллективом В рамках психолого-педагогической поддержки педагогического состава по повышению профессиональной компетентности были организованы мероприятия в формате лекций и коучингов.*

своём будущем, углублению процесса самораскрытия.

В работе с 10-11 классами особое место уделялось подготовке к сдаче МЭСК, в рамках данного направления ученики ознакомились с методами образовательной кинесиологии «Гимнастика мозга», интеграции правого и левого полушарий. В ходе осуществления данной работы были проведены обучающие занятия по снятию напряжения, которые в дальнейшем проходили в индивидуальном порядке (согласно запросу учеников).

В совокупности все виды работы строились с учётом возрастных особенностей учащихся, на занятиях создавались условия для раскрытия внутренних ресурсов учеников, осознания самого себя и окружающей действительности, исследования своего внутреннего мира.

При разработке плана действий на следующий учебный год необходимо продумать нетрадиционные виды работы – арт – терапия при подготовке к экзаменам, телесно-ориентированная терапия, образовательная кинесиология, внедрить работу по определению доминирующего латерального профиля.

Показатели личностных особенностей обучающихся фиксируются в журналах (журнал индивидуальных консультаций, журнал учёта групповых форм работы), анализы психодиагностических методик отражаются в аналитических справках с количественными и качественными показателями, хранятся в папках по параллелям согласно установленной номенклатуре.

№	Наименование	Краткое содержание, участники
1	Семинар «Эффективная адаптация, залог успешности ученика»	Данный вид деятельности был осуществлён в рамках психопросвещения, участниками стали педагоги-организаторы-кураторы, воспитатели пришкольного общежития, вновь прибывшие учителя, были разработаны информационные буклеты для педагогов. Помимо этого, в

		ходе осуществления данного вида работы были проведены индивидуальные консультации, а также даны рекомендации по ведению карты наблюдения за процессом адаптации вновь прибывших учеников.
2	Семинар «Психологический климат в коллективе»	19-20 сентября проведён семинар, который был направлен на формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Семинар был направлен на сплочение МО, содействие адаптации вновь прибывших учителей.
3	Занятия по сплочению группового духа методических объединений школы и коллектива в целом	С целью формирования навыков успешного взаимодействия коллектива в различных ситуациях, повышения уровня доверия и заботы между членами коллектива, а также сплочения группового духа были проведены тимбилдинги «Эффективное взаимодействие в коллективе». Участники получили возможность принять участие в верёвочном тренинге, который способствовал улучшению навыков командного взаимодействия.
4	«Индивидуальная образовательная траектория развития учащегося».	С целью разъяснения по заполнению индивидуальных карт были проведены встречи с МО школы, в ходе которых учителя получили полную информация по карте.
5	Обучающий тренинг «Гимнастика мозга».	Обучение упражнениям из образовательной кинесиологии «Гимнастика мозга»
6	«Образ Я»	В рамках семинара с педагогами (по желанию) была рассмотрена Я- концепция, её структура, уровни и компоненты.
7	«Возрастные особенности подросткового возраста»	В рамках данного семинара были раскрыты такие темы, как ведущая деятельность в подростковом периоде, центральные новообразования возраста, кризисы взросления.
		Трансляция опыта
8	Семинары – тренинги для педагогов пилотных школ	1. Семинар «Психологическое сопровождение учащегося в процессе апробации обновлённого содержания образования» 2. Семинар-тренинг «Психологическое сопровождение процесса адаптации» 3. Проведение семинара «Система определения одарённости учащегося» 4. Семинар «Роль психолога в сопровождении развития мотивации учащегося»
9	Профессиональное самоопределение учащихся в рамках творческо-практической деятельности «Моя мечта» и «Мой город»	Трансляция опыта на уровне Назарбаев Интеллектуальных школ, г. Уральск.
10	Внутришкольные семинары	1. Семинар библиотекарей общеобразовательных школ «Мектеп кітапханасындағы оқу процесінің белсенді қатысушысы» - «Гимнастика мозга, как фактор развития учебных способностей обучающихся» 2. Семинар завучей по ВР общеобразовательных школ «Тәрбие жұмысының жобаларымен таныстыру және «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтарын насихаттау»



		3. Творческий клуб руководителей общеобразовательных школ «Успешный руководитель» - «Реализация общенациональной идеи «Мәңгілік ел» 4. Семинар заведующих пришкольным общежитием общеобразовательных школ «Рухани жанғыру – ұлттық тәрбиені бойына сіңірген ұлттық тұлғаны қалыптастыру» - «Бақытым да байлығым да- денсаулық».
--	--	--

**При планировании работы с педагогическим коллективом на 2017-2018 учебный год необходимо:**

1. Разработать серию тренингов по адаптации вновь прибывших учителей;
2. Обучение методам гимнастики мозга по снятию учебного и рабочего стресса;
3. Учет индивидуальных особенностей учащихся в образовательной деятельности.

*Наряду с диагностикой и развивающей работой велась и консультативная деятельность.* Процент обращений со стороны родителей вырос, увеличилось количество вторичных консультаций.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в

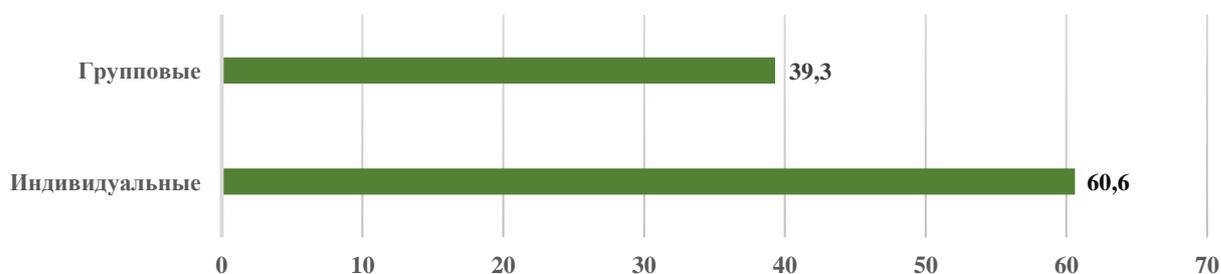
За прошедший период было проведено в общей сложности 211 консультаций (первичных и вторичных).

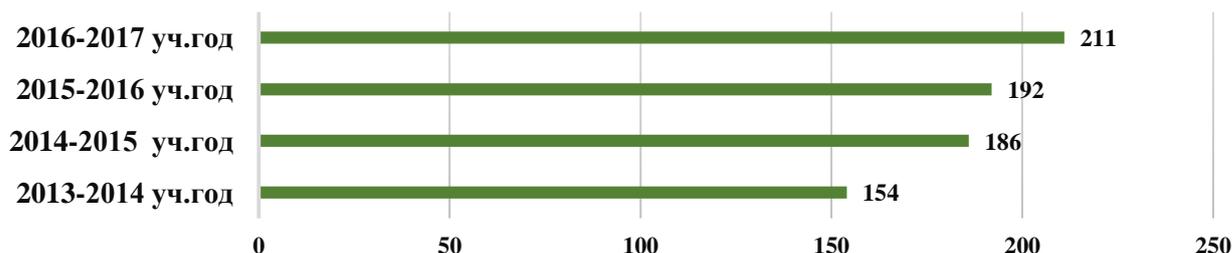
группах, ведется журнал учета консультаций. В процессе консультирования преследовалась цель по достижению клиентом состояния психологического комфорта и сохранения психического здоровья, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

**НАПРАВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.**



**КОЛИЧЕСТВО КОНСУЛЬТАЦИЙ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД - 211.**



**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ОБРАЩЕНИЙ**

В сравнении с прошлым учебным годом количество проведенных консультаций выросло, но динамика не высокая. Впервые в консультативную деятельность в 2016-2017 учебном году

были внедрены метафорические ассоциативные карты, которые выступают в качестве диагностического инструментария и как инструмента отличного «присоединения» к клиенту.

**План на 2017-2018 учебный год:**

1. Совершенствование психо-просветительской деятельности с педагогическим коллективом.
2. Проведение комплексного психодиагностического исследования Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшекласников»;
3. Внедрение программы «Доминирующий фактор» с целью определения индивидуальных стилей обучения учащихся;
4. Через систему коррекционно – развивающих занятий развитие эмоционального интеллекта учащихся, обучение жизненным навыкам.

**6.4. Деятельность медицинской службы**

Количество детей, обучающихся в школе, на конец года составило 663 ребёнка.

За год все дети прошли профилактический осмотр

По результатам осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016-17	663	299-45%	339-51%	25-4%	-
2015-16	675	266-39,4%	364-54%	44-6,5%	1-0,1%
2014-15	698	221-31,7%	370-53%	106-15,1 %	1-0,2%

По состоянию здоровья дети распределены по физкультурным группам следующим образом:

	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2016-17	663	638	14	11
2015-16	675	630	29	16



2014-15	698	666	16	16
---------	-----	-----	----	----

В 2016-17 учебном году были освобождены от физкультуры по справкам ВКК 14 детей: 3 - с патологией зрения, 1 - с бронхиальной астмой, 3 - с патологией мочевыделительной системы, 4 - с заболеваниями костно-мышечной системы, 2 - после перенесённой пневмонии и 1 - с доброкачественным образованием. В 2015-16 учебном году имели освобождение 16 детей. Из 14 учащихся 3 имели освобождение и ранее, 11 учащихся получили впервые.

В течение года лечебно-профилактическая работа проводилась в следующем объёме: профилактические осмотры, профилактические прививки,

амбулаторный приём больных детей, просветительная работа.

**Профилактический осмотр.** В этом году профилактический осмотр проводился по месту прикрепления учащихся. В связи с чем 132 учащихся, проживающих в общежитии, были прикреплены по заявлению родителей к поликлинике №1. Учащиеся 7-х классов осмотрены педиатром и стоматологом в школе в ноябре месяце, 182 учащихся прошли медосмотр в школе при участии специалистов поликлиники №1, остальные проходили медосмотр по своим поликлиникам.

Результаты осмотра представлены в таблице:

	2016-2017 уч год			2015-2016 уч год		
	Подлежало	Осмотрено	Впервые выявлено	Подлежало	Осмотрено	Впервые выявлено
Педиатр	663	663	4-0,5%	675	675	6-0,8%
Хирург	409	409	2-0,5%	336	336	-
Лор	409	409	-	336	336	-
Окулист	485	485	11-2,2%	515	515	13-2,5%
невропатолог	409	409	-	336	336	-
Эндокринолог	254	254	3-1,2%	257	257	5-1,9%
Психолог	332	332	-	260	260	-
стоматолог	663	663	70-11%	675	675	62-9%

Первичная выявляемость по заболеваниям приближена к показателям прошлого года.

**Диспансеризация.** На диспансерном учете на начало учебного

года на диспансерном учете состояло 89 учащихся. Впервые взято на учет-18, снято с учета- 17, и на конец учебного года на «Д» учете осталось 90 учащихся.

	Заболевания	Количество
1	Крови и органов кровообращения	6
2	Органов мочеполовой системы	6
3	Органов дыхания	1
4	Органов пищеварения	6
5	Эндокринной системы	10
6	Миопия средней степени	39
7	Миопия высокой степени	13
8	Костно-мышечной системы	6
9	кожи	1
10	аллергия	-
11	Нервной системы	2

*Инвалидность имеют 2 учащихся:  
Беккалиев Бекнур, 9F-Врожденная аномалия глаза. Ретинит Коатса. Вторичная глаукома.*

*Бакытов Нурахмет, 7А- Гемофилия «А».*

**Вакцинация.** За 2016-17 учебный год проведены ежемесячная плановая вакцинация подростков в возрасте 16 лет АДС-М (дифтерийно-столбнячный анатоксин) и туберкулинодиагностика пробой Манту. Имеется 1 отказ от АДС-М. Ученик 10 Д кл Нуржанов Асанали-здоров. Причина отказа-хотят получить в поликлинике. По результатам туберкулинодиагностики 1 учащаяся получает химиофилактическое лечение в школе. Флюорообследованию

подлежали подростки 15-16 лет - это учащиеся 9-10-12 классов. Обследованы все, результаты в норме.

**Лечебная работа.** Ежедневно ведется амбулаторный приём по обращаемости учащихся. В среднем по 10-15 человек в день, в сезон подъёма вирусных инфекций больше. Основная часть - это жалобы на катаральные изменения органов дыхания. За год общая заболеваемость по справкам составила 345 случаев (в 2016-323 случаев).

Заболевание	количество	% от общей заболеваемости
ОРЗ/ОРВИ	134	38,7 %
Заболевания органов дыхания	15	4,4%
Лор патология	81	23,4%
Заболевания желудочно-кишечного тракта	15	4,3%
Хирургическая патология	8	2,3%
Заболевания нервной системы	8	2,3%
травмы	12	3,8%
Заболевания глаз	54	15,6%
Стоматологическая патология	8	2,3%
Др. инфекционные заб-я	1	0,3%
Др. соматические заб-я	9	2,6%

Для учащихся, имеющих справки освобождающие от занятий физической культуры, имеется специальная группа физического воспитания. Задача этой группы организовать им физическую нагрузку в соответствии с их состоянием здоровья. Они занимаются индивидуально в свободном режиме общеукрепляющими упражнениями.

Ввиду загруженности детей дополнительными занятиями нет возможности собрать всех детей этой группы из разных классов вместе в одно время.

Ведется амбулаторный прием врача-стоматолога. За год ими проведен профилактический осмотр школьников

Осмотрено	Норма	Ранее санированы	Нуждаются в санации
663	171	291	201

За учебный год на приём к стоматологу было 115 посещений, из них

первичных 72. Было поставлено 70 пломб. Полностью санировано 5 детей.



**Санитарно-просветительская работа.** С участием сотрудников Общества Красного Полумесяца проведён инструктаж по первой помощи среди преподавателей. В начале года совместно с инженером по ТБ с учащимися проведена лекция по профилактике травматизма, проведён классный час с учащимися 7 класса на тему «Чистота – залог здоровья». С целью освежить знания учащихся по теме «Профилактика респираторно-вирусных инфекций» были предложены мини-кроссворды. Для самооценки учащихся проведено анкетирование на тему личной гигиены. Анализируя его результаты, с учащимися проведена лекция о соблюдении личной гигиены. Во время профилактических осмотров учащимся даются рекомендации по ЗОЖ. На стенде «Уголок здоровья» размещается информация по наиболее встречаемым заболеваниям у детей школьного возраста. Стоматологом проведён урок гигиены на тему «Методы чистки зубов».

**Санитарно-гигиенический контроль.** Ежедневно ведётся контроль за санитарным состоянием школы, как внутри здания, так и её территории, а также общежития и пищеблока. Моющие средства и дезинфектанты в достаточном количестве. Сандезрежим соблюдается. Контроль за освещением и температурным режимом в школе проводится. Нарушения санитарных правил и норм не выявлены.

Ежегодно планируется и ведётся контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками школы, иностранными преподавателями, сотрудниками ОРЦ и службой охраны.

**Контроль режима и качества питания** осуществляется ежедневно диетсестрой. По графику контролируется членами бракеражной комиссии, куда входят заместитель директора по ФХД, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий общежитием, школьный врач, диетсестра, представители родительского комитета, старший куратор и воспитатель общежития. В начале учебного года с сотрудниками пищеблока проводилось ознакомление с требованиями санитарных правил и норм касательно пищеблока. С учащимися в течение года проводилась разъяснительная работа по правильному питанию, анкетирования по удовлетворенности питанием в школьной столовой

Контроль за санитарным состоянием школьной столовой, за санитарным состоянием пищеблока и сотрудников пищеблока, за качеством готовой продукции проводится ежедневно медработниками школы. Акты проверок СЭС без замечаний.

За 2016-17 учебный год нарушений санитарных правил и норм в пищеблоке не отмечено. Работу столовой можно оценить удовлетворительной.

#### **План на 2017-2018 учебный год:**

1. Разработать план действий на следующий учебный год с учётом анализа медицинского обслуживания учащихся в 2016-17 учебном году.
2. Постоянно вести контроль за санитарным состоянием школы, за температурным, воздушным и световым режимом, за организацией питания.
3. Вести диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья, контроль за организацией учебного процесса.
4. Проводить санитарно-профилактическую работу по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни совместно с МО, кураторской службой.
5. Организовать работу с санактивистами по Шаныракам.

### 6.5. Деятельность медиаслужбы

Средства массовой информации в освещении деятельности, а также в рамках трансляции опыта АОО «НИШ» играют важнейшую роль. В целях формирования положительного имиджа школы, в осуществлении политики прозрачности и открытости тесное сотрудничество с представителями четвертой власти очень

важна. Радует и то, что за последние годы увеличилось число журналистов, которые охотно интересуются достижениями юных интеллектуалов. Доказательством тому является статистическая информация зарегистрированных материалов в СМИ области и республики за прошедший год.

Таблица. Статистика по медиа деятельности школы за 2016-2017 учебный год

Статистика вышедших материалов в СМИ за 2015-2016 учебный год				
На телевидении	На радиостанциях	В периодических изданиях	В интернет ресурсах	На сайте школы
<p>Всего <b>45</b> материала. Из них 3-сюжета вышли на республиканские каналы, такие как <b>Қазақстан, Хабар Астана. 24</b> материала были выпущены в эфире областного телевидения <b>«Қазақстан Атырау»</b>. Из них <b>4</b> поздравительных роликов, <b>1</b> участие в ток-шоу, <b>4</b> интервью и <b>30</b> репортажей. По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом показатель вырос в двойне. Всего за прошлый год на ТВ были показаны <b>22</b></p>	<p>Всего <b>4</b> аудиорекламы. - О приеме документов учащихся на конкурсный отбор; - о приеме участников на платную и бесплатную Летнюю школу. Аудиоролики были в эфире <b>Love Radio</b> в течении месяца, на русском и на казахском языке. В этом году объявления на радиостанциях была более доступной связи с оплатой изготовления роликов.</p>	<p>Всего опубликовано <b>61</b> материалов. Из них <b>29</b>-материалов вышли на местные издания такие как: <b>«Атырау»: 15. «Прикаспийская коммуна»: 13. 33</b>-статьи вышли на республиканском издании <b>«Білімді ел»</b>, <b>2</b>-материала в газете <b>«Литер»</b> и <b>1</b>-материал в газете <b>«Егемен Қазақстан»</b>. Стоит отметить что в этом году увеличилось число публикации на республиканские издания одной из которой является авторитетным - <b>«Егемен</b></p>	<p>Всего <b>20</b> материалов. Из них:  <b>- «Жас Атырау»: 10.</b>  <b>- «Ел Ана»: 5.</b>  <b>- «At press»: 4.</b>  <b>- «Қамшы»: 1.</b>  <i>(В этом году активно велось публикации в различных интернет-изданиях. Сейчас это очень модная тенденция. Многие пользователи интернета быстро делают репосты увеличивая число просмотров и читателей. Однако, интернет-агентства требуют более сенсационные, интересные материалы содержащие яркие фотографии.</i></p>	<p>В 2016-2017 учебном году в официальных страничках школы было опубликовано свыше 100 постов. Это объявления, краткие информационные заметки, ссылки и так далее. Сейчас страницы школы активно работают на таких платформах как: <b>вконтакте, фейсбук, инстаграм и ютуб.</b> В этом году на школьном YouTube канале было загружено свыше <b>85</b> видеоматериалов.</p>



видеоматериал а.		Қазақстан». Его читает сам Глава государства.	Работа в этом направлении продолжится и в дальнейшем.)	
------------------	--	---	--	--

В целях формирования положительного имиджа школы и политики прозрачности, медиа-служба Назарбаев Интеллектуальной школы города Атырау продолжит активную работу и в следующем учебном году. Главная задача – оперативная и качественная публикация в средствах

массовой информации Республики Казахстан. Тесное сотрудничество с журналистами, мониторинг прессы, создание электронной базы журналистов, ведущих активную публикацию о школе. Повышения квалификации пресс-секретаря, а также трансляция опыта.

### Достижения

В рамках утвержденного медиа-плана на 2016-2017 учебный год медиа-служба школы проделала следующие основные работы:

- Создание школьного ежемесячного журнала «НИШ пресс». В прошедшем учебном году выпущено 10 номеров журнала.
- Создана авторская программа ученицы И.Исатаевой «Сенбілік сұхбат» в формате интервью с различными деятелями общества.
- Повысилось качество и количество публикаций на республиканских и региональных СМИ. Ведется тесное сотрудничество с журналистами СМИ региона.

- Работы участников школьного пресс-клуба направлены на конкурсы, ожидаются результаты.
- Проводилась ежегодная экскурсия по СМИ региона для новых участников «НИШ пресс».
- Состоялась встреча с известным журналистом страны, автором проекта «Шетелдегі қазақ балалары» Байсемизовой Жанар.
- В целях профилактики радикальных течений среди подростков была проведена встреча с опытными теологами, продемонстрирован короткометражный фильм «Ул».

### Долгосрочные планы

В целях улучшения качества работы школьного пресс-клуба планируется создание учебной радиостудии. Радиостанция «НИШ пресс» могла бы реализовать такие идеи, как массовое прослушивание аудиокниг, послания Главы государства,

праздничные флешмобы, запись качественных аудиопродукций.

Улучшение качества производительности видеоматериалов, школьного журнала, трансляция накопленного опыта другим школам области.

### План на 2017-2018 учебный год:

1. Улучшение качества и содержания школьного журнала «НИШ пресс».
2. Подготовка новых выпусков школьной программы «Сенбілік сұхбат».
3. Пресс-тур для журналистов региона о Назарбаев Интеллектуальной школе города Атырау.
4. Мастер-класс с опытными телеоператорами и журналистами для членов клуба «НИШ»- пресс;
5. Участие в благотворительных акциях, создание короткометражных фильмов;
6. Экскурсия по СМИ региона;
7. Активизация работы школьного сайта;

## 7. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 7.1. Анализ состояния материально-технической базы школы

Проектная мощность школы рассчитана на 720 мест. Контингент учащихся филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау по состоянию на 01.06.2016 г составил по гранту 651 и на платной основе 3 учащихся, ожидаемая наполняемость на 01.09.2017 года составляет по гранту 736 и на платной основе 10 учащихся.

Материально-техническая база филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Атырау представляет:

- Здание школы – трёхэтажное
- Год постройки - 2013 год
- Общая площадь - 20194,6 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность - 720 учащихся
- Трансформаторная подстанция – 96,4 м<sup>2</sup>
- Год постройки - 2013 год
- Общая площадь земельного участка составляет – 6,0000 га.

Годовой уточнённый бюджет школы на 2017 г составляет 1 291 607 394,00 тенге, из них на Образовательный грант – 949 053 036,00 тенге, на Образовательный грант (проживание в общежитии) 342 554 358,00 тенге.

Исполнение доходной части по состоянию на 1 июня 2017 года по факту 382 671 344 619,50 тенге, при плане 616 433 727,50 тенге, или 37,97 %. Исполнение расходной части данного периода по факту составило 383 671 873,92 тенге, при плане 596 188 440,13 тенге, или 74,37%. Причина невыполнения расходной части объясняется тем, что большая часть по выдаче заработной платы за май перенесены на июнь месяц текущего года, а также сроки исполнения обязательства поставщиков по срокам переходит на 2 полугодие текущего года и за счет экономии по итогам проведённых

тендеров на оказание услуг и товаров для школы.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и забота о благосостоянии сотрудников всех категорий. С сентября 2016 года по 1 июня 2017 года 41 сотруднику оказана материальная помощь по случаю рождения ребенка, созданию семьи, в виде поддержки во время лечения тяжелых болезней (операции) на общую сумму 3 370 731 тенге.

Территория участка школы огорожена забором по периметру всей территории, имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы, деревья. На земельном участке школы выделена зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона включает площадку, спортивное оборудование, футбольное поле, волейбольную, баскетбольную площадки, теннисный корт, беговую дорожку.

Хозяйственная зона расположена вдали от здания школы. Для сбора твёрдых бытовых отходов оборудована контейнерная площадка с тремя контейнерами.

Участок школы имеет наружное освещение и видеонаблюдение по всей территории школы, охвачены все, так называемые «мёртвые зоны». Общее количество камер видеонаблюдения - 168. По периметру здания школы, хозяйственных построек со стороны улицы установлены светильники.

Планировочное решение здания школы обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: жилые, общеобразовательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, бытовые, пищеблок и прачечную.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 60 учебных кабинетов,



спортивный зал, актовый зал, библиотека, комната психологической разгрузки, кабинет для музыкально-ритмических занятий, компьютерный класс,

информационно-ресурсный центр, кабинет врача, процедурный кабинет, дневной изолятор на 2 кровати, 132 спальных комнат, тренажёрный зал.

*Таблица. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс*

<b>Наименование в процентном соотношении:</b>	<b>Общая площадь</b>
<b>Общая площадь по Школе, из них:</b>	<b>18273,92</b>
- Класные комнаты и лаборатории	4291,50
- Спортивный, тренажерный залы	1093,13
- Библиотека, книгохранилище, медиатека	263,88
- Актовый зал, светопроекторная, сцена, гримёрная	442,47
- Лечебные кабинеты	158,57
- Оранжерея	175,30
- Раздевалка	157,34
- Обеденный зал, пищеблок	540,37
<b>Наименование в процентном соотношении:</b>	<b>Общая площадь</b>
<b>Общая площадь по Пришкольному общежитию, из них:</b>	<b>1920,68</b>
- Спальные комнаты	604,65
- Кабинет педиатра	19,60
- Изолятор, процедурная	35,11
- Комната отдыха, подготовки занятий и приёма посетителей	84,73

В кабинетах имеются: оргтехника, компьютеры, ТСО, методическая литература, учебники, художественная литература, справочники, словари, наглядные пособия, комплекты раздаточного материала. Паспортизированы 60 учебных кабинетов и 2 спортивных зала, актовый зал школы.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

В первом полугодии 2017 года заменены душевые кабины в 33 комнатах общежития, укреплены стеклопакет куполы библиотеки солнцезащитными свойствами, проведены дополнительные работы по герметизации в 2х серверных помещениях, согласно плана работы 2016-2017 года.

## **7.2. Анализ работы по благоустройству, озеленению и уборке территории**

За школой закреплён земельный участок в бессрочное пользование площадью 6,00 га. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведётся регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Были приобретены ограждения спортивных площадок с монтажом. Установка ограждения по периметру высотой 4 м с устройством стоек на бетонном фундаменте баскетбольной и 2-

х волейбольных площадок. А также модульного здания контейнерного типа с санузлом размером 4\*2,4 м для котельной с монтажом, оборудования по автоматическому включению и выключению осветительной системы территории школы с монтажом, вновь установлены 2 охранные будки. Спортивная площадка выложена брусчаткой.

В апреле-мае текущего года силами сообщества школы, с участием

родителей учащихся по желанию проведён субботник по посадке деревьев в парковой зоне территории. Посажены более 2500 деревьев и кустарников. Постепенно заменяются однолетние клумбы на многолетние, только за март-

май посажены более 500 штук розы, 500 штук канны, бархоток в количестве 2500 штук. Из-за большой территории в парковой зоне работа по озеленению проводится частично.

### 7.3. Анализ эффективного использования оборудования, технических средств и мебели

В школе эффективно используется оргтехника и технические средства обучения. Мебель используется по целевому назначению. Во всех учебных кабинетах имеются интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, рабочее место учителя, шкафы для наглядных пособий, столы и стулья для учащихся, доска маркерная. До выхода в отпуск заведующих кабинетов организованная из администрации школы комиссия проводит проверку о состоянии

сохранности мебели и оборудования, аптечки. По графику работ по текущему ремонту и по подготовке школ к новому учебному 2017-2018 гг. будут проведены ремонтные работы в виде побелки кабинетов и коридоров, лестничных площадок, а также покраски парт и стульев. Определены поставщики путём проведения тендера по оказанию услуг ремонтной работы мягкой мебели (диваны, кресло) и по химчистке ковров.

### 7.4. Результаты инвентаризации за 2015-2016 учебный год

Инвентаризация по школе по ОС и НМА, ТМЗ на 1 ноября 2016 г произведена согласно приказу №133-ОД от 30.09.2014г. с 1 октября по 27 октября 2016г. Инвентаризационные описи по ОС № 1,2,3,4,5 от 01.11.2016г на общую сумму – 3 524 208 189, 83 тенге и ОС (книги и литература) на 37 983 439,60 тенге инвентаризационный опись по НМА

на сумму – 183 689,00 тенге и по ТМЗ – 79 328 359,15 тенге. По итогам инвентаризации недостатки не установлены. Следующая инвентаризация запланирована на 01.11.2017 г. Проведена промежуточная инвентаризация по библиотечному фонду по состоянию на 1 июня 2017 г.

#### План на 2017-2018 учебный год:

1. Переоборудование кабинетов ХБ-101, ГЕК-107 для робототехники, STEM-лаборатории.
2. Частично произведена замена жалюзи 1 этажа по периметру витража.
3. Замена входных дверей в двух спортивных залах, столовой и актовом зале.
4. Частичная замена основы покрытия футбольного поля, беговой дорожки стадиона.
5. Озеленение всей территории школы многолетними растениями.